

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области «Государственный гуманитарно-технологический**  
**университет»**

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Повышение уровня речевой культуры педагогических работников как**  
**фактор формирования российской идентичности**

**Разработчик(и) программы:**  
**Блохин А.В., Государственное образовательное учреждение высшего**  
**образования Московской области «Государственный гуманитарно-**  
**технологический университет», к.ф.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции и речевой культуры педагогических работников общеобразовательных организаций как фактор формирования российской идентичности, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	способы осуществления совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирования у обучающихся "чувства меняющегося языка"; методы формирования у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка; контекстную языковую норму; стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды	владеть устной и письменной речью, уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка суб-культур, языка СМИ, ненормативной лексики; поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека;

### 1.3. Категория слушателей:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

### 1.4. Форма обучения - Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Модуль 1. Государственная политика в области русского языка, российская идентичность и речевая культура педагога	0	0	0	0	

2.1	Тема 1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности	5	2	0	3	
2.2	Тема 2. Понятие культуры речи педагогического работника. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью	4	2	2	0	практическая работа
3	Модуль 2. Коммуникативный и этический аспекты речевой культуры педагога как отражение российской идентичности	0	0	0	0	
3.1	Тема 1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности	6	2	2	2	практическая работа
3.2	Тема 2. Речевой этикет учителя в контексте российской идентичности	4	2	2	0	
4	Модуль 3. Нормативный аспект речевой культуры педагога как главное условие поддержания российской идентичности	0	0	0	0	
4.1	Тема 1. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка	8	2	4	2	тест
4.2	Тема 2. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	10	4	2	4	тест
4.3	Тема 3. Акцентологические нормы русского языка	10	2	4	4	тест
4.4	Тема 4. Лексические и фразеологические нормы русского языка	8	2	4	2	тест
4.5	Тема 5. Грамматические нормы русского языка	8	2	4	2	тест
4.6	Тема 6. Стилистические нормы русского языка	8	2	4	2	тест
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	

	Итого	72	22	28	22	
--	-------	----	----	----	----	--

## **2.2. Рабочая программа**

### **1 Входной контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа-С целью определения уровня имеющихся у слушателей знаний по программе и выявления недостающих компетенций необходимо пройти входной тест-опрос в онлайн-курсе на портале ГГТУ <https://dis.ggtu.ru>

### **2 Модуль 1. Государственная политика в области русского языка, российская идентичность и речевая культура педагога**

#### **2.1 Тема 1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности** ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 3 ч. )

Лекция-Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Закон «Об образовании»; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Три вида идентичности граждан. Психологический, социологический и экономический подходы к определению идентичности. Государственная идентичность граждан, характеристика государственной идентичности. Пути формирования гражданской идентичности. Признаки российской идентичности. Русский язык как фактор формирования российской идентичности (В.В. Путин). Формирование идентичности граждан - необходимое условие сохранения целостности государства и поддержания согласия в обществе. Российская идентичность основана на русском языке и культуре, а не на русском этническом происхождении.

Самостоятельная работа-Закljučается в чтении основных нормативно-правовых документов о русском языке и выписывании основных положений, касающихся русского языка как государственного языка Российской Федерации и относящихся к области формирования российской идентичности.

#### **2.2 Тема 2. Понятие культуры речи педагогического работника. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция-Речевая культура педагогического работника и ее особенности в сравнении с культурой речи обычного человека. Язык и речевая культура в жизни человеческого общества. Культура речи как важный элемент общей культуры человека. Цели, задачи и содержание педагогической культуры речи. «Правильность речи» и «речевое мастерство» - две ступени освоения литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Условия соблюдения культуры речи. Три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический. Отражение российской идентичности в нормативном, коммуникативном и этическом аспектах речевой культуры.

Практическая работа-Анализ речи учителя по преподаваемому профилю (фрагмент урока объяснения нового материала) на сайте <https://resh.edu.ru/> (или любом другом открытом интернет-источнике, демонстрирующем реальные уроки учителей-предметников). Выявление признаков нормативности (отступления от действующих языковых норм). Соблюдение или несоблюдение условий коммуникации (анализ коммуникативного аспекта речи). Этический аспект культуры речи учителя, его характеристика и анализ. Коммуникативные удачные речи, ее недочеты и недостатки. Общий вывод.

### **3 Модуль 2. Коммуникативный и этический аспекты речевой культуры педагога как отражение российской идентичности**

#### **3.1 Тема 1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция-Коммуникативный аспект речевой культуры педагога в фокусе российской идентичности. Речевое поведение учителя в различных условиях и ситуациях как отражение формирования реакции носителя языка на внешние факторы, как свидетельство усвоения

атрибутов российской идентичности. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесо-образное применение языка в целях общения. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи. Виды точности (фактическая, предметная, поня-тийная, образная). Точность речи учителя. Термины и профессионализмы в речи учителя. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с на-рушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи. Ти-пы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоцио-нальная и др.), формы их проявления. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Логичность речи. Специфика проявления логики в речи. Рито-рическая логика. Типичные логические ошибки и пути их устранения. Ло-гичность речи учителя и формы ее проявления в различных учебно-речевых ситуациях. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения как отражение наследия развития российской идентичности.

Практическая работа·Выявление коммуникативных качеств в речи учителя по преподаваемому профилю (фрагмент урока объяснения нового материала) на сайте <https://resh.edu.ru/> (или любом другом открытом интернет-источнике, демонстрирующем реальные уроки учителей-предметников). Анализ коммуникативных успехов и коммуникативных неудач в деятельности учителя.

Самостоятельная работа·Самоанализ своего выступления, предварительно записанного как фрагмент урока. Анализ коммуникативных успехов и коммуникативных неудач в своей педагогической деятельности.

**3.2 Тема 2. Речевой этикет учителя в контексте российской идентичности** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Принципы гармонизирующего педагогического общения и средства их реализации в профессиональной деятельности учителя. Гармонизирующий педагогический диалог, его сущность и специфика. Гармонизация отношений участников общения как норма речевого поведения. Принцип коммуникативного сотрудничества, его сущность, приемы реализации в пе-дагогическом общении. Дружелюбие как категория педагогической риторики. Стратегия коммуникативного сотрудничества в педагогическом общении и способы ее реализации. Педагогическая тактика (способ реализации стра-тегии речевого поведения). Тактика демонстрации доброжелательного отно-шения к учащимся. Похвала, порицание, оценка, одобрение и ободрение, их специфика и роль в реализации принципов гармонизирующего педагогиче-ского общения. Проявление национальных особенностей в речевом этикете учителя как проявление российской идентичности.

Практическая работа·Выявление признаков речевого этикета в речи учителя по преподаваемому профилю (фрагмент урока объяснения нового материала) на сайте <https://resh.edu.ru/> (или любом другом открытом интернет-источнике, демонстрирующем реальные уроки учителей-предметников). Анализ этико-коммуникативных успехов и неудач в деятельности учителя-предметника.

**4 Модуль 3. Нормативный аспект речевой культуры педагога как главное условие поддержания российской идентичности**

**4.1 Тема 1. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Современный русский литературный язык. Основные признаки литературного языка. Нормативность и единство как главные признаки лите-ратурно-языковой системы и их связь с российской идентичностью. Понятие языковой нормы. Формирование норм современного русского литературного языка с точки зрения соответствия российской идентичности. Диалектика динамичности и статичности языковых норм. Отражение языковых норм со-временного русского литературного языка в лингвистических словарях и грамматиках. Виды и типы словарей. Национальный корпус русского языка как тезаурус языковых фактов российской идентичности. Вопрос о создании единой федеральной общеобязательной базы

словарей и грамматик.

Практическая работа·Работа со словарями русского языка. Разные типы словарных статей. Отражение сведений о слове в различных словарях русского языка. Сравнение словарных статей в печатных и электронных версиях словарей. Работа с национальным корпусом русского языка на сайте <https://ruscorpora.ru/>.

Самостоятельная работа·Состоит в анализе 10 слов на первую букву своей фамилии, зафиксированных в основных словарях современного русского литературного языка (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь рус-ского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997. - 944 с. (и все последующие издания); Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., гл. ред. канд. филол. наук С. А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 1998. - 1534 с.; Словарь современного русского литературного языка, тт. 1–17. - М.-Л., 1948–1965; Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: В 3 т. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006). Подача слова и значения, словарная статья, сведения о слове, наличие специальных помет.

**4.2 Тема 2. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Формирование правил русской орфографии как результат сохранения культурно-исторического развития российского народа, с учетом регионально-национальной специфики Российской Федерации. Основные принципы русской орфографии, отражающие книжно-письменные традиции и диалектику естественного развития языка. Правила, регулирующие написание в корнях, приставках, суффиксах и окончаниях разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Употребление заглавных букв. Трудные случаи орфографии. Проблема кодификации иноязычных слов в словарях. Принципы русской пунктуации и их взаимосвязь с интонационным и эмоциональным богатством русского языка. Знаки препинания, их состав и функции. Структурно-лингвистическая основа большинства правил русской пунктуации как факт отражения синтаксической структуры русского языка. Вариативные и авторские знаки препинания. Основные правила русской пунктуации в различных видах предложений. Трудные случаи пунктуации.

Практическая работа·Написание онлайн-диктанта и его проверка (самопроверка). Выявление общих типичных ошибок слушателей и их анализ. Работа над индивидуальными ошибками слушателей в формате онлайн-консультаций или чатов. Рекомендации по повышению орфографической и пунктуационной грамотности.

Самостоятельная работа·Заключается в проверке и анализе тетрадей обучающихся по преподаваемому предмету. Нахождение орфографических и пунктуационных ошибок, их классификация и характеристика. Составление плана-рекомендации по работе над ошибками для обучающихся

**4.3 Тема 3. Акцентологические нормы русского языка** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Процесс формирования норм произношения как результат взаимодействия и компромисса разных культурных центров России. Изменчивость акцентологических норм русского литературного языка как отражение особенностей русского словесного ударения. Нормы ударения и произношения в лингвистических словарях.

Практическая работа·Анализ орфоэпического минимума для подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку, размещенного на сайте <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-1>. Актуальность или неактуальность слов, входящих в орфоэпический минимум. Составление собственного орфоэпического минимума для обучающихся на основе личного педагогического опыта и опыта общения с разными людьми.

Самостоятельная работа·Анализ средств массовой информации (радио, телевидение, интернет-источники с живой разговорной речью). Нахождение акцентологических ошибок, их

классификация и характеристика, причины их возникновения. Составление списка акцентологических ошибок.

**4.4 Тема 4. Лексические и фразеологические нормы русского языка** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Лексические и фразеологические нормы русского языка как главный фактор выражения российской идентичности. Исконно русская и заимствованная лексика, отношение к ней в обществе. Признаки заимствованных слов. Регулирование употребления заимствованной лексики в российском законодательстве. Проблема замены заимствованных слов. Лексика ограниченной сферы употребления (жаргоны, сленг, профессионализмы, диалектизмы, варваризмы) как факт необщерусский и отношение к этим пластам лексики с точки зрения российской идентичности. Пейоративная и нецензурная лексика и вопрос правомерности ее использования.

Практическая работа·Прослушивание и анализ выступлений российских блогеров (например, Антон Лапенко; Matix; Сыендук; А4; Марток; ЕГОРИК; Настя Ивлева; Антон Птушкин и др.) с целью выявления в их речи фактов, которые можно отнести к лексике, находящейся за пределами российской идентичности. Оценка речи блогеров и обсуждение проблем использования слов, выходящих за рамки общеупотребительной лексики. Работа с этимологическими словарями, словарями иностранных слов, словарями сленга и жаргона. Составление списка жаргонных слов обучающихся своей школы, составление плана работы по преодолению частотного и неоправданного использования сленга в своем классе.

Самостоятельная работа·Анализ речи обучающихся своего или любого другого класса с целью выявления употребления жаргонизмов, неоправданных заимствований, пейоративной лексики. Составление конспекта воспитательного мероприятия о правилах хорошей речи.

**4.5 Тема 5. Грамматические нормы русского языка** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Грамматические нормы современного русского литературного языка. Соблюдение морфологических и синтаксических норм в устной и письменной речи как обязательное условие приверженности российской идентичности. Причины изменения морфологических норм: проявление тенденции к экономии языковых средств, смешение типов склонения и т.д. Слова-варианты грамматических трудностей русского языка. Определение рода нескольких слов и аббревиатур. Варианты падежных окончаний существительных. Варианты форм прилагательных и глаголов. Основные причины их изменений: а) смысловая и формально-структурная аналогия; б) тенденции к анализу; в) воздействие на литературный язык разговорной речи; г) действие социального фактора. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, определяемого и главного слова). Нормы управления. Особенности построения предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами. Ошибки в построении сложных предложений.

Практическая работа·Анализ заданий №7, 8 для подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку, размещенного на сайте <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-1>. Актуальность или неактуальность языкового материала, входящего в задания ЕГЭ. Составление собственного грамматического минимума для обучающихся на основе личного педагогического опыта и опыта общения с разными людьми.

Самостоятельная работа·Анализ средств массовой информации (радио, телевидение, интернет-источники с живой разговорной речью). Нахождение грамматических ошибок, их классификация и характеристика, причины их возникновения. Составление списка грамматических ошибок.

**4.6 Тема 6. Стилистические нормы русского языка** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка как объективное отражение разных аспектов и сфер деятельности, содержащей российскую идентичность. Научный, официально-деловой и публицистический стили, их связь с российской идентичностью. Формально-языковые признаки принадлежности текстов тому

или иному функциональному стилю. Основы стилистического анализа текста как способ выявления в нем атрибутов российской идентичности.

Практическая работа·Составление собственных текстов, объединенных единой тематикой, но относящихся к разным функциональным стилям русского языка (например, сквозное слово «дерево» в научном, официально-деловом, газетно-публицистическом стилях, а также в живой разговорной речи и языке художественной литературы). Анализ языковых фактов, относящихся к разным функциональным стилям.

Самостоятельная работа·Анализ средств массовой информации (радио, телевидение, интернет-источники с живой разговорной речью). Нахождение стилистических ошибок, их классификация и характеристика, причины их возникновения. Составление списка стилистических ошибок.

## **5 Итоговая аттестация**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Для определения уровня имеющихся у слушателей знаний и выявления дефицитов в начале обучения проводится тест-опрос на общую осведомлённость по вопросам, изучаемым на курсе. Тест состоит из 25 вопросов. Необходимо выбрать правильный ответ. Время на выполнение теста - 1 час.

**Критерии оценивания:**

За каждое правильно выполненное задание даётся 1 балл (всего баллов - 25). Входной контроль считается пройденным при условии верного выполнения не менее 60% заданий. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест. Количество попыток не ограничено.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: 1. Литературная норма – это... 1. установленные правила использования речевых средств; 2. определенный период развития литературного языка; 3. ограничение в употреблении многозначных слов; 4. ограничение в употреблении синонимов. 2. Высшей формой существования национального языка является 1. литературный язык; 2. просторечие; 3. территориальные диалекты (народные говоры); 4. социальные диалекты (жаргоны). 3. Разновидность лексики ограниченного употребления, бытующая внутри определенной социальной группы – это 1. литературный язык; 2. просторечие; 3. территориальные диалекты (народные говоры); 4. социальные диалекты (жаргоны).

**Количество попыток:** не ограничено

#### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** 2.2 Тема 2. Понятие культуры речи педагогического работника. Три аспекта речевой культуры и их связь с российской идентичностью.

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется в письменном виде и представляет собой анализ речи М. Казиника в Совете Федерации 14.06.2017 г. (видео по ссылке: [https://www.youtube.com/watch?v=gA\\_CfN7xAt4](https://www.youtube.com/watch?v=gA_CfN7xAt4)) Время выполнения задания - 3 часа.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если слушатель произвел полный структурно-содержательный анализ речи, указав в работе все пункты предложенного плана. Зачет



выставляется при условии выполнения всех критериев, допускаются незначительные недочеты. Оценка: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: План анализа: 1. Тема выступления 2. Цель выступления 3. Структура выступления (анализ каждой части речи: вступление, основная часть, заключение) 4. Анализ речи: а) качества голоса; б) темп речи; в) использование приемов привлечения внимания; г) связь выступления с российской идентичностью (хорошая правильная речь, опора на классическую русскую литературу и культуру, фразеология, пословицы и поговорки, общеупотребительная доступная лексика, отсутствие лексики ограниченного употребления, юмор и т.д.); д) выявленные признаки российской идентичности и их влияние на эффективность выступления; е) речевые оплошности и недочеты (если есть). 5. Общий вывод с точки зрения соответствия или несоответствия речи основным требованиям и признакам российской идентичности.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** 4.1 Тема 1. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 1 час

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопросов и более.

Оценка: зачтено /не зачтено.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: 1. Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словаре. 1. этимологическом; 2. толковом; 3. орфографическом; 4. фразеологическом. 2. Какие правила отражают орфоэпические нормы русского языка? 1. правила написания слов; 2. правила постановки знаков препинания; 3. правила произношения и постановки ударения; 4. правила употребления слов и устойчивых сочетаний слов. 3. Какие правила отражают лексические нормы русского языка? 1. правила произношения и постановки ударения; 2. правила употребления слов и устойчивых сочетаний слов; 3. правила употребления слов в соответствии с их стилистическими характеристиками; 4. правила образования слов и формы слова, а также правила построения словосочетаний и предложений.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 4.2 Тема 2. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопросов и более.

Оценка: зачтено /не зачтено.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: 1. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая безударная гласная корня? 1) к..радика, мем..риал, арб..траж; 2) ст..пендия, раст..рание, тр..петать; 3) проел..мация, обм..кнуть, ум..лять заслуги ученого; 4) т..рада, ун..верситет, ор..ентир. 2. В каком ряду все слова с чередующимися гласными в корне? 1) бл..стательный, бл..снуть, б..чевать; 2) тв..рец, выск..чка, вопл..щение; 3) вым..кший, нар..щение, оз..ривший; 4) прик..саться, прит..жение, несг..раемый.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 4.3 Тема 3. Акцентологические нормы русского языка

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 1 час

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопросов и более.

Оценка: зачтено /не зачтено.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: 1. Укажите правильный вариант постановки ударения. 1. бАловать; 2. премИровать; 3. звонИшь; 4. углУбить. 2. В каком слове согласный Т перед буквой Е произносится мягко? 1. экстерн; 2. тенденция; 3. бактерия; 4. термин. 3. Укажите слово, в котором сочетание ЧН произносится как [шн]. 1. дачный; 2. вечный; 3. скучно; 4. точный.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 4.4 Тема 4. Лексические и фразеологические нормы русского языка

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 1 час

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопро-сов и более.

Оценка: зачтено /не зачтено.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: 1. Укажите предложение с фразеологизмом. 1.Спектакль всем очень понравился. 2. Зрители приняли спектакль восторженно. 3. Спектакль вызвал восторг у публики. 4. Мы пришли в восторг от спектакля. 2. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»? 1. архаизм; 2. фразеологизм; 3. неологизм; 4. диалектизм. 3. Значение какого слова определено неверно? 1. регламентировать – упорядочивать, подчинять определенным правилам; 2. шокировать – поражать, приводя в восторг; 3. конфликт – столкновение, серьезное разногласие; 4. опрометчивый – необдуманный, слишком поспешный.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 4.5 Тема 5. Грамматические нормы русского языка4

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопросов и более.

Оценка: зачтено /не зачтено

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: 1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Переходя улицу, 1. можно только на зеленый свет. 2. часто нарушаются правила. 3. меня оштрафовал милиционер. 4. не нарушайте правила движения. 2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. 1. к две тысячи третьему году; 2. положьте на полку; 3. много вишен; 4. опытные шофёры. 3. Укажите пару слов, в которой нет ошибок в образовании форм глагола. 1. беречь – бережешь; 2. стеречь – стерегёшь; 3. брезговать – брезговает; 4. бриться – броешься.

**Количество попыток:** 3

**Раздел программы:** 4.6 Тема 6. Стилистические нормы русского языка

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 1 час

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 вопросов и более.

Оценка: зачтено /не зачтено.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: 1. Силевыми чертами научного стиля являются... 1) точность, стандартизованность; 2) призывность, экспрессивность; 3) логичность, абстрактность; 4) образность, эмоциональность. 2. Прочитайте текст. Месяц обливал меня светом, и, подняв глаза кверху, я долго смотрел в его лицо. Свет, проходя сквозь белесые кружева гардин, смягчал сумрак в глуби-не комнаты. Отсюда месяца не было видно, но все четыре окна были ярко озарены. Свет падал из окон бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям. (И. А. Бунин). Укажите стиль текста. 1) художественный; 2) научный; 3) публицистический; 4) разговорный.

**Количество попыток:** 3

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** 3.1 Тема 1. Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа выполняется в письменном виде и представляет собой анализ речи учителя по преподаваемому профилю (фрагмент урока объяснения нового материала) на сайте <https://resh.edu.ru/> (или любом другом откры-том интернет-источнике, демонстрирующем реальные уроки учителей-предметников). Время выполнения задания - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

Задание считается выполненным, если слушатель произвел полный структурно-содержательный анализ речи, указав в работе все пункты предложенного плана. Зачет выставляется при условии выполнения всех критериев, допускаются незначительные недочеты. Оценка: зачтено/не зачтено.

**Примеры заданий:**

Примеры заданий: Проанализируйте речь учителя по следующему плану План анализа: 1. Тема выступления 2. Цель выступления 3. Структура выступления 4. Анализ коммуникативных качеств речи: а) правильность; б) чистота; в) точность; г) уместность; д) логичность; е) богатство; ж) выразительность; з) разнообразие. 5. Общий вывод с точки зрения соблюдения основных коммуникативных качеств речи требованиям и признакам российской идентичности.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561) (дата обращения 14.02.2023)
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 №544н, [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553) (дата обращения 14.02.2023)
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289> (дата обращения 15.02.2023)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 30.12.2021 [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения 10.02.2023)
5. Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112300167?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 12.02.2023)
6. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/12140387/> (дата обращения 27.02.2023);
7. Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/406455507/> (дата обращения 01.03.2023)

#### **Литература**

1. Арутюнова Е. М. Русский язык в российской идентичности: теоретические подходы и актуальный контекст // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Том. 9. № 1. С. 111-123. DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.1.7876> (дата обращения: 03.02.2023).
2. Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 221 с. - ISBN 978-5-9765-1365-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933>(дата обращения: 03.02.2023).
3. Москвин В.П. Правильность современной русской речи. Норма и варианты: теоретический

курс для филологов: учебное пособие / В.П. Москвин. - 7-е изд., стер. - М: Издательство «Флинта», 2023. - 257 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482602>(дата обращения: 03.02.2023)

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М: Юнити-Дана, 2017. - 351 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759> (дата обращения: 03.02.2023)

5. Семененко И.С., Самаркина И.В., Фадеева Л.А. Идентичность. Личность. Общество. Политика: Весь мир, 2017. 992с.

6. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. - С. 107-110. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594> (дата обращения: 03.02.2023)

7. Тишков В.А., Степанов В.В. Русский язык – язык гражданской нации // Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика / ред. М. Ю. Мартынова, В. В. Степанов. М.: ИЭА РАН, 2019. С. 21–32.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about>
5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>
6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/>
7. Информационный портал для молодых журналистов. – Режим доступа: <http://yojo.ru>
8. Медиаскоп: электронный научный журнал. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Процесс реализации программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной и практической работы. Каждый слушатель для освоения программы должен иметь персональный компьютер с выходом в Интернет. В университете обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам. Технические средства обучения: • специально оборудованная аудитория и компьютерный класс; • компьютерная техника, персональные компьютеры; • мультимедийный проектор и экран; • локальное сетевое оборудование; • выход в Интернет; система дистанционного обучения «MOODLE» (<https://dis.ggtu.ru>) • ПО для организации web-конференций (ZOOM, Mirapolis и т.д.); • Google-сервисы для организации коллективной

деятельности. Образовательный процесс реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого в электронной образовательной среде университета (СДО MOODLE) <https://dis.ggtu.ru> - создается онлайн-курс, в котором размещаются учебные материалы, видеолекции, материалы для практических работ, оценочные материалы согласно программе повышения квалификации. Для организации практических работ используются интерактивные элементы системы дистанционного обучения. Консультационная поддержка обучающихся осуществляется с помощью сервисов СДО MOODLE, посредством электронной почты, при необходимости в мессенджерах создаются группы для общения. Для обучения по дополнительной программе повышения квалификации рабочее место обучающегося (слушателя) должно отвечать следующим характеристикам: • персональный компьютер, ноутбук или моноблок; • операционная система: Windows 7 и выше; • подключение к сети Интернет; • наличие динамиков или наушников; наличие камеры и микрофона; • программное обеспечение: MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint), браузер Chrome.