

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Учебное сотрудничество в малых группах: формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности»

Разработчик(и) программы:
Луговая Т.В., ГБОУ ВО МО АСОУ, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области учебного сотрудничества обучающихся в малых группах, направленного на формирование глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Содержание и структуру функциональной грамотности и глобальных компетенций	Выстраивать образовательный маршрут формирования глобальных компетенций в рамках рабочей программы по предмету
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Направления, параметры и уровни оценки глобальных компетенций обучающихся	Конструировать задания для малых групп разного уровня развития, соотносить их с уровнями глобальных компетенций
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Инновационную методику учебного сотрудничества в малых группах	Сценарировать урок/занятие с элементами учебного сотрудничества в малых группах и оценивать организационную деятельность

1.3. Категория слушателей:

учителя, реализующие образовательные программы основного общего образования.

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	тест
1.	Модуль 1. Функциональная грамотность как интегративный образовательный результат	0	0	0	0	

1.1.	Национальный проект «Образование», федеральный государственный образовательный стандарт: место функциональной грамотности	5	5	0	0	
1.2.	Глобальные компетенции как составляющие функциональной грамотности обучающихся	2	2	0	0	
1.3.	Оценка глобальных компетенций обучающихся	4	0	4	0	
1.4.	Образовательный маршрут формирования глобальных компетенций обучающихся в рамках рабочей программы по предмету	6	0	0	6	контрольная работа
2.	Модуль 2. Инновационная методика учебного сотрудничества в малых группах как способ формирования глобальных компетенций обучающихся	0	0	0	0	
2.1.	Инновационная методика учебного сотрудничества в малых группах	2	2	0	0	
2.2.	Разноуровневые групповые задания и уровни глобальных компетенций обучающихся	4	0	4	0	
2.3.	Сценарий урока/занятия с элементами учебного сотрудничества в малых группах	6	0	0	6	
2.4.	Оценочная деятельность в процессе организации учебного сотрудничества в малых группах	2	0	2	0	

	Итоговая аттестация	4	0	4	0	методическая разработка
	Итого	36	9	14	13	

2.2. Рабочая программа

1.1. Национальный проект «Образование», федеральный государственный образовательный стандарт: место функциональной грамотности (лекция - 5 ч.)

Лекция·Цели и задачи национального проекта «Образование» в области обучения и воспитания. Федеральные проекты в образовании. Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, требования к образовательным результатам. Функциональная грамотность как интегративный итоговый образовательный результат: содержание, структура, способы оценки.

1.2. Глобальные компетенции как составляющие функциональной грамотности обучающихся (лекция - 2 ч.)

Лекция·Определение глобальной компетентности и глобальных компетенций. Содержание глобальных компетенций как проявления функциональной грамотности. Интегративный потенциал школьного образования в формировании глобальных компетенций. Цели овладения глобальными компетенциями. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций в исследовании PISA-2018. Корреляция показателей по глобальным компетенциям с результатами по математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности.

1.3. Оценка глобальных компетенций обучающихся (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Цель: ознакомление с концепцией и направлениями оценки глобальных компетенций в качестве составляющей функциональной грамотности. Планируемый результат: знание направлений, параметров и уровней оценки глобальных компетенций обучающихся; знание возможностей российской электронной школы в оценке функциональной грамотности и умение создавать мероприятия диагностики обучающихся конкретного класса на портале. Задание: изучение информационных электронных ресурсов (разработчики: ОЭСР, ИСРО РАО, ФИОКО); установление основных направлений и параметров оценки глобальных компетенций, ознакомление с их уровнями, выделенными в исследовании PISA; изучение возможностей портала российской электронной школы (РЭШ) в оценке сформированности функциональной грамотности; создание мероприятия диагностики обучающихся конкретного класса на данном портале.

1.4. Образовательный маршрут формирования глобальных компетенций обучающихся в рамках рабочей программы по предмету (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Цель: выявление возможностей учебного предмета в формировании глобальных компетенций и разработка соответствующего образовательного маршрута. Планируемый результат: умение выстраивать образовательный маршрут формирования глобальных компетенций в рамках рабочей программы по предмету. Задание: определение возможностей предмета в формировании знаний, умений, отношений и ценностей по направлениям глобальных компетенций (а) изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения; б) понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других; в) участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии; г) содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию); построение образовательного маршрута формирования глобальных компетенций обучающихся в рамках конкретной рабочей предметной программы.

2.1. Инновационная методика учебного сотрудничества в малых группах (лекция - 2 ч.)

Лекция·Потенциал учебного сотрудничества в формировании функциональной грамотности. Содержание и структура учебного сотрудничества в малых группах. Социально-психолого-педагогическая характеристика малых групп. Разноуровневость в развитии группового субъекта – основание для дифференцированного подхода к организации учебного сотрудничества в малых группах.

2.2. Разноуровневые групповые задания и уровни глобальных компетенций обучающихся (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Цель: конструирование разноуровневых групповых заданий и соотнесение их с формируемыми уровнями глобальных компетенций обучающихся. Планируемый результат: умение конструировать задания для малых групп разного уровня развития и соотносить их с уровнями глобальных компетенций. Задание: 1) изучение требований к учебному содержанию и заданиям для малых групп разного уровня развития, соотнесение их с уровнями оценки глобальных компетенций; 2) разработка разноуровневых групповых заданий, направленных на формирование глобальных компетенций определенного уровня.

2.3. Сценарий урока/занятия с элементами учебного сотрудничества в малых группах (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Цель: освоение и обобщение фундаментального методического знания, необходимого для создания педагогического сценария урока, включающего учебное сотрудничество обучающихся в малых группах. Планируемый результат: умение сценарировать урок/занятие с элементами учебного сотрудничества в малых группах. Задание: изучение дидактических материалов по педагогическому сценарированию урока/занятия; разработка сценария урока, включающего учебное сотрудничество обучающихся в малых группах, в том числе, групповые задания, ориентированные на уровень развития малых групп.

2.4. Оценочная деятельность в процессе организации учебного сотрудничества в малых группах (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Цель: изучение методических инструментов оценивания организационно-управленческой деятельности педагога и группового учебного сотрудничества. Планируемый результат: умение оценивать свою организационно-управленческую деятельность. Задание: обсуждение критериев оценки организационно-управленческой деятельности учителя в системе «учитель – малая группа» и критериев оценки эффективности взаимодействия обучающихся внутри малой группы; изучение и анализ методических инструментов оценивания с целью практического применения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Интерпретация результатов: 50 % и более выполненных заданий указывают на готовность слушателя к изучению данной программы повышения квалификации; результат менее 50 % указывает на недостаточную готовность слушателя в данном направлении.

Примеры заданий:

1. Функциональная грамотность – это:

- а) способность использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

б) готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способность строить социальные отношения;

в) способность решать стандартные (несколько видоизмененные) жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний (правил) и умений.

г) все определения раскрывают сущность функциональной грамотности.

2. Составляющие функциональной грамотности:

а) общие учебные умения (УУД);

б) межпредметные умения для практического применения знаний при решении типовых жизненно-образовательных задач;

в) практические умения социального взаимодействия;

г) предметные знания.

3. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

а) задачи, поставлены вне предметной области и решаемы с помощью предметных заданий;

б) в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащимся;

в) контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;

г) используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Функциональная грамотность как интегративный образовательный результат.

Форма: Контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Каждый вариант работы включает два вопроса. Время выполнения одного варианта работы 0,5 часа.

Критерии оценивания:

Оценка работы осуществляется в баллах. 1-2 балла (неудовлетворительно): работа выполнена не в полном объеме; определение понятия не отвечает основным требованиям к его написанию; ответы на вопросы неполные, с наличием ошибок; 3-4 балла (удовлетворительно): работа выполнена не в полном объеме; определение понятия отвечает основным требованиям к его написанию; ответы на вопросы неполные, с наличием ошибок; 5-6 баллов (хорошо): работа выполнена в полном объеме; определение понятия предложено по родо-видовому признаку, с представлением в нем существенных признаков; ответы на вопросы характеризуются правильностью, но недостаточно глубоко раскрыты; 7-8 баллов (отлично): работа выполнена в полном объеме; определение понятия предложено по родо-видовому

признаку, с представлением в нем существенных признаков; работа характеризуется полнотой, правильностью ответов. Максимальное количество баллов – 8. Интерпретация результатов: 60 % и более (5 баллов и более) – слушатель освоил содержание базового модуля программы на достаточном уровне; результат менее 60 % (менее 5 баллов) – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднение.

Примеры заданий:

1. Функциональная грамотность есть интегративный образовательный результат. Объясните данное положение.
2. Глобальные компетенции являются составляющими функциональной грамотности. Раскройте смысл выражения.
3. Каковы возможности конкретного учебного предмета в формировании отдельных направлений глобальных компетенций обучающихся?

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка.

Описание, требования к выполнению:

Методическая разработка включает результаты выполненных самостоятельных и практических работ.

Критерии оценивания:

Оценивание по критериям : 1. Полнота достижения целей. 2. Степень актуальности и значимости для образовательной практики. 3. Степень научно-методической обоснованности. 4. Наличие научно обоснованных рекомендаций для практического использования результатов. 5. Наличие списка использованной литературы. Показатели оценки в баллах: 8 баллов - Цели полностью достигнуты. В полной мере раскрыта актуальность и практическая значимость. Работа отличается оригинальностью и технологичностью предложенных решений. Все положения и рекомендации научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объемен и правильно оформлен. Общее оформление соответствует требованиям; 7-6 баллов - Цели полностью достигнуты. В общем, раскрыта актуальность и практическая значимость. Работа отличается технологичностью предложенных решений. Основные положения и рекомендации проекта научно обоснованы. Список использованной литературы достаточно объемен и оформлен правильно. Общее оформление соответствует требованиям; 5-4 балла - Цели не достигнуты в полной мере. Раскрыта актуальность и практическая значимость. Работа содержит ряд предложений по решению проблемы, однако, их научное обоснование следует усилить. Список использованной литературы имеется, но он недостаточен, хотя правильно оформлен. Общее оформление в целом соответствует требованиям; 3-2 балла - Цели указаны, но не достигнуты. Имеется попытка раскрыть актуальность и практическую значимость. Работа выполнена формально и не содержит научно обоснованных решений. Список использованной литературы недостаточно объемен, имеются недочеты в его оформлении. Общее оформление не в полной мере соответствует требованиям. Оценка «отлично» – 8 баллов; оценка «хорошо» – 6-7 баллов; оценка «удовлетворительно» – 4-5 баллов; оценка «неудовлетворительно» – менее 2-3 баллов.

Примеры заданий:

Методическая разработка по формированию у обучающихся глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности на примере конкретного учебного предмета.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6.
2. Приказ Минпросвещения РФ №287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920> (дата обращения 01.10.2021).
3. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 10.01.2021).
4. Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). – URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 07.06.2021).
5. Примерные рабочие программы по учебным предметам. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения: 11.12.2021).

Литература

Список основной литературы

1. Деятельностный подход в образовании: Коллективная монография. Книга 2 / Составитель В.А. Львовский. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2019. – 304 с.
2. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // «Вестник образования России». – 2019. – №16 Август. – С. 32-36.
3. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. № 4 (61). – С. 112-123.
4. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – №2 (70) Т.2. – С. 42-57.
5. Луговая, Т.В. Учебное сотрудничество в малых группах: содержание, диагностика, организация: учебно-методическое пособие / Т.В. Луговая. – М.: УЦ «Перспектива», 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-98594-683-3.
6. Перминова, Л.М. Современный урок: методология, конструирование, анализ: методическое пособие / Л.М. Перминова – М.: «Академия», 2010. – 92 с.
7. Перминова, Л.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок: учебно-методическое пособие / Л.М. Перминова – Департамент образования города Москвы. Московский институт открытого образования, 2010. – 94 с.

8. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №1 (23). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitiy-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 13.07.2019).
9. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
10. Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Московской области. – URL: http://www.momos.ru/uploads/posts/2021-02/rdr-2021-metod_rekomend-mp.pdf (дата обращения: 18.09.2021).

Список дополнительной литературы

1. Луговая, Т.В. Учебное сотрудничество в малых группах: дифференцированный подход в организации: учебно-методическое пособие / Т.В. Луговая. – М.: УЦ «Перспектива», 2019. – 95 с. – ISBN 978-5-98594-660-4.
2. Луговая, Т.В. Условия формирования компетенции сотрудничества обучающихся в образовательном процессе / Т.В. Луговая // Педагогический журнал. – 2019. – Т.9. № 4А. – С. 95-103.
3. Луговая, Т.В. Организация взаимодействия обучающихся в малых группах на основе дифференцированного подхода: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. канд. пед. наук / Луговая Татьяна Васильевна; Московский государственный педагогический университет – Москва, 2021. – 193 с.
4. Фадель, Ч. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-9909347-5-7.
5. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-87953-510-5

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: [сайт]. – URL: <http://skiv.instrao.ru/> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Организация экономического сотрудничества и развития. – URL: <http://www.oecd.org/publications/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework-9789264281820-en.htm> (дата обращения: 17.10.2021).
3. PISA для школ: [сайт]. URL: <http://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/> – Институт стратегического развития образования, Центр оценки качества образования: [сайт]. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html (дата обращения 17.10.2021).
4. Единое содержание общего образования: [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 28.11.2021).
5. Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 27.11.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Видео- и аудиовизуальные средства обучения; компьютерное и мультимедийное оборудование. Функционирующий сайт, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.