

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в
общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных
ФГОС**

Разработчик(и) программы:
**Назаренко-Матвеева Т.М., Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Московской области «Академия
социального управления», кандидат педагогических наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в проектировании и реализации программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность Код А/02.6	1.Проектирование и реализация воспитательных программ. 2.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1. Концептуальные, методические и нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся РФ;особенности проектирования и реализации воспитательных программ. 2. Современные интерактивные формы и методы воспитательной работы по направлению гражданско-патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции.	1.Проектировать и реализовывать воспитательные программы по направлению гражданско-патриотического воспитания. 2. Осуществлять деятельность по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся и формирования активной гражданской позиции с использованием современных интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий	концептуальные, методические и нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся РФ;особенности проектирования и реализации воспитательных программ;современные интерактивные формы и методы воспитательной работы по направлению гражданско-патриотического воспитания и формирования активной гражданской позиции	проектировать и реализовывать воспитательные программы по направлению гражданско-патриотического воспитания;осуществлять деятельность по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся и формирования активной гражданской позиции с использованием современных интерактивных форм и методов воспитательной работы

1.3. Категория слушателей:

Учитель, заместитель руководителя образовательной организации

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность по направлению гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации	5	5	0	0	
3.	Анализ воспитательных возможностей модулей рабочей программы воспитания в формировании российской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	6	0	6	0	
4.	Выявление проблем и перспектив формирования ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России	6	0	0	6	практическая работа
5.	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности по направлению гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	6	0	6	0	
6	Использование воспитательных ресурсов детской-взрослой общности образовательной организации, детских и молодежных общественных организаций (объединений) и социальных партнеров для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся	6	0	0	6	практическая работа
7.	Роль уклада образовательной организации в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся	2	0	2	0	
8.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	методическая разработка
	Итого	36	5	18	13	

2.2. Рабочая программа

1. Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа - вводное тестирование
.Наличие/отсутствие базовых знаний о целях и задачах воспитательной деятельности. Анализ полученных данных используется при проведении лекционных и практических занятий.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность по направлению гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС в общеобразовательной организации (лекция - 5 ч.)

Лекция·Государственная ценностная политика в области образования. Нормативно-правовые документы образования. Современная ситуация в сфере гражданско-патриотического воспитания. Профессиональный стандарт педагога (трудовые функции «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»). Понятия «воспитание», «современный национальный воспитательный идеал», «патриот», «патриотизм» «российская гражданская идентичность», «гражданская позиция», их сущность, компоненты. Принципы государственной политики в области образования. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания. Субъекты и объекты патриотического воспитания. Основные направления патриотического воспитания. Характеристика требований и критериев ФГОС в отношении процесса гражданско-патриотического воспитания и формирования осознанной этнической и российской гражданской идентичности обучающихся. Связь формирования этнической и российской гражданской идентичности обучающихся с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, с этническими и общечеловеческими. Личностные результаты в соответствии с ФГОС. Уровни достижения личностных результатов. Учёт возрастных особенностей обучающихся и их потребностей в гражданско-патриотическом воспитании на основе системно-деятельностного подхода. Федеральная рабочая программа воспитания и её воспитательный потенциал в формировании российской гражданской идентичности. Целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания. Особенности составления календарного плана на основе задач гражданско-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС. Федеральные проекты в области гражданско-патриотического воспитания: «Навигаторы детства», «Патриотическое воспитание граждан», «Социальная активность» и др. Детско-юношеские и молодежные организации, НКО, общественные организации сферы гражданско-патриотического воспитания. Профиль личности патриота в разрезе культуры. Роль наставничества в воспитании. Инфраструктура патриотического воспитания. Национальная премия «Патриот». Перспективы развития сферы патриотического воспитания. Нормы профессиональной этики.

3. Анализ воспитательных возможностей модулей рабочей программы воспитания в формировании российской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Цель: ознакомление с особенностями матричного анализа воспитательных возможностей модулей рабочей программы воспитания в формировании российской гражданской идентичности на основе применения матрицы ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т.М.).
Ход занятия: 1. Деление на группы. 2. Инструктаж по работе с матрицей ценностей. 3. Выполнение задания: каждая группа выбирает определенный модуль актуализированной примерной рабочей программы воспитания (не повторяющийся у других групп) и по две позиции реализации воспитательного потенциала выбранного модуля и заполняет матрицу ценностей для каждой из выбранных позиций. 4. Презентация результатов работы групп. 5. Группы обмениваются заполненными матрицами и анализируют работу на соответствие элементов матрицы. 5. Этап подведения итогов работы групп. Планируемый результат: анализ воспитательных возможностей модулей рабочей программы воспитания для формирования российской гражданской идентичности.

4. Выявление проблем и перспектив формирования ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Цель: научиться выявлять проблемы формирования ценностного отношения обучающихся своей образовательной организации к Родине - России и подбирать воспитательные мероприятия для решения выявленных проблем. Практическая работа № 1

Задание: 1. Выявить проблемы ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России на основе проведенного опроса обучающихся (класса, группы) «Ассоциация со словом «Родина». 2. Подготовить краткий перечень возможных воспитательных мероприятий для образовательной организации с учетом выявленных проблем на основе использования матрицы ценностей (модель Назаренко-Матвеевой Т.М.) 3. Сделать краткий анализ конспекта(сценария) на выбор (учебного занятия, занятия внеурочной деятельности, сценария воспитательного мероприятия, классного часа) по одному аспекту (наличие базовых ценностей российского общества) с использованием матрицы ценностей. 4. Заполнить форму «Мой нравственный пример» (педагога (свой) и для одного обучающегося) с использованием матрицы ценностей. Планируемый результат: перечень выявленных проблем ценностного отношения обучающегося и возможных воспитательных мероприятий образовательной организации для формирования ценностного отношения обучающихся образовательной организации к своей Родине – России, краткий анализ конспекта(сценария) учебного занятия, занятия внеурочной деятельности, сценария воспитательного мероприятия, классного часа (на выбор) по одному аспекту (наличие базовых ценностей российского общества), заполненная форма «Мой нравственный пример» (педагога, ученика).

5. Современные формы и методы организации воспитательной деятельности по направлению гражданско-патриотическое воспитание обучающихся (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Цель: ознакомление с возможностями методического конструктора для отбора современных форм и методов воспитательной деятельности при организации воспитательной деятельности по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Ход занятия: Занятие проходит в форме групповой работы: 1.Инструктаж по работе с методическим конструктором. 2. Деление на группы. 3. Каждая группа работает над выполнением двух видов заданий: 3.1. Ознакомиться с методическим конструктором форм и методов достижения личностных результатов по направлению гражданско-патриотического воспитания. 3.2. Предложить название выбранным формам и методам из методического конструктора для достижения личностных результатов по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации (классе, группе). 4. Презентация результатов работы групп. 5. Этап подведения итогов работы групп. Планируемый результат: перечень форм и для достижения личностных результатов по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации.

6. Использование воспитательных ресурсов детской-взрослой общности образовательной организации, детских и молодежных общественных организаций (объединений) и социальных партнеров для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Цель: ознакомление с воспитательными ресурсами изучить социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообщества, ресурсы детской-взрослой общности своей образовательной организации, детских и молодежных общественных организаций (объединений) и социальных партнеров своего региона и Российской Федерации для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. 2. Ресурсы детской-взрослой общности образовательной организации, детских и молодежных общественных организаций и объединений, социальных партнеров своего населенного пункта, региона и Российской Федерации и составить перечень выявленных ресурсов для организации гражданско-патриотического воспитания в своей образовательной организации, используя матрицу ценностей Практическая работа № 2 Задание: Составить перечень воспитательных ресурсов детской-взрослой общности образовательной организации, детских и молодежных общественных организаций и объединений, социальных партнеров своего населенного пункта, региона и Российской Федерации для организации гражданско-патриотического воспитания в

своей образовательной организации, используя матрицу ценностей. Планируемый результат: перечень воспитательных ресурсов для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в своей образовательной организации.

7. Роль уклада образовательной организации в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Цель: ознакомление с ролью уклада образовательной организации в гражданско-патриотическом воспитании в условиях реализации ФГОС и особенностями его модернизации. Ход практической работы: Задание. 1. Познакомиться с элементами уклада образовательной организации и особенностями его модернизации. 2. Проанализировать уклад своей образовательной организации и сделать предложения по его модернизации на основе использования матрицы ценностей. Планируемый результат: уметь анализировать уклада образовательной организации и вносить предложения по его модернизации

8. Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Защита методической разработки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование, 10 заданий, 1 час. Прохождение входного тестирования каждым слушателем обязательно. Цель: определить начальный уровень знаний обучающихся. Объекты оценивания: 1. Знание терминологии. 2. Знание содержания нормативных документов.

Критерии оценивания:

Наличие/отсутствие базовых знаний о целях и задачах воспитательной деятельности. Анализ полученных данных используется при проведении лекционных и практических занятий. В каждом тестовом задании 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ не менее чем на 6 вопросов.

Примеры заданий:

- I. Патриотизм, являющийся базовой ценностью российского общества, определяется как:
 - 1) любовь к России, своей малой родине, своему народу, служение Отечеству;
 - 2) служение Отечеству;
 - 3) все вышеперечисленное.
- II. Формирования основ российской гражданской идентичности обучающихся представляет собой:
 - 1) осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности; готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, использование прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
 - 2) готовность и ответственности выполнения индивидом своих гражданских обязанностей, использование прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
 - 3) все вышеперечисленное.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1.3. Выявление проблем и перспектив формирования ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

4 задания - 6 часов

Критерии оценивания:

1. Заполнены все элементы структуры матрицы на основании опроса класса или группы детей (не менее 7 человек) по вопросу «Ассоциация со словом «Родина». 2. Сделаны корректные выводы по выявлению ассоциативных символов. 3. Предложенный перечень воспитательных мероприятий для решения выявленных проблем, соответствует выявленным проблемам. 4. В представленном анализе конспекта (сценария) с использованием матрицы ценностей выделенные части конспекта (сценария) соответствуют указанным ценностям, на формирование которых направлен данный элемент (занятия, урока, мероприятия, классного часа) . 5. Заполненный опыт деятельности в форме «Мой нравственный пример» для педагога и для одного обучающегося) с использованием матрицы ценностей соответствует тем ценностям, к которым он отнесен.

Примеры заданий:

1. Выявить проблемы ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России на основе проведенного опроса обучающихся (класса, группы) «Ассоциация со словом «Родина».
2. Сделать краткий анализ конспекта(сценария) на выбор (учебного занятия, занятия внеурочной деятельности, сценария воспитательного мероприятия, классного часа) по одному аспекту (наличие базовых ценностей российского общества) с использованием матрицы ценностей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.5. Использование воспитательных ресурсов детской-взрослой общности образовательной организации, детских и молодежных общественных организаций (объединений) и социальных партнеров для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1 - 6 часов

Критерии оценивания:

1. Заполнены все элементы структуры матрицы ценностей для каждого объекта рассмотрения: детско-взрослая общность образовательной организации, детские и молодежные общественные организации (объединения) и социальные партнеры своего населенного пункта, региона и Российской Федерации. По каждому объекту не менее двух ресурсоносителей и не менее двух ресурсов (проекты, конкурсы, фестивали, программы, материальные ресурсы, иное)
2. Выявленные ресурсы соответствуют направлению гражданско-патриотического воспитания в соответствии с ФГОС общеобразовательных организаций

Примеры заданий:

оставить перечень ресурсов детской-взрослой общности образовательной организации, детских и молодежных общественных организаций и объединений, социальных партнеров своего населенного пункта, региона и Российской Федерации для организации гражданско-патриотического воспитания в своей образовательной организации, используя матрицу ценностей.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

1 - 6 часов

Критерии оценивания:

1. Соответствует поставленной цели его разработки. 2. Соответствует целям и задачам воспитательной деятельности. 3. Содержит все личностные результаты по направлению гражданского и патриотического (гражданско-патриотического) воспитания. 4. Учтены возрастные особенности и потребности обучающихся. 5. Заполнены все необходимые элементы структуры матрицы. 6. Имеет практическую значимость. 7. Материал изложен логично. 8. Указаны использованные источники. 9. Соответствует оформлению проекта: шрифт, интервал, ориентация листа, оформление таблицы плана. Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует. Уровень выполнения практико-значимой работы: низкий - от 0 – 9 баллов; средний - от 10 – 14 баллов; высокий – от 15 – 18.

Примеры заданий:

Задание. Разработать проект достижения личностных результатов обучающихся по направлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС на основе матрицы ценностей с учетом воспитательного потенциала модулей рабочей программы воспитания своей образовательной организации.

Описание:

1. Вставить в матрицу личностные результаты из ФГОС рассматриваемого уровня образования.
2. Определить конкретные формы достижения личностных результатов, используя изученный методический конструктор, с указанием их наименования для каждого из уровней достижения личностных результатов.
3. Указать использованные источники.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 г. № 98 – ФЗ: принят Государственной Думой 26.05.1995] (с последующими изменениями).
2. «О российском движении детей и молодежи»: Федеральный закон от 14 .07.2022 г. № 261-ФЗ
3. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Минпросвещения России](#).
8. Об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся в Московской области: Распоряжение Министерства образования Московской области от 20.07.2021 г. № Р-500.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286].
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287].

Литература

1. Мирошкина, М.Р., Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации / М.Р. Мирошкина, С.В. Лобынцева. – Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2019. – 16 с. – ISBN 978-5-91955-185-0.
2. Назаренко-Матвеева, Т.М. Метод «Матрица ценностей» (метод Назаренко-Матвеевой Т.М.) в реализации программы воспитания / Т.М. Назаренко-Матвеева. – Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2021. – № 3. – С.70-81. – ISBN 978-5-91543-326-6.
3. Назаренко-Матвеева, Т.М. Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся: учебно-методическое пособие / Т.М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 101 [\[3\]](#) с.
4. Назаренко-Матвеева, Т.М. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в социокультурной среде на основе матрицы ценностей- Конференциум АСОУ [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. № 4 Под ред. А.А. Лубского. – Электрон. дан. (; Мб). – Москва: АСОУ, 2022. – 319 с. – 1 электрон. опт. диск. – ISSN 2872 - 6082.
5. Назаренко-Матвеева, Т.М. Матрица ценностей как ресурс воспитательной деятельности в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / Т.М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 110, [\[2\]](#) с. (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып; 42).
6. Назаренко-Матвеева, Т.М. Использование матрицы ценностей в воспитательной работе: научно-методические рекомендации / Т.М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 153, [\[3\]](#) с.

Электронные обучающие материалы

Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций // ФГБНУ ИСПО РАО: [сайт]. – URL: <http://form.instrao.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Примерная программа воспитания дошкольных образовательных организаций//ФГБНУ ИИДСВ РАО: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций //ФБГНУ ИИДСВ РАО: [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooyprogramma-vospitaniya> (дата обращения: 03.03.2023).

4.Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном // АПКРО: [сайт]. – URL: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 03.03.2023).

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: [сайт]. – Москва, URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 03.03.2023).

6. Федеральный проект «Социальная активность»: [сайт]. – Москва, URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 03.03.2023).

7. РОСДЕТЦЕНТР: [сайт]. – Москва. – URL: <http://rusdetcenter.ru/orlyata-rossii-rosdetcentr> (дата обращения: 03.03.2023).

8.Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» [сайт]. – Москва. - URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 03.03.2023).

4.ЮНАРМИЯ: [сайт]. – Москва. – URL: <https://yunarmy.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

9.Национальный совет молодежных и детских объединений России: [сайт]. – Москва. – URL: <http://youthrussia.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

10.Большая перемена (Проект от Росмолодежь): [сайт]. – Москва. – URL: <https://bolshayaperemena.online> (дата обращения: 03.03.2023).

11. Платформа Росмолодежь: [сайт]. – Москва. – URL: <https://myrosmol.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

12. Ассоциация волонтеров России – URL: <https://avcrf.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

13.Волонтеры Подмосковья: [сайт]. – Москва. –URL: <https://avcrf.ru> (дата обращения: 03.03.2023).

14.Детские организации и объединения Москвы и области: [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.spr.ru/all/detskie-organizatsii-i-obedineniya/> (дата обращения: 03.03.2023).

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция/практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран