

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Кафедра русского языка и литературы

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета  
от «16» декабря 2023г.  
Протокол № 8



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Г.Н. Скударева

«16» декабря 2023г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Проектирование образовательного процесса по русскому языку  
в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС и  
ФОП»

Авторский коллектив:

кандидат филологических наук, доцент Блохин Александр Викторович  
кандидат филологических наук, доцент Астафьева Ольга Александровна  
старший преподаватель Калачева Ирина Евгеньевна

2023 г.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование предметно-методической, метапредметной, коммуникативной и психолого-педагогической компетенций учителей-словесников через освоение современных педагогических технологий проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в формате требований ФГОС основного и среднего общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель получит возможность решения задач, связанных

1) с обеспечением понимания ключевых идей и принципов ФГОС, специфических задач учителя-словесника, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию школьных курсов русского языка и литературы;

2) с овладением и совершенствованием учителем-словесником продуктивных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС, в том числе информационно-коммуникационных; формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать образовательный процесс, учебные ситуации, реализовывать их, строить рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;

3) с умением осмыслять, анализировать практический опыт образовательных событий, уроков и учебных ситуаций с позиций смысла деятельности учителя и ученика, с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения в рамках предметов «Русский язык» и «Литература», а также метапредметных курсов.

В результате освоения программы слушатель должен:

**- Знать:**

- теоретические основы проектирования образовательного процесса, используемого на уроках русского языка и литературы;
- актуальные научные и научно-методические разработки по данной проблематике;
- основные требования к применению современных педагогических технологий при проектировании образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе.

**- Уметь:**

- использовать освещаемые в программе современные педагогические технологии и полученные в процессе повышения квалификации знания, умения и навыки в преподавании в общеобразовательной школе дисциплин «Русский язык» и «Литература»;
- применять электронные и иные ресурсы для подбора текстового, иллюстративного материала, необходимого для подготовки учебно-методического контента, содержащего методическую базу проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе;
- использовать существующие учебно-методические материалы и создавать собственные учебно-методические материалы по проектированию образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

**- Владеть:**

- навыками проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательной школе;
- навыками применения способов и методов исследования при выстраивании собственной педагогической образовательной траектории в рамках преподаваемых дисциплин «Русский язык» и «Литература».

## 2.1. Требования к уровню образования слушателей

### Категория обучающихся:

учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций;

требования к квалификации – высшее образование, без предъявления требований к стажу работы.

## 2.2. Срок освоения программы

Срок освоения программы – 72 часа.

## 2.3. Форма обучения:

- Очная, очно-заочная, очно-заочная с применением электронного обучения.

2.4. Режим занятий – 6 часов в день, 1 раз в неделю.

## 2.5. Календарный график

	1 месяц обучения	2 месяц обучения	3 месяц обучения	Итоговая аттестация
Кол-во часов	22	24	24	2

2.6. Документ об окончании обучения – удостоверение о повышении квалификации.

## 3. Учебный план

### Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

**Модуль. Новые тенденции в преподавании русского языка в условиях внедрения ФГОС. Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода**

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа,	Формы контроля	Трудоемкость
-------	-------------------------------------	-------------	-------------------	-------------------------	----------------	--------------

		часы	Лекции (часы)	Практи- ческие за- нятия (часы)	(часы)		
1.	<b>Модуль.</b> Новые тенденции в преподавании русского языка в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта. Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода	18	4	8	4	2	
	<b>Входное тестирование</b>						
1.1.	Инновационный характер обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в отношении преподавания русского языка.	3	2	-	1	<b>Входное тестирование – 1 час</b>	3
1.2.	Основные направления модернизации филологического образования на современном этапе развития российской школы.	4	1	2	1		4
1.3.	Учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка в условиях реализации ООП ООО.	3		2	1		3
1.4.	Технологический подход к проектированию, диагностике и оценке результа-	4	1	2	1		4

	тов образовательного процесса на уроках русского языка в контексте требований обновленного стандарта.						
1.5.	Системно-деятельностный подход на уроках русского языка в контексте требований обновленного стандарта.	4	1	2			4
<b>Итоговая аттестация</b>			-	-	-	<b>Итоговое тестирование – 1 час</b>	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

**Модуль. Современный урок литературы в контексте ФГОС основного и среднего общего образования**

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа, (часы)	Формы контроля	Трудоемкость
		часы	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)			
1.	<b>Модуль. Современный урок литературы в контексте Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования</b>	18	6	10	4	2	
	<b>Входной контроль</b>	1					
1.1.	Особенности формирования читательских и исследовательских умений школьников в системе ФГОС.	4	1	2		<b>Входное тестирование – 1 час</b>	4
1.2.	Общие основы технологий развиваю-	4	2	2			4

	щего обучения. Система развивающего обучения.						
1.3.	Технология развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.	4	2	2			4
1.4.	Личностно ориентированное развивающее обучение. Технология само развивающего обучения.	3	1	2			3
1.5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении литературе.	4	1	2			4
<b>Итоговая аттестация</b>			-	-	-	<b>Итоговое тестирование – 1 час</b>	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>18</b>

**Модуль. Эффективные способы повышения грамотности (современные методики улучшения грамотности)**

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Общая трудоемкость	Контактная работа		Самостоятельная работа, (часы)	Формы контроля
			часы	Лекции (часы)		
1	2	3	4	5	6	7

1.	<b>Модуль. Эффективные способы повышения грамотности (современные методики улучшения грамотности)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
1.1.	Лингвистические, дидактические и психологические основы повышения грамотности по русскому языку.	3	2		1	<b>Входное тестирование</b>
1.2.	Обзор традиционных и инновационных методик и способов повышения уровня грамотности обучающихся.	4	2	2		
1.3.	Работа с текстом. Этапы работы с текстом. Ключевые умения работы с текстом. Способы привлечения внимания к содержанию текста.	4	2	2		
1.4.	Приемы осмысления текста. Поиск и осмысление информации. Обобщение и систематизация информации.	2		2		
1.5.	Разработка технологических карт по русскому языку и литературе с использованием методов повышения грамотности в	4		2	2	



	контексте обновлённых ФГОС.					
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>1</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

**Модуль. Технология развития критического и креативного мышления обучающихся на уроках русского языка и литературы**

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Входной контроль</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>	<b>1</b>
<b>1.1</b>	Тема 1. Понятия «критическое мышление», «креативное мышление» и их характеристики.	2	2				2
<b>1.2</b>	Тема 2. Основные теоретические положения технологии развития критического и креативного мышления	4	2	2			4
<b>1.3</b>	Тема 3. Приемы работы с информацией.	2		2			2
<b>1.4</b>	Тема 4. Технология развития критического и креативного	4	2	2			4

	мышления обучающихся как система приемов и стратегий обучения.						
<b>1.5</b>	Тема 5. Проектирование занятий по русскому языку и литературе с использованием технологии критического и креативного мышления.	4		4			4
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тестирование</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		18