

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области Московский государственный областной университет

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Профилактика суицидального поведения детей и подростков в работе
педагога

Разработчик(и) программы:
Бакланов К.В., МГОУ, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики суицидального поведения детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Основные направления, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей и суицидального поведения	Проводить работу с родителями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей и суицидального поведения
Воспитательная деятельность. Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Особенности и причины суицидального поведения детей и подростков. Диагностический инструментарий для выявления обучающихся из группы риска. Методы и приемы профилактики детского и подросткового суицида	Выявлять обучающихся из группы риска, причины суицидального поведения детей и подростков. Проектировать и реализовывать работу по профилактике детского и подросткового суицида

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя), имеющие высшее или среднее профессиональное образование. Без предъявления требований к опыту работы.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Суицид и суицидальное поведение	0	0	0	0	
1.1.	Суицидальное поведение: понятие, виды, особенности, причины	4	2	2	0	

1.2.	Молодежные субкультуры и Интернет-сообщества как стимулы и факторы формирования суицидального поведения	4	0	2	2	
2.	Диагностика суицидального поведения	0	0	0	0	
2.1.	Выявление детей и подростков, входящих в группы риска	8	2	2	4	
2.2.	Взаимодействие педагога с родителями в выявлении суицидальных рисков	4	0	2	2	контрольная работа
3.	Деятельность педагога по профилактике суицида	0	0	0	0	
3.1.	Работа со школьниками по профилактике суицидального поведения	6	0	4	2	
3.2.	Работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике суицидального поведения	6	0	4	2	проект
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	методическая разработка
	Итого	36	4	20	12	

2.2. Рабочая программа

1. Суицид и суицидальное поведение

1.1. Суицидальное поведение: понятие, виды, особенности, причины (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Псевдосуицидальное, демонстративное и реальное суицидальное поведение. Виды суицида, наиболее распространенные способы его совершения. Опасность аффективного суицида. Основные причины детских суицидов. Возрастные, гендерные и сезонные риски суицидального поведения.

Практическая работа: Слушатели разбиваются на подгруппы и отвечают на поставленные на практическом занятии вопросы. После обсуждения, команда представляет свои ответы. Ответы команд оспариваются, дополняются, корректируются участниками других команд. Вопросы для обсуждения в группе: 1. В чем заключается различие понятий «суицид» и «суицидальное поведение»? 2. Что такое псевдосуицидальное поведение у подростков? В чем его основные причины? 3. Чем отличается реальное суицидальное поведение от демонстративного? 4. Каковы основные причины суицидов несовершеннолетних? 5. В чем особенности возрастных, гендерных и сезонных суицидальных рисков?

1.2. Молодежные субкультуры и Интернет-сообщества как стимулы и факторы формирования суицидального поведения (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Анализ и обсуждение в группе интернет-контента, несущего угрозы психологической безопасности школьников по суициду. Определение видов данного контента, особенностей его воздействия (суицидальные сообщества и онлайн-квесты, шок-контент, пропаганда анорексии, дискредитация родителей и проч.) Выявление особенностей негативного воздействия социальных сетей как основного транслятора суицидальных угроз

Самостоятельная работа·Задание для самостоятельной работы: используя литературу и интернет-ресурсы, самостоятельно изучите и проанализируйте особенности суицидальных влияний и пропаганды суицида в некоторых молодежных субкультурах (например, определенные ответвления Эммо и Готов). Выявите особенности вовлечения подростков в подобные субкультуры, причины их привлекательности. Какие пути профилактики вовлечения подростков в деструктивные субкультурные объединения Вы могли бы предложить?

2. Диагностика суицидального поведения

2.1. Выявление детей и подростков, входящих в группы риска (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Факторы риска вовлечения детей и подростков в суицидальное поведение. Основные факторы риска: семейное неблагополучие и проблемы детско-родительских отношений, любовные и психосексуальные проблемы, отношения со сверстниками, деструктивные влияния, аддиктивное поведение. Выявление детей группы риска по суициду в условиях образовательной организации. Динамика развития суицидального поведения. Признаки готовящегося суицида. Нарушения эмоционального состояния как один из признаков готовящегося суицида. Особенности суицидального поведения у детей с признаками одаренности.

Практическая работа·Слушатели разбиваются на подгруппы и отвечают на поставленные на практическом занятии вопросы. После обсуждения, команда представляет свои ответы. Ответы команд оспариваются, дополняются, корректируются участниками других команд. Вопросы для обсуждения в группе: 1. Охарактеризуйте основные факторы риска вовлечения детей и подростков в суицидальное поведение. 2. Какие методы использует педагог для выявления учащихся группы риска по суициду? 3. Как взаимосвязаны суицидальное и аддиктивное поведение? 4. Назовите основные признаки готовящегося суицида. 5. Какие нарушения эмоционального состояния могут указывать на подготовку суицида? 6. В чем особенности суицидального поведения у детей с признаками одаренности?

Самостоятельная работа·Используя наблюдение, анализ информации об учащихся, учитывая их индивидуально-психологические особенности, особенности поведения и отношений со сверстниками, семейные характеристики, постарайтесь определить, присутствуют ли среди Ваших учеников дети группы риска по суициду. Как проявляется их интерес к суицидальной тематике? Является ли их поведение реальным или псевдосуицидальным? Составьте анонимный психологический портрет одного из таких учеников.

2.2. Взаимодействие педагога с родителями в выявлении суицидальных рисков (

практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Слушатели разбиваются на подгруппы и отвечают на поставленные на практическом занятии вопросы. После обсуждения, команда представляет свои ответы. Ответы команд оспариваются, дополняются, корректируются участниками других команд. Вопросы для обсуждения в группе: Как вести себя родителям если: - ребенок стал скрытен измучен; - у ребенка стойкое состояние апатии; - эмоциональное состояние подавленное или излишне возбужденное; - ребенок рассказывает о суициде от другого лица; - ребенок угрожает родителям суицидом. Составьте краткий план-конспект для родителей по выявлению вероятных суицидальных намерений ребенка.

Самостоятельная работа·Методическая разработка (подготовка и представление презентации) на одну из предложенных тем (см. Раздел 3). Контрольная работа.

3. Деятельность педагога по профилактике суицида

3.1. Работа со школьниками по профилактике суицидального поведения (

практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Слушатели разбиваются на подгруппы и отвечают на поставленные на практическом занятии вопросы. После обсуждения, команда представляет свои ответы. Ответы команд оспариваются, дополняются, корректируются участниками других команд. Анализ факторов, препятствующих возникновению суицидального поведения. Включение детей и подростков в совместную позитивную значимую деятельность как средство профилактики суицидального поведения. Пути оптимизации межличностных отношений в школе, организация позитивного эмоционального обмена в профилактике суицида. Формы профилактической работы. Взаимодействие педагога с психологической службой и службой школьной медиации в профилактике суицида.

Самостоятельная работа·Составление плана-конспекта мероприятия по профилактике суицида (для родителей, учащихся, педагогов - по выбору).

3.2. Работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике суицидального поведения (

практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Слушатели разбиваются на подгруппы и отвечают на поставленные на практическом занятии вопросы. После обсуждения, команда представляет свои ответы. Ответы команд оспариваются, дополняются, корректируются участниками других команд. Вопросы для обсуждения в группе: 1. Каковы пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профилактики суицидального поведения? 2. Какие родительские ошибки могут способствовать формированию суицидального поведения у ребенка? 3. Каково значение эмоционального контакта родителей с ребенком в профилактике суицидального поведения? 4. Какие действия следует предпринять родителям при выявлении суицидальных намерений?

Самостоятельная работа·Разработка и представление годовой программы деятельности образовательной организации по профилактике суицидального поведения учащихся, включающей три направления: - работа с контингентом учащихся, особые условия работы с детьми группы риска; - профилактическая работа с родителями; - работа с педагогами по вопросам профилактики суицида. Проект.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1.2. Молодежные субкультуры и Интернет-сообщества как стимулы и факторы формирования суицидального поведения

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 2 часа. Устный опрос слушателей

Критерии оценивания:

Опрос призван актуализировать и систематизировать информацию, полученную слушателями в ходе самостоятельной работы. После опроса, преподаватель обобщает информацию.

Примеры заданий:

Используя литературу и интернет-ресурсы, самостоятельно изучите и проанализируйте:

Особенности суицидальных влияний и пропаганды суицида в некоторых молодежных субкультурах (например, определенные ответвления Эммо и Готов).

Особенности вовлечения подростков в подобные субкультуры, причины их привлекательности.

Какие пути профилактики вовлечения подростков в деструктивные субкультурные объединения Вы могли бы предложить?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.1. Выявление детей и подростков, входящих в группы риска

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 4 часа. На основании наблюдения, анализа информации об учащемся, учитывая их индивидуально-психологические особенности, особенности поведения и отношений со сверстниками, семейные характеристики, слушатели составляют анонимный психологический портрет одного из обучающихся, из группы риска суицидального поведения.

Критерии оценивания:

Объективность и доказательность оценки, точность формулировок, правильность выводов и т.п.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.1. Работа со школьниками по профилактике суицидального поведения

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 2 часа. Составление плана-конспекта мероприятия по профилактике суицида (для родителей, учащихся, педагогов - по выбору).

Критерии оценивания:

Правильность постановки цели и задач мероприятия, соответствие содержания и форм работы целям и задачам, логичность и последовательность структуры мероприятия и т.п.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 2.2. Взаимодействие педагога с родителями в выявлении суицидальных рисков

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 2 часа. Описание, требования к выполнению: подготовка материала для выступления на родительском собрании по одной из предложенных тем. Работа (мультимедийное пособие) должна включать презентацию Power Point и текстовой комментарий (реферат) к ней. Объем презентации 15-20 слайдов. Объем реферата не более 5 страниц, требования к оформлению: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14,

межстрочный интервал – 1,5. Содержание реферата должно включать: план презентации, обоснование актуальности и возможности практического применения разработки, цель и решаемые в процессе ее достижения задачи, указание целевой аудитории, источников информации.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: 1. Задание выполнено в полном объеме с соблюдением требований к структуре и содержанию. 2. Контрольная работа демонстрирует понимание слушателем изученного материала. 3. Контрольная работа демонстрирует понимание и адекватное отражение слушателем выбранной темы. 4. Работа отражает личную профессиональную позицию автора по избранной теме. 5. Методическая разработка может быть использована в практической педагогической деятельности. 6. Работа выполнена слушателем самостоятельно. 7. Работа отличается оригинальностью, яркостью, производит впечатление на аудиторию. Шкала оценивания: от 0 до 2 баллов по каждому критерию, где 0 – работа не соответствует критерию, 1 – работа частично соответствует критерию, 2 – работа полностью соответствует критерию. Оценка: зачет (от 9 до 14 баллов)/незачет (от 0 до 8 баллов).

Примеры заданий:

Примерные темы контрольной работы:

1. Факторы риска формирования суицидального поведения у учащихся.
2. Динамика развития суицидального поведения.
3. Признаки психоэмоциональных суицидальных нарушений у детей и подростков.
4. Признаки готовящегося суицида у детей и подростков.
5. Псевдосуицидальное поведение в подростковых сообществах.
6. Гендерные аспекты суицидального поведения подростков.
7. Демонстративное суицидальное поведение как попытка подростка разрешить психологические проблемы.
8. Символика и атрибутика субкультурных суицидальных сообществ.
9. Взаимодействие педагога с родителями в выявлении суицидальных рисков у школьников.
10. Действия родителей в случае выявления у ребенка суицидальных намерений.

Количество попыток: 1

Раздел программы: 3.2. Работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике суицидального поведения

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 2 часа. Описание, требования к выполнению: Разработка и представление годовой программы деятельности образовательной организации по профилактике суицидального поведения учащихся.. В описании (паспорте) проекта должны быть указаны: актуальность и цель; планируемые результаты; этапы и сроки подготовки и реализации; виды деятельности и участники; материальные, технические и информационные ресурсы, партнеры; основное содержание; методы обратной связи и оценки достижения планируемых результатов. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, межстрочный интервал – 1,5. Проект может быть представлен в виде таблицы (ориентация страницы – альбомная, межстрочный интервал – 1).

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: 1. Самостоятельность и оригинальность. 2. Обоснование актуальности и значимость планируемых результатов. 3. Реалистичность и достижимость планируемых результатов. 4. Полнота представления структурных компонентов работы. 5. Обоснованность выбора используемых форм и методов. 6. Возможность использования разработки в педагогической практике. Шкала оценивания: от 0 до 2 баллов по каждому критерию, где 0 – работа не соответствует критерию, 1 – работа частично соответствует критерию, 2 – работа

полностью соответствует критерию. Оценка: зачет (от 9 до 12 баллов)/незачет (от 0 до 8 баллов).

Примеры заданий:

Направления годовой программы деятельности образовательной организации по профилактике суицидального поведения учащихся:

- работа с контингентом учащихся, особые условия работы с детьми группы риска;
- профилактическая работа с родителями;
- работа с педагогами по вопросам профилактики суицида.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения и защиты методической разработки - 4 часа. Итоговая аттестация осуществляется в форме написания и защиты итоговой практико-значимой работы. Итоговая работа выполняется в форме текстового файла Word, 14 шрифт, 1,5 интервал. Работа должна иметь следующую структуру: 1. Титульный лист. 2. Содержание итоговой работы (с указанием страниц). 3. Актуальность, цель, задачи итоговой практико-значимой работы. 4. Основная часть. 5. Заключение (выводы). 6. Список использованной литературы и Интернет-источников.

Критерии оценивания:

1. Актуальность и значимость проекта для образовательной практики. 2. Теоретическая обоснованность, научность содержания проекта (на уровне терминологической грамотности). 3. Соответствие содержания выбранной теме. 4. Практикоориентированность и реалистичность работы (возможность частичного внедрения). 5. Соответствие требованиям к оформлению. Защита представляет собой выступление слушателя с кратким сообщением (время определяется регламентом) о сути и результатах своей работы, с последующими ответами на вопросы. Шкала оценивания: от 0 до 2 баллов по каждому критерию, где 0 – работа не соответствует критерию, 1 – работа частично соответствует критерию, 2 – работа полностью соответствует критерию. Оценка: зачет (от 7 до 10 баллов)/незачет (от 0 до 6 баллов).

Примеры заданий:

Примерные темы методической разработки (слушатели могут внести изменения в формулировку заинтересовавшей их темы с учетом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятия и т.д.):

1. Причины распространения суицидального поведения несовершеннолетних в современных условиях.
2. Виды и формы суицидального поведения у подростков.
3. Псевдосуицидальное поведение в подростковых группах как проявление кризиса взросления.
4. Гендерные аспекты демонстративного суицидального поведения у подростков.
5. Подготовка реального суицида: основные признаки.
6. Выявление факторов риска суицидального поведения в работе педагога
7. Проблемы детско-родительских отношений как фактор риска суицида у школьников.
8. Психосексуальные проблемы подростков как фактор риска формирования суицидального поведения.

9. Угрозы формирования суицидального поведения школьников со стороны деструктивных интернет-сообществ.
10. Вовлечение несовершеннолетних в субкультурные объединения как фактор риска суицида.
11. Работа педагога с родителями по профилактике суицида у школьников.
12. Вовлечение школьников в позитивную совместную деятельность как путь профилактики суицидального поведения.
13. Гармонизация межличностных отношений учащихся в профилактике суицидального поведения.
14. Система работы общеобразовательной организации по профилактике суицидального поведения школьников.
15. Формирование позитивных жизненных перспектив подростков в профилактике суицида.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ // Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 13.05.2021).
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014): зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550/ – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: КонсультантПлюс: [справ.-правовая система].
3. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: КонсультантПлюс: [справ.-правовая система].

Литература

Основная литература

1. Банников, Г.С. Раннее выявление потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних / Г.С. Банников, Т.С. Павлова, Н.Ю. Федунина, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова, М.Д. Баженова // Суицидология. – 2018. – Т. 9. № 2 (31). – С. 82-91. – URL: <https://s.siteapi.org/54a9cb7d6286e2b/docs/7vfng9f3oxc8c8kwogowcgckkoogsc> , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.

2. Бебчук, М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2020. – 56 с. — URL: https://suhareva-center.mos.ru/netcat_files/87/492/dca208860f702031f8f2284a7bba86b5.pdf , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.
3. Калинина, Н.В. Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций / Н.В. Калинина, С. А. Игумнов, О. И. Ефимова, Н.В. Коренский. – Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 38 с. - URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/2-Profilaktika-suitsidov-dlya-psihol-sots-ped-met-rek.pdf> , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.
4. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов / Под ред. Вихристюк О.В. – Москва: ФГБОУВОМГППУ, 2017. – 58 с. - URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/Mrp-2017/Mrp-58.pdf#page=2> , свободный (дата обращения: 17.05.2021).– Текст: электронный.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» 25 февраля 2016. — Доступ из СПС Гарант. -- URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/> , свободный (дата обращения: 18.05.2021). — Текст: электронный.
6. Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. — 366 с. — URL: <https://bekhterev.ru/wp-content/uploads/2020/10/monografija-suicidalnoe-povedenie-u-podrostkov-2017.pdf> , свободный (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный.
7. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авторы-составители М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2021. - 207 с. — URL: <https://fb2lib.ru/mikhaylina-m-yu/psikhologicheskaya-pomoshch-podrostku-v-krisisnykh-situatsiyakh/> , свободный (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Вихристюк, О.В. Актуальные вопросы организации и содержания работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних и молодежи / О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 47-53. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32747540> , для зарегистрированных пользователей (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.
2. Галицына, А.М. «Группы смерти» как средство манипулирования сознанием / А.М. Галицына // Развитие общественных наук российскими студентами. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppy-smerti-kak-sredstvo-manipulirovaniya-soznaniem> , свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебник 6-е изд., испр. / Е.В. Змановская. – Москва: Академия, 2018 – 288 с. - URL: https://bookap.info/book/zmanovskaya_deviantologiya_psihologiya_otklonyayushchegosya_povedeniya/ свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.

4. Зотов, М. В. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»: методическое руководство / М. В. Зотов, В. М. Петрукович, В. Н. Сысоев. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: ИМАТОН, 2016. – 21 с.: ил., табл. – URL: https://www.studmed.ru/zotov-mv-petrukovich-vm-sysoev-vn-signal-metodika-ekspres-diagnostiki-suicidalnogo-riska_0014dbec151.html , свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.
5. Левицкая, Л. В. Молодежные субкультуры и риски суицида / Л. В. Левицкая, А. Е. Колкина // Молодой ученый. — 2017. — № 41 (175). — С. 148-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/175/45915/> (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
6. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. – Москва : Академический Проект, 2020. – 528 с. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127879.html> , по подписке (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
7. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие / И. А. Погодин. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html> , по подписке (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
8. Польская, Н.А. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков / Н.А. Польская, Д.К. Якубовская // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. № 3. – С. 156 – 174. – URL: https://psyjournals.ru/files/108530/cpp_2019_n3_Polskaya_Yakubovskaya.pdf , свободный (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
9. Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии. // Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции 8-10 декабря 2019 года / под редакцией В.В. Коврова. – Симферополь: ИТ «Ариал», 2019. – 498 с. — URL: [http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3981/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BA%](http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3981/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BA%...) , свободный (дата обращения: 17.05.2021). – Текст: электронный.
10. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: методические рекомендации для педагогов; 2-е издание, дополненное / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». – Полевской: ООО «Веста», 2017. – 64 с. – URL: <https://uovp.ru/data/documents/metodicheskie-rekomendacii-Lado.pdf> , свободный (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
11. Снягин, Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд: практическое пособие / Ю. В. Снягин, Н. Ю. Снягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 192 с. -- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233725> , по подписке (дата обращения: 18.05.2021). – Текст: электронный.
12. Суицидальное поведение детей и подростков: эффективная профилактическая среда / Сухаревские чтения. 14-15 ноября 2017 года, г. Москва. Сборник статей под общей редакцией к.м.н. М.А. Бебчук. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ, 2017. – 134 с. – URL: https://suhareva-center.mos.ru/netcat_files/87/492/91c4d70d2f7c0ddb6c7af584c80900f2.pdf , свободный. – Текст: электронный.
13. Щетинина, Е.В. Социальные сети Интернета: популяризация «культуры смерти» в подростковой среде / Е.В. Щетинина // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2018. – №2(5). — URL: http://journal.homocyberus.ru/socialnye_seti_Interneta_populyarizaciya_k... , свободный (дата обращения: 18.05.2021). — Текст: электронный.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы», сайт. — URL: <https://suhareva-center.mos.ru/> , свободный (дата обращения: 18.05.2021). — Текст: электронный.
2. Научно-практический периодический журнал «Суицидология», сайт. — URL: <https://xn--c1ablaqubvu8ali.xn--p1ai/documents> , свободный (дата обращения: 18.05.2021). — Текст: электронный.
3. Научно-практический Центр экстренной психологической помощи Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (ЦЭПП МГППУ), сайт. — URL: <https://mgppu.ru/project/51> , свободный (дата обращения: 18.05.2021). — Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- мультимедийный проектор и экран;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет.