

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО

Разработчик(и) программы:
Гайфуллина Л.К., ГБОУ ВО МО АСОУ, кандидат педагогических наук

Москва, 2022

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). 3.1.1. Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Трудовая функция: Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь

<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</p>	<p>применять в коррекционной работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</p>
--	---	--

Учитель-логопед

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</p>	<p>применять в коррекционной работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</p>

Музыкальный руководитель

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p>	<p>при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения;</p>	<p>в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, - основы дефектологии и соответствующие методики их обучения;</p>

Инструктор по физической культуре

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь

<p>Определяет содержание занятийс учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.</p>	<p>основы коррекционно-оздоровительной работы и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии), современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</p>	<p>применять в работе основы коррекционно-оздоровительной работы и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии), современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;</p>
---	--	---

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции с детьми с РАС	0	0	0	0	
1.1.	Требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования применительно к детям с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС	5	5	0	0	
1.2.	Нормативно-правовые документы, гарантирующие помощь детям с РАС	6	0	0	6	
1.3.	Определение аутизма, эпидемиология и этиология, нозология, патогенез РАС.	6	0	6	0	
1.4.	Определение аутизма, эпидемиология и этиология, нозология, патогенез РАС.	6	0	0	6	
1.5.	Современное состояние проблемы коррекционной помощи детям с РАС Синхронное занятие в режиме онлайн	6	0	6	0	

1.6.	Клинико-психологическая структура дефекта при РАС, классификации типов аутистического дизонтогенеза	6	0	6	0	контрольная работа
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в РАС в условиях дошкольной образовательной организации.	0	0	0	0	
2.1.	Специфика проведения психолого-педагогического обследования детей с РАС в младенческом и раннем возрасте и дошкольном возрасте Синхронное занятие в режиме онлайн	6	0	6	0	
2.2.	Дифференциальная диагностика РАС от других отклонений в развитии у детей	6	0	0	6	
2.3.	Современные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии	6	0	6	0	тест
2.4.	Формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС	6	6	0	0	
2.5.	Особенности комплексной коррекционной работы с детьми с подготовке к школьному обучению	6	0	0	6	
2.6.	Специфика проведения педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС	2	2	0	0	
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	практическая работа
	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
	Итого	72	13	34	25	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции с детьми с РАС

1.1. требования к условиям реализации ФГОС дошкольного образования применительно к детям с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС

(лекция - 5 ч.)

Лекция: Специальные условия реализации ФГОС ДОО применительно к детям с ОВЗ (РАС). Принципы дошкольного образования детей с РАС в условиях реализации ФГОС ДО. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС ДО. Расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия, индивидуальный образовательный маршрут, социализация, адаптация. Понятие «особые образовательные потребности». Группы потребностей по О. С. Никольской О. С. Первая группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса (потребность в компетентности специалистов, потребность в индивидуализации образовательного маршрута; потребности в адаптации образовательной среды; потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению; потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Вторая группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы: а) потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы; б) потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций и др. Третья группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с адаптацией способов «поддачи» учебного материала. Четвёртая группа особых образовательных потребностей — потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации. Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения. Потребность в поддержке и развитии коммуникации. Потребность в формировании навыков социального взаимодействия и др.

1.2. Самостоятельная работа № 1. Нормативно-правовые документы, гарантирующие помощь детям с РАС (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа реализуется в электронной информационно-образовательной среде АСОУ <http://sdo.asou-mo.ru>. Взаимодействие преподавателя со слушателями асинхронное посредством сети «Интернет» с учетом технических возможностей образовательной платформы. Цель занятия: дать характеристику требований к условиям реализации, структуры, содержания, общих и специальных компонентов ФГОС ДО применительно к образованию детей с РАС дошкольного возраста Планируемый результат: проектировать учебный процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, образовательной формы, предметной области. Изучить и использовать нормативные документы (России и международное образовательное законодательство) о правах детей с РАС на образование Вопросы для самостоятельного рассмотрения: 1. Основные позиции содержания международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования). Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 7 июня 1994 г. 2. Ознакомиться с основными позициями содержания документов Министерства образования и науки, Министерства образования Московской области, регламентирующие работу образовательных организаций по обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в том числе с РАС). Задание для слушателей: на основании самостоятельного изучения нормативных документов Министерства Просвещения и Министерства образования и науки РФ: 1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» о задачах законодательства Российской Федерации в области образования обучающихся с ОВЗ. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ (в том числе в части образования детей с ОВЗ) 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020) 4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-_n.pdf 5. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1839-р). 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) Составить конспект, отражающий требования к условиям реализации ФГОС применительно к детям с РАС дошкольного возраста. Включить в конспект перечень основных нормативно-правовых документов, гарантирующих помощь детям с РАС. Выбрать одну из тем для конспекта. Темы для самостоятельной работы: 1. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. 2. Специальные образовательные условия реализации ФГОС ДОО применительно к детям с ОВЗ (РАС). 3. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. 4. Основные нормативно-правовые документы, гарантирующие помощь детям с РАС.

1.3. Определение аутизма, эпидемиология и этиология, нозология, патогенез РАС. (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Цель занятия: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сопровождении детей с ОВЗ. Планируемый результат: знать рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС): исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология. 2. Различные гипотезы этиологии РАС: социальные, психологические, биологические и даже экологические. 3. Группа биологических теорий: генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрхимических и иммунных факторов. 4. Соотношение встречаемости аутистических расстройств у мальчиков и девочек. 5. Проблема изучения расстройств аутистического спектра в работах отечественных и зарубежных учёных.

1.4. Определение аутизма, эпидемиология и этиология, нозология, патогенез РАС. (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Реализуется в электронной информационно-образовательной среде АСОУ <http://sdo.asou-mo.ru>. Взаимодействие преподавателя со слушателями асинхронное посредством сети «Интернет» с учетом технических возможностей образовательной платформы. Цель занятия: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сопровождении детей с ОВЗ

Планируемый результат: знать рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Слушатели знакомятся и изучают материалы, предложенные к рассмотрению в виде презентаций, ссылок на электронные ресурсы, методические рекомендации и пособия по разработке АООП дошкольного образования для детей с РАС. Вопросы для самостоятельного рассмотрения: 1. Цели и задачи АООП для дошкольников с РАС. 2. Принципы и подходы к формированию АООП для дошкольников с РАС. 3. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 4. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации АООП для дошкольников с РАС. 5. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации АООП.

Задание для слушателей: на основании изучения примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) составить конспект на одну из предложенных тем по выбору. Темы для самостоятельной работы: 1. Цели и задачи программы. Принципы и подходы к формированию программы. 2. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте. 3. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 4. Основные положения содержательного раздела АООП для дошкольников с РАС. 5. Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра. 6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра. 7. Этапы дошкольного уровня образования результаты образовательной деятельности по реализации программы.

1.5. Современное состояние проблемы коррекционной помощи детям с РАС

Синхронное занятие в режиме онлайн (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа-Синхронное занятие в режиме онлайн Реализуется в электронной информационно-образовательной среде АСОУ <http://sdo.asou-mo.ru>. Взаимодействие преподавателя со слушателями посредством сети «Интернет» с учетом технических возможностей образовательной платформы. Цель занятия: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сопровождении детей с РАС. Планируемый результат: знать рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС. Слушатели знакомятся и изучают материалы, предложенные к рассмотрению в виде презентаций, ссылок на электронные ресурсы, методические рекомендации и пособия по проблеме состояние проблемы коррекционной помощи детям с РАС

Примерные вопросы для обсуждения на форуме: 1. История развития представлений об аутизме и коррекционно-развивающей помощи для детей с РАС. 2. Этапы развития представлений об аутизме: донозологический, доканнеровский, каннеровский и послеканнеровский по В.М. Башиной. 3. Организация педагогической помощи детям с РАС за рубежом и в России. 4. Проблема изучения расстройств аутистического спектра в работах отечественных и зарубежных учёных. 5. Первые отечественные и зарубежные исследования (О. Блейлер(1911), Л.Каннер (1943), Г Аспергер (1944), Г.Е Сухарева(1926), С.С Мнухин(1947). Исследования Б. Беттельхейма, И.Ловааса (1960-е гг. XXв.), Э. Шоплера (1989), П.Шеттока (1999), К. Гиллберга, Т. Петерса, Ф. Аппе (2006), К. Лорд (2005) Rutter (1972) B. Rimland(1964), J.Lutz (1968), Dawson G., Levy A., 1989, E. Ornitz, Ritvo, 1968, С. Гринспен (Greenspan, 1992, 2006, 2013), L.Wing (1976), J. Richer (1978); E. Tinbergen и N. Tinbergen (1972) и др. 6. Становление и развитие отечественной системы помощи аутичным детям, Г.Е.Сухарева, Е.В. Каган (1981), В.В.Лебединский (1985,2003), К.С.Лебединская (1977), В.М. Башина (1975,1990, 2004), Е.С.Иванов (2004) С.А.Морозов (2004, 2010, 2014), О.С.Никольская, Е.Р.Баенская (1985,1988,1990,2000), М.К.Бардышевская (2003) и др. И.Н.Татарова (2004) и др.

1.6. Клинико-психологическая структура дефекта при РАС, классификации типов аутистического дизонтогенеза

(практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Цель занятия: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сопровождении детей с РАС. Планируемый результат: знать рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС Задание для практического занятия: обсуждение со слушателями вопросов в виде дискуссии, обмена опытом: 1. Классификация типов аутистического дизонтогенеза: по МКБ -10. По МКБ-11. 2. Дефициты социальной и коммуникативной сфер. 3. Стереотипии и манеризмы. Уровни тяжести проявлений расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5. 4. Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей 5. Дифференциация детей с РАС по проявлениям аутистических расстройств. 6. Личностные особенности детей с РАС: эмоциональная холодность, эгоизм и эгоцентризм, особая отгороженность от окружающего мира людей, вялость социальных контактов, замкнутость и скрытность. Слушатели выполняют эссе. Примерные темы: 1 Организация развивающей психолого-педагогической среды в ДОО с учётом особенностей детей с РАС. 2 Дайте характеристику основных классификации типов аутистического дизонтогенеза 3 Укажите характерные поведенческие проявления аутистического дизонтогенеза в раннем и дошкольном возрасте 4 Охарактеризуйте особенности речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра.

2 Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в РАС в условиях дошкольной образовательной организации.

2.1. Специфика проведения психолого-педагогического обследования детей с РАС в младенческом и раннем возрасте и дошкольном возрасте Синхронное занятие в режиме онлайн (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Синхронное занятие в режиме онлайн Реализуется в электронной информационно-образовательной среде АСОУ <http://sdo.asou-mo.ru>. Взаимодействие преподавателя со слушателями асинхронное посредством сети «Интернет» с учетом технических возможностей образовательной платформы. Цель занятия: выявление особенностей психофизического развития детей с РАС, для дальнейшего прогнозирования и планирования коррекционной работы с данной категорией детей. Планируемый результат: осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе знания модально-специфических особенностей нарушений при аутизме при проведении психолого-педагогического обследования детей с РАС в младенческом и раннем возрасте и дошкольном возрасте. Слушатели знакомятся и изучают материалы, предложенные к рассмотрению в виде презентаций, ссылок на электронные ресурсы, методические рекомендации и пособия по проблеме состояние проблемы коррекционной помощи детям с РАС Задание для практического занятия: обсуждение со слушателями вопросов в виде дискуссии, обмена опытом на форуме: Особенности психического развития при аутизме в младенческом и раннем возрасте. 1. Эмоциональные и поведенческие особенности ребенка с РАС: с 6-7 месяцев избегание физического прикосновения и сближения, отсутствие «комплекса оживления». Отсутствие гуления и жестикуляции до 12 месяцев, отсутствие речи до 16 месяцев. 2. Отсутствие осмысленной (не эхолической) фразы из двух слов к 24 месяцам. Нарушения речи или социальных навыков. 3. Отношение к людям как к неодушевленным предметам, отсутствие проявлений тревоги при разлуке с матерью, избегание визуального контакта. Своеобразие двигательного, познавательного, речевого развития детей с РАС в младенческом и раннем возрасте. 4. Социальное поведение и игра у ребёнка с РАС в младенческом и раннем возрасте. Отсутствие или искаженность контакта «глаза в глаза», нередко в сочетании с патологической фиксацией взгляда на витально-индифферентных раздражителях. 5. Проявление специфических особенностей в развитии личностных новообразований с раннего возраста: уклонение от визуального контакта, отсутствие или вялость показателей "комплекса оживления", нежелание вступать в речевой контакт. 6. Трудности формирования совместного внимания. Особенности сенсорных реакций (гиперестезия, парадоксальное восприятие).

Основные методы диагностического изучения детей с РАС: 1. Опросник для диагностики аутизма, адаптированный вариант (Autism Diagnostic Interview – ADI-R). 2. Шкала наблюдения для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Observation Schedule – ADOS). 3. Шкала социальной зрелости (Vineland Adaptive Behaviour Scale – VABS). 4. Шкала рейтинга детского аутизма (Childhood Autism Rating Scale – CARS). 5. Поведенческий опросник для диагностики аутизма (Autism Behavior Checklist – ABC). 6. Контрольный список оценки показателей аутизма (Autism Treatment Evaluation Checklist – ATEC). 7. Опросник родителей для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Parents Checklist – ADPC). 8. Шкала наблюдения «Суммарная оценка поведения» (Behavioural Summarized Evaluation – BSE). 9. Опросник по аутизму у маленьких детей (Checklist for Autism in Toddlers – CHAT). 10. Опросник по спектральным нарушениям развития ребенка (PDD – pervasive developmental disorder). 11. Методика РЕР-3 (Психолого-Образовательный Профиль) для обследования детей с аутизмом, для оценки способности ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) к обучению. 12. Тест VB-MAPP (автор Марк Сандберг). Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями. 13. Тест ABLLS-R (Джеймс В. Партингтон, Марк Л. Сандберг), использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills revisited, ABLLS-R). Разбор кейса: этапы диагностического обследования ребёнка с РАС раннего возраста на основании представленных ситуаций диагностического изучения. 1. Наблюдение за развитием ребенка 2. Скрининг 3. Диагностика развития; оценка динамики психического развития ребенка

2.2. Дифференциальная диагностика РАС от других отклонений в развитии у детей (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа. Цель занятия: выявления особенностей психофизического развития детей с РАС, для дальнейшего прогнозирования и планирования коррекционной работы. Планируемый результат: знать рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе дифференциальной диагностики и отграничения РАС от сходных состояний. Реализуется в электронной информационно-образовательной среде АСОУ <http://sdo.asou-mo.ru>. Взаимодействие преподавателя со слушателями асинхронное посредством сети «Интернет» с учетом технических возможностей образовательной платформы. Слушатели знакомятся и изучают материалы, предложенные к рассмотрению в виде презентаций, ссылок на электронные ресурсы, методические рекомендации и пособия по разработке АОП дошкольного образования для детей с РАС. Вопросы для самостоятельного рассмотрения: 1. Отнесение к диагностической группе РАС. 2. Оценка слуха и зрения. 3. Оценка уровня развития коммуникации, игры и повторяющегося поведения. 4. Оценка когнитивного развития. 5. Оценка моторных навыков. 6. Оценка адаптивных навыков. 7. Оценка сенсорных особенностей, сенсорной интеграции. 8. Проведение ряда дополнительных медицинских обследований, например, обследование невролога, генетика, педиатра. Задание для слушателей: написать реферат на одну из тем: 1. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и умственной отсталости. 2. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и задержки психического развития. 3. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и ДЦП. 4. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и сенсорных и речевых нарушений (слуха, зрения, ТНР). 5. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и реактивных состояний. 6. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и эпилепсии. 7. О взаимосвязи аутистических расстройств и шизофрении.

2.3. Современные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Современные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. Цель занятия: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сопровождении детей с ОВЗ. Планируемый результат: знать рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Задание для практического занятия: обсуждение со слушателями вопросов в виде дискуссии, обмена опытом (круглый стол):

1. Принципы медицинской коррекции РАС. Основные и вспомогательные (альтернативные) подходы в коррекции аутизма.
2. Системы помощи аутичным детям в США, Западной Европе, России. Введение в проблематику вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра (РАС).
3. Основные психолого-педагогические подходы: прикладной анализ поведения или поведенческая терапия АВА (Applied behavior analysis) разработанная О.L.Lovaas.
4. Коррекция и образование детей с аутизмом и сходными коммуникативными расстройствами ТЕАССН: Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children разработанная Э. Шоплером, Р. Райхлером и Г. Месибовым (США,1966).
5. Эмоционально-смысловой подход В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и др.
6. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях Стенли Гринспена «DIR-FT», Floortime (Флортайм). Базовые принципы, технологии методики Floortime.
7. «Терапия ежедневной жизнью» - DLT, Кио Катахара (Япония) и др.
8. Вспомогательные (альтернативные) коррекционные подходы РАС: - Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) The Picture Exchange Communication System Training Manual, «коммуникация с поддержкой», холдинг-терапия. - Сенсорная интеграция, слуховая интеграционная терапия. - Эстетотерапия (музыкальная терапия, изотерапия). - Игротерапия, виды игротерапии, особенности применения в коррекции РАС. - Методы, связанные с взаимодействием с животными (ипотерапия, дельфинотерапия) и др.
9. Программы для детей младенческого и раннего возраста: Программа «Ранняя Пташка» – «Early Bird» Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом – «Early Start Denver Model» Программа ASSERT Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего дошкольного возраста с особыми потребностями.
10. Поведенческие подходы: АВА (Applied behavior analysis) – Прикладной анализ поведения; VBA (Verbal behavior analysis) – Вербально-Поведенческий; Анализ Pivotal Response Treatment; (PRT) – Обучение основным реакциям ТЕАССН (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children).
11. Развивающие подходы: Эмоционально-смысловой подход; DIR Floortime; Son-Rise; Daily life therapy – Ежедневная Жизненная Терапия; RDI – Программа развития межличностных отношений.
12. Сенсорно-перцептивные подходы: сенсорная интеграция; Томатис терапия.
13. Эклектичный подход: модель SCERTS; The Miller Method – метод Миллера.

2.4. Формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС (лекция - 6 ч.)

Лекция:Технология формирования и развития у ребенка с РАС навыков учебного поведения, коммуникации, коррекции проблемного поведения в рамках метода прикладного анализа поведения (АВА). Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками с РАС. Формирование и развитие коммуникации. Коррекция нарушений речевого развития. Развитие навыков альтернативной коммуникации. Задачи при подготовке ребёнка с РАС к школьному обучению. Особенности разработки индивидуальной программы развития (ИПР) обучения аутичного ребёнка Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование социально-коммуникативных функций в пропедевтическом периоде дошкольного образования. Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности составление индивидуальной программы для коррекции проблемного поведения аутичных детей. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе

2.5. Особенности комплексной коррекционной работы с детьми с подготовке к школьному обучению (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа:Цель занятия: выявления особенностей психофизического развития детей с РАС, для дальнейшего прогнозирования и планирования коррекционной работы

Планируемый результат: знать рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе дифференциальной диагностики и отграничения РАС от сходных состояний. Реализуется в электронной информационно-образовательной среде АСОУ <http://sdo.asou-mo.ru>. Взаимодействие преподавателя со слушателями асинхронное посредством сети «Интернет» с учетом технических возможностей образовательной платформы. Слушатели знакомятся и изучают материалы, предложенные к рассмотрению в виде презентаций, ссылок на электронные ресурсы, методические рекомендации и пособия по теме занятия. Вопросы для самостоятельного рассмотрения: 1. Группы дошкольного возраста с РАС по уровню школьной готовности. 2. Задачи при подготовке ребёнка с РАС к школьному обучению. 3. Планирование подготовки аутичного ребёнка к школьному обучению 4. Отработка начальных навыков учебного поведения у детей с РАС. 5. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению. 6. Методические аспекты обучения детей с РАС письму. 7. Методические аспекты обучения детей с РАС основам математических представлений

Задание для слушателей: на основании изучения прикрепленных пособий: 1. Морозов С. А. «Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М., 2014 (гл. 10) 2. О. С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи»: Теревинф; Москва; 2007 (стр. 252–250) Разработать примерную индивидуальную программу развития (ИПР) обучение аутичного ребёнка школьным навыкам: чтению, письму, основам математических представлений при подготовке к школьному обучению (на выбор)

2.6. педифика проведения педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС (лекция - 2 ч.)

Лекция: Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование социально-коммуникативных функций в пропедевтическом периоде дошкольного образования. Коррекция проблемного поведения как фактор готовности к школьному обучению. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе. Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра Особенности составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для коррекции проблемного поведения аутичных детей.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (дошкольное отделение корпус №2) Московская область, город Электросталь, улица Ялагина, дом 22А	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в РАС в условиях дошкольной образовательной организации. Тема 2.4. Формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС	Разработка ДПП

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится в начале обучения на первом занятии. Цель входного тестирования – измерение имеющихся компетенций педагогов до начала обучения по ДПП ПК. Задачи входного тестирования – контроль эффективности обучения с использованием автоматизированной системы оценки. Входное тестирование – форма определения готовности

обучающегося к освоению ДПП ПК. Входное тестирование проводится по диагностическим материалам (вопросам). Во входном тестировании нужно ответить на 7 вопросов. Время выполнения -1 ч.

Критерии оценивания:

Количество правильно выполненных заданий и оценки: 7-6 вопросов -правильные ответы -отлично;6 вопросов -хорошо ;5-4 вопроса -удовлетворительно;3-2 вопроса -неудовлетворительно с возможностью пересдачи; 0-1 вопрос-неудовлетворительно.

Примеры заданий:

1.Выбрать верное определение:

А.) Расстройства аутистического спектра – это искаженный вариант первичного нарушения развития, связанный с дефицитом базальной потребности в общении, вследствие патологии, прежде всего эмоциональной и интеллектуальной сфер

Б.) Расстройства аутистического спектра — это вариант психического недоразвития, обусловленный повреждением коры головного мозга, имеющего «диффузный» (разлитой характер)

В.) Расстройства аутистического спектра – это вариант дефицитарного дизонтогенеза, связанный с выраженными нарушениями двигательной и сенсорной сфер ребёнка

2. О.С. Никольская (1985г.) в своей классификации, выделила три группы раннего детского аутизма, построенные с учётом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома

А) ДА

Б) НЕТ

4. В ФГОС дошкольного образования, указана необходимость организации коррекционной работы для детей с ОВЗ, которая должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении программы

А) ДА

Б) НЕТ

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 1.6. Клинико-психологическая структура дефекта при РАС, классификации типов аутистического дизонтогенеза

Форма: Эссе

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют эссе. Эссе - самостоятельная творческая письменная работа (2-3 стр. печатного текста). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При подготовке эссе слушатель должен продемонстрировать следующие умения: четко и грамотно формулировать и структурировать информацию по клиническим классификациям РАС; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи при опррнднении первичных и вторичных нарушений при аутизме; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы.

Критерии оценивания:

Критерий оценивания по трём критериям в баллах. 1. Оценивается знание и понимание теоретического материала-2 балла. 2. Оценивается анализ и оценка информации-3 балла. 3. Построение суждений-3 б. Отлично-7-8 баллов Хорошо -5-6 баллов . Удовлетворительно -3-4 балла. Неудовлетворительно 0-2 балла.

Примеры заданий:**Выбрать одну из тем эссе****Примерные темы:**Примерные темы:

1. Организация развивающей психолого-педагогической среды в ДОО с учётом особенностей детей с РАС.
2. Дайте характеристику основных классификации типов аутистического дизонтогенеза
3. Укажите характерные поведенческие проявления аутистического дизонтогенеза в раннем и дошкольном возрасте
4. Охарактеризуйте особенности речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	26

Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	36
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации 	36

Отлично-7-8 баллов

Хорошо -5-6 баллов

Удовлетворительно -3-4 балла

Неудовлетворительно 0-2 балла

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Современные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии

Форма: тестовая работа

Описание, требования к выполнению:

Всего в промежуточный контроль (выполнение тестовой работы) включено 10 вопросов . Время выполнения - 20 минут. Слушатели для прохождения промежуточной аттестации должны получить от 5 до 10 баллов.

Критерии оценивания:

Шкала оценок теста по количеству правильных ответов на вопросы теста. Количество баллов: отлично-9-10 баллов; хорошо-8-7 баллов; удовлетворительно 5 -4 баллов; неудовлетворительно с возможностью передачи 3-2; неудовлетворительно-1-0.

Примеры заданий:

Вопрос 1

Выберите один ответ:

а. Расстройства аутистического спектра - это искаженный вариант первазивного нарушения развития, связанный с дефицитом базальной потребности в общении, вследствие патологии, прежде всего эмоциональной и интеллектуальной сфер

б. Расстройства аутистического спектра — это вариант психического недоразвития, обусловленный повреждением коры головного мозга, имеющего «диффузный» (разлитой характер)

с. Расстройства аутистического спектра - это вариант дефициарного дизонтогенеза, связанный с выраженными нарушениями двигательной и сенсорной сфер ребёнка

Вопрос 2

Отметьте правильное высказывание:

Выберите один ответ:

а. Главные признаки аутизма по Л. Уинг («триада Уинг»):

-тяжёлые и специфические ограничения в способности к социальному взаимодействию и общению,

-фантазирование,

- особенное поведение.

б. Главные признаки аутизма по Л. Уинг («триада Уинг»):

-качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включая качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

-нарушения процессов символизации (воображения)

-ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов

Правильный ответ: Главные признаки аутизма по Л. Уинг («триада Уинг»):

-тяжёлые и специфические ограничения в способности к социальному взаимодействию и общению,

-фантазирование,

- особенное поведение.

Вопрос 3. Изменяются ли аутистические проявления при РАС с возрастом:

Выберите один или несколько ответов:

а. После 9-10 лет симптомы аутизма несколько сглаживаются, но и не исчезают

b. До 3–4 лет из-за незрелости психики симптомы аутизма стёрты, неярки, маскированы

c. В 4–5- лет на первый план выходит нарушения эмоционально-аффективной сферы

d. Проявления РАС с возрастом остаются неизменными

Правильный ответ: до 3-4 лет из-за незрелости психики симптомы аутизма стёрты, неярки, маскированы, В 4-5- лет на первый план выходит нарушения эмоционально-аффективной сферы, После 9-10 лет симптомы аутизма несколько сглаживаются, но и не исчезают

Вопрос 4

В настоящее время в Российской Федерации официально принята

Выберите один ответ:

a. классификация РАС, принятая Американской психиатрической ассоциацией- DSM-V

b. классификация аутизма, предложенная НЦПЗ РАМН В.М. Башиной

c. МКБ-10, согласно которой аутистические расстройства входят в диагностическую категорию F 84 «Общие расстройства развития»

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация: защита итоговой практико-значимой работы по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Описание, требования к выполнению:

Требования к оформлению итоговой практико-значимой работы Итоговая практико-значимая работа должна иметь: 1.Письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие сложности и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проект; по общепринятому стандарту оформляется титульный лист, библиография и размещение иллюстраций. Отчет должен состоять из 3-основных частей: введение, основная часть и заключение (по размеру введение и заключение приблизительно равны). Во «Введение» входят такие обязательные аспекты, как- исполнители проекта, цель проектной работы, задачи работы, методы, ожидаемые результаты (четко по задачам). Основная часть должна содержать краткое описание использованных методик по каждой задаче и собственно описание работы. В «Заключении» представляются результаты решения поставленных задач и вывод, демонстрирующий достижение цели, определенной в начале реализации итоговой практико-ориентированной работы 2. Публичная защита – презентация результатов работы. В ходе презентации выступающий не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания проблемы проекта, приобретенную компетентность. Рекомендуемая форма проведения зачета - устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

Критерии оценивания:

Оценка проводится по следующим критериям: 1) обоснование и постановка цели,

планирование путей ее достижения (1 б.); 2) полнота использованной информации, разнообразие ее источников (1 б.); 3) творческий и аналитический подход к работе (1 б.); 4) умение определить и сформулировать цель, грамотно поставить задачи и представить ожидаемые результаты (1 б.); 5) соответствие требованиям оформления письменной части работы (соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков) (1 б.); 6) анализ процесса и результатов работы (1 б.); 7) заинтересованность исполнителей работы (1 б.); 8) качество проведения презентации (1 б.). Отлично-7-8 баллов Хорошо -5-6 баллов Удовлетворительно -3-4 балла Неудовлетворительно 0-2 балла

Примеры заданий:

Примерные темы для написания итоговой практико-значимой работы:

1. Специфика и критерии психолого-педагогической диагностики РАС в младенческом и раннем возрасте
2. Диагностические критерии определения уровня нарушений эмоционально-волевой сферы в младенческом и раннем возрасте.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики в дошкольном возрасте Специфика процедуры психолого-педагогического изучения аутичных детей.
4. Организация психолого-педагогической коррекции с детьми с РАС (коррекционная работа с детьми с РАС на выбор в зависимости от должности слушателя) .
5. Современные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.
6. Формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС.
7. Комплексная коррекция РАС в дошкольном возрасте. Пропедевтический период (по С. А. Морозову)
9. Особенности комплексной коррекционной работы с детьми с РАС при подготовке к школьному обучению

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные акты и законы

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) от 24 ноября 1995 г. № 181
2. – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) от 29 декабря 2012 г. № 273
3. Федеральный закон -ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. № 46
4. Национальный проект «Образование» России на период с 2019 - 2024 год.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) от 17 октября 2013 г. № 1155.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082.
7. . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15).
8. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 г. № 373.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
10. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
11. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93).
12. Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. № Р-75.
13. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в Российской Федерации (Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий») от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07
14. (Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» от 31 августа 2016 года № 1839.

Литература

Основная и доп. литература, методические рекомендации

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018.-304 с.
2. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой ; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 144 с. — (Коррекционная педагогика)
3. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. - СПб. Сеанс, 2018. - 202 с.
4. Козловская Г.В. Диагностические тесты психологического и психоневрологического обследования детей первых лет жизни (нормативы, риск патологии, организация помощи): Методические рекомендации / Под ред. д-ра мед. наук, проф. Г.В. Козловской Изд. МИА, 2019.-192 с.
5. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра? Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца». [Москва: Эксмо]. - 149 с.

6. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А. В., Комарова О. П. / Под общ. ред. А. В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.- 85 с.
7. Личный букварь. Учебно-методический комплект для общеобразовательных организаций Авторы/составители: Лаврентьева Н. Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И. Издательство: Национальное образование; 2019 г.
8. Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) The Picture Exchange Communication System Training Manual : руководство для педагогов.-М.: Теревинф, 2017.- 416с
9. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. -94 с.
10. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2017.- 208 с.
11. . Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста: Пособие для врачей / С. А Морозов., к.б.н. – Воронеж 2014. – с.56.
12. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. Учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – М., 2014 – 448 с.
13. Морозов С. А., Морозова Т. И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие.-Самара: ООО «Книжное издательство», 2017. - 324 с.
14. Морозова С. С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. М.,2013.-364 с.
15. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2017. - 336 с.
16. Пол Альберто, Энн Траутман: Прикладной анализ поведения. Учебное пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов М.: ОПЕРАНТ,2015.-672 с.
17. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. — М.:Практика, 2018 — 280 с.
18. Роджерс С., Доусон Дж. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. / Перевод с англ. Под общей редакцией М. Кузьмицкой и Л. Толкачева — Москва: ИП Толкачев, 2019. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2018.-128 с.
2. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. - Москва, 2015.-138 с.
3. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
4. Системная модель ранней помощи детям с риском РАС. Методическое пособие. Самарина Лариса Витальевна и др. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» СПб.: АНО ДПО ИРАВ, 2019- 92с

Электронные обучающие материалы

1. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева - Москва: Теревинф, 2015. - 138 с. (Особый ребенок) - ISBN 978-5-4212-0287-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785421202875.html>(дата обращения: 13.06.2022)

2. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с // [Электронный ресурс]// URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1508/metodichka_rabota_s_roditelyami_pravka_1_indd_2.pdf (дата обращения: 13.06.2022);

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (проект) [Электронный ресурс]// URL https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-n.pdf(дата обращения: 13.06.2022);

Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы

1. Фонд содействия решению проблем аутизма в России <http://outfund.ru/>
2. Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области <http://clp.pskov.ru/>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <http://ise.iip.net>
4. Русскоязычный сайт о проблеме синдрома Аспергера. <http://www.aspergers.ru/>
5. Проект Дефектолог <http://www.defectolog.ru/>
6. Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. <http://autism-frc.ru/>
7. Сайт организации Autism Speaks <https://www.autismspeaks.org/>
8. Программа TEACCH® для коррекции аутизма <https://teacch.com/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением.
2. Выход в Интернет.