

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников с ОВЗ**

**Разработчик(и) программы:**  
**Цветков И.А., ГБОУ ВО МО АСОУ, к.э.н.**  
**Соломенникова О.А., АСОУ, к.п.н.**  
**Богомолова М.В., АСОУ, к.псих.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации взаимодействия педагогов и родителей при воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	основные закономерности возрастного развития и социализации личности, а также особенностей общения детей с ограниченными возможностями здоровья	проектировать воспитательно-образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, разрабатывать модели эффективного взаимодействия педагога и семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ДОО, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Психолого-педагогические технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	применять методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми с ОВЗ для решения задач психомоторного развития, развития эмоциональной сферы, социально-коммуникативного развития детей в условиях разных форм и уровней взаимодействия педагогов и родителей

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольного образования (воспитатели)

### 1.4. Форма обучения

Очно-заочная

### 1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест

2	Психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию и развитию дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	7	2	5	0	практическая работа
3	Взаимодействие педагогов и родителей детей с ОВЗ различных нозологий	4	0	0	4	практическая работа
4	Особенности семейного воспитания родителей дошкольников с ОВЗ	6	2	4	0	практическая работа
5	Проектирование взаимодействия педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	2	4	0	практическая работа
6	Технологии и методы коррекционно-развивающей работы	6	0	6	0	практическая работа
7	Социальное развитие детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации и семье	2	0	2	0	
8	Итоговая аттестация	4	0	4	0	методическая разработка
	Итого	36	6	25	5	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Входной контроль ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа. Выполнение теста

### 2 Психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию и развитию дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

#### 2.1 Инклюзивное образование в Российской Федерации ( лекция - 2 ч. )

Лекция. Дорожная карта курса. Ознакомление слушателей с содержанием программы повышения квалификации, особенностями проведения различных форм занятий по программе, особенностями подготовки к занятиям, формам входного контроля и итоговой аттестации. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные термины и понятия, принципы инклюзивного образования. Правовые основы организации инклюзивного процесса в образовательной организации. Вариативные формы реализации инклюзивного подхода в ДОО. Условия коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологий (ЗПР, РАС, ТНР и др.).

#### 2.2 Психолого-педагогические условия образования детей с ОВЗ ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа. Круглый стол 1. Вступительное слово преподавателя. ФГОС ДО о

требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Требования к общим и специальным психолого-педагогическим условиям освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования. 2. Обсуждение опыта организации общих и специальных условий образования детей с ОВЗ различных нозологических групп с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Вопросы для обсуждения: 1. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. 3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ОВЗ. 4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей. 5. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями. Рефлексия: самоанализ информационной компетентности.

### **2.3 Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа. 1. Адаптированные программы инклюзивного образования. Этапы и принципы реализации адаптированной программы для ребенка с ОВЗ в ДОО.

Образовательный, коррекционный и воспитательный блоки содержания адаптированной образовательной программы. Содержание организационного раздела примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организация развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации программы; материально-техническое обеспечение программы; планирование образовательной деятельности. 2. Подгрупповая работа. Задание 1. Изучить основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ различных нозологических групп. Задание 2. Выявить общие и специфические подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ различных нозологических групп. Рефлексия: Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещении своей дошкольной группы как условия обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области; развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей; физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей и т.д.

## **3 Взаимодействие педагогов и родителей детей с ОВЗ различных нозологий**

### **3.1 Содержание раздела примерных АООП «взаимодействие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями дошкольников»**

( самостоятельная работа - 4 ч. )

Самостоятельная работа. Задание: 1. Посетить сайт Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/> 2. Выбрать из Реестра программ примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей различных нозологических групп. 3. Изучить содержание пунктов «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ...» (п. 2.4. или 2.5). 4. Разработать модель эффективного взаимодействия педагога и семьи ребенка с ОВЗ в образовательном процессе ДОО. Возрастная группа и нозология ребенка с ОВЗ на выбор. Результат: модель, прикрепленная как ресурс в пространство курса на платформе дистанционного обучения: <https://dot.asou-mo.ru/>.

## **4 Особенности семейного воспитания родителей дошкольников с ОВЗ**

### **4.1 Типы родителей детей с ОВЗ** ( лекция - 2 ч. )

Лекция. Семья и проблемы воспитания. Стили семейного воспитания (продуктивный/непродуктивный). Модели семейных взаимодействий. Основные признаки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Типы родителей детей с ОВЗ по Е.Е. Алексеевой, А.Ю. Монаховой, О. Морозовой. Адаптация семьи к жизни в условиях хронической болезни и конкретных проблем.

#### **4.2 Механизмы защитного поведения** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа. 1. Психические состояния человека, их функции, свойства, классификация. Стресс, фрустрация, невротизация, как неблагоприятные состояния людей. Эмоциональные переживания родителей детей с ОВЗ. Механизмы психологической защиты родителей «особых детей» (гиперконтроль, отрицание, вытеснение, рационализация и др.). «Защиты - ловушки». 2. Индивидуальная работа. Задание 1. Изучить механизмы психологической защиты родителей детей с ОВЗ. Задание 2. Провести анализ проблемных ситуаций, определить механизмы психологической защиты родителей «особых» детей. Примеры: А. Во время беседы с лечащим врачом мама ребенка с ЗПР доказывает «нормальность» своего ребенка через рассказ о его творческих способностях. Какую форму защитного поведения демонстрирует родитель? Выберите один правильный ответ: а) рационализация б) идентификация в) сопротивление г) фантазирование Б. Отец ребенка со зрительной патологией говорит: «Я плохого о нем ничего не могу сказать. Вообще я уверен в своем ребенке». К какой категории переживаний относится данные эмоциональные проявления? Выберите один правильный ответ: а) отношений с ребенком б) болезни ребенка в) реализации себя как родителя г) общения с социумом д) сопутствующих семейных трудностей

#### **4.3 Совладающее поведение родителей** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа. 1. Стадии принятия горя у родителей детей с ОВЗ. Совладающее поведение родителей. Основные копинг-стратегии родителей детей с ОВЗ. Помощь семье в решении проблем через постановку целей, планирование действий, оценку результатов и т.д. Вера, надежда, любовь, счастье, как ресурсные состояния родителей. 2. Индивидуальная работа Задание 1. Изучить стратегии принятия жизненной ситуации рождения и развития ребенка с ОВЗ. Задание 2. Провести анализ проблемных ситуаций, определить копинг-стратегии родителей «особых» детей. Пример: Фрагмент интервью отца: «Да, в первый момент у меня был определенный шок. А потом я посидел, подумал ...». Определите стратегию совладающего поведения: а) «Активное поведение» б) «Обдумывание ситуации» в) «Оптимизм, вера в лучшее» г) «Позитивное фокусирование»

### **5 Проектирование взаимодействия педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста с ОВЗ**

#### **5.1 Педагоги, дети и родители, как участники образовательных отношений**

(практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа. 1. ФГОС ДО об одном из основных принципов дошкольного образования (п.1.4): «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент отношений. Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая организацию образовательной среды, которая обеспечивает участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. 2. Индивидуальная работа. Задание 1. Изучить методические рекомендации по организации взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста: [http://mocdo.ggtu.ru/docs\\_pdf/RegionInii\\_monitoring/metod\\_recom/Methodological\\_recommendations\\_on\\_the\\_organization\\_of\\_interaction\\_of\\_specialists.pdf](http://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/RegionInii_monitoring/metod_recom/Methodological_recommendations_on_the_organization_of_interaction_of_specialists.pdf). Задание 2. Выделить разделы и материалы, которые можно использовать как средство вовлечения семьи в образовательный процесс ДОО, как инструмент повышения родительской компетентности. 3. Подгрупповая работа. Обсудить в малых группах вопросы: - Какие проблемы Вы испытываете в организации взаимодействия с семьями детей? - Какой раздел методических рекомендаций Вы считаете наиболее полезным для организации взаимодействия родителей и педагогов?

#### **5.2 Коммуникативные барьеры в общении родителей и педагогических работников** ( лекция - 2 ч. )

Лекция. Общение, как коммуникация. Барьеры коммуникаций. Негативные эффекты в общении родителей, педагогов и специалистов, вызванные болезнью или инвалидностью ребенка. Перестройка конструкторов «Болезни», «Специалистов», «Самих себя» как особенность процесса адаптации семьи к переменам в семейном укладе и отношениях с окружающими людьми.

### **5.3 Динамика межличностного взаимодействия педагогов и родителей** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа. Общая характеристика, мотивы и уровни взаимодействия. Взаимопонимание и взаимодействие как высший уровень межличностного взаимодействия. Коммуникативные стили. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Организация различных форм совместной деятельности педагогов, детей и родителей в различных видах познавательной, проектной и творческой деятельности. Модель партнерства. Задание 1. Провести анализ уровня и динамики взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной группе. Задание 2. Провести анализ уровня и динамики взаимодействия педагогов и воспитанников группы. Задание 3. Провести анализ уровня и динамики взаимодействия детей группы и их родителей. Рефлексия: Какая форма совместной деятельности педагогов, детей и родителей наиболее часто применяется в проектной деятельности – совместно-индивидуальная, совместно-последовательная или совместно-взаимодействующая?

## **6 Технологии и методы коррекционно-развивающей работы**

### **6.1 Организация обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа. 1. ФГОС ДО о получении без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. Обучение детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы. Методы обучения. Содержание коррекционной работы в реализации задач образовательных областей согласно примерным АООП. Программа «ДИАЛОГ». 2. Индивидуальная работа. Задание 1. Выбрать одну из нозологических групп (дети с задержкой психического развития, ранним детским аутизмом, тяжелыми нарушениями речи и т.д.). Задание 2. Изучить содержание параграфа «Специальное (коррекционное) и инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ДИАЛОГ» согласно выбранной нозологии. Задание 3. Изучить рекомендации авторов программы «ДИАЛОГ» по организации совместной деятельности воспитателя и детей в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми.

### **6.2 Игровое занятие «Круг»** ( практическое занятие - 2 ч. )

Практическая работа. 1. Изучить различные подходы к организации и методике проведения занятия «Круг». 2. Совместное обсуждение применения ритуалов в образовательной практике. Вопросы для обсуждения: 1. Применяете ли Вы в своей практической деятельности ритуалы, как элементы социальной ситуации развития детей дошкольного возраста? 2. Какие ритуалы начала и завершения занятий Вы применяете в процессе непосредственной образовательной деятельности? 3. Работа с фокус-группами. Показ отдельных игр и игровых упражнений, применяемых в занятии «Круг» - сенсорные игры, ритмические игры, игры с правилами. 4. Работа со всей группой. Знакомство с задачами и частями группового занятия «Круг» с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: 1) Общее приветствие; 2) Ритмические игры; 3) Работа с фотографиями; 4) Ритмические игры с простым эмоциональным сюжетом и распределением ролей; 5) Ритуал окончания занятия.

## **7 Социальное развитие детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации и семье**

### **7.1 Особенности социального развития детей с ОВЗ** (практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа. 1. Понятие «Развитие» в педагогике и психологии. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Основы психодиагностики. Педагогическая диагностика социального развития. Развитие потребности в общении от потребности в эмоциональных контактах до сложных форм (сотрудничество). Особенности социально-эмоционального развития детей с ОВЗ различных нозологических

групп. Причины социальной дезадаптации детей с ОВЗ в среде сверстников. Моторная неловкость, диспраксия, как одна из причин возникновения конфликтов у детей. 2. Групповая работа. Изучение методов диагностики диспраксии. Рефлексия. Анализ результатов наблюдения проявлений моторной неловкости, несформированности крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста?

**7.2 Психолого-педагогическая помощь семьям в воспитании детей с ОВЗ** ( практическое занятие - 1 ч. )

Практическая работа. 1. Понятие «Воспитание» в общей, дошкольной и специальной (коррекционной) педагогике. Методы воспитания детей с ОВЗ. Семья, как среда формирования социального опыта ребенка. Компоненты социального опыта ребенка: 1) знания о природе, обществе, технике, человеке, которые составляют ОНKM (общенаучную картину мира); 2) опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционального отношения людей к миру и другим людям. 2. Работа в подгруппах. Задание 1. Обсудите, какие совместные детско-родительские проекты с экологическим содержанием были проведены в течение учебного года, Задание 2. Предложите темы экологических проектов, которые можно рекомендовать родителям для реализации в летний период.

**8 Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа. Итоговая работа должна быть представлена в форме сценария родительского собрания по теме: «Формирование социального опыта ребёнка с ОВЗ в семье» с учетом опыта педагогов и рекомендаций, полученных в ходе курсовой подготовки. Защита итоговой работы сопровождается презентацией. Презентация размещается на платформе дистанционного обучения: <https://dot.asou-mo.ru/>.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест содержит 10 заданий: 5 - выбор одного правильного ответа, 5 - выбор нескольких правильных ответов. Время для выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

50% и более правильных ответов - достаточные исходные (базовые) знания по программе.

**Примеры заданий:**

1. Выберите один правильный ответ:

*Что определяется адаптированной образовательной программой согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?*

- 1) содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- 2) содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- 3) организация обучения, воспитания и реабилитации детей инвалидов;
- 4) условия семейного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Ответ: 1)

2. Выберите несколько правильных ответов:

*Какие поведенческие проявления могут быть характерны для родителей детей с ОВЗ авторитарного типа?*

- 1) активная жизненная позиция;
- 2) неумение сдерживать гнев и раздражение;
- 3) сдержанность в проявлении эмоций;
- 4) склонность подчиняться обстоятельствам.

Ответ: 1); 2)

3. Выберите один правильный ответ:

*Какому типу психологической защиты соответствует высказывание родителя: «Я не помню, что я чувствовала, когда мне назвали диагноз ребенка»?*

- 1) вытеснение;
- 2) отрицание;
- 3) раздельное мышление;
- 4) интеллектуализация.

Ответ: 1)

**Количество попыток: 1**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:** Содержание раздела примерных АООП «взаимодействие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями дошкольников»

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Время на выполнение - 4 часа.

**Критерии оценивания:**

содержательность и объём выполненных заданий; соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

**Примеры заданий:**

Задание:

1. Посетить сайт Реестр примерных основных общеобразовательных программ:  
<https://fgosreestr.ru/>
2. Выбрать из Реестра программ примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей различных нозологических групп.
3. Изучить содержание пунктов «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ...» (п. 2.4. или 2.5).
4. Разработать модель эффективного взаимодействия педагога и семьи ребенка с ОВЗ в



образовательном процессе ДОО. Возрастная группа и нозология ребенка с ОВЗ на выбор.

Результат: модель, прикрепленная как ресурс в пространство курса на платформе дистанционного обучения: <https://dot.asou-mo.ru/>.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Время на выполнение - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

содержательность и объём выполненного задания; соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

**Примеры заданий:**

Задание: представить алгоритм проектирования развивающей среды как системы действий, осуществляемых в определенной последовательности и сочетании, технологические шаги которой соответствуют этапам, выделенным в концептуальной модели организации развивающей среды:

Шаг 1. Определить приоритетные направления развития детей группы и обозначить особенности подбора предметов для организации предметно-пространственной среды группы.

Шаг 2. Составить примерные перечни оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Шаг 3. Составить перечень дополнительного оборудования, предназначенного для размещения игрового материала и учебно-методических пособий, обеспечения режимных моментов (столы, стеллажи, полки, контейнеры для игрушек, стулья и пр.).

Шаг 4. Определить пространственное размещение оборудования в группе и дополнительных помещениях (спальне, раздевальной, умывальной и других комнатах).

Шаг 5. Изучить интересы, предпочтения, особенности детей группы и внести коррективы в предметно-пространственную среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей (на основе беседы с детьми и родителями, анкетирования родителей).

Шаг 6. Продумать последовательность внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение года, учитывая при этом содержание образовательной программы, предположительную динамику развития детей, приобретение новых игровых материалов.

Результат: алгоритм проектирования развивающей среды, прикрепленный как ресурс в пространство курса на платформе дистанционного обучения: <https://dot.asou-mo.ru/>.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Совладающее поведение родителей

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям предлагаются проблемные ситуации и варианты ответов. Решение кейса осуществляется индивидуально. Далее результаты обрабатываются в соответствии с ключом и сообщаются слушателям. Время на выполнение - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Необходимо дать правильные ответы на все вопросы. В случае затруднений организуется подгрупповое и групповое обсуждение.

**Примеры заданий:**

1. Выберите один правильный ответ:

Во время беседы с лечащим врачом мама ребенка с ЗПР доказывает «нормальность» своего ребенка через рассказ о его творческих способностях.

Какую форму защитного поведения демонстрирует родитель?

- 1) рационализация;
- 2) вытеснение;
- 3) сопротивление;
- 4) интеллектуализация.

2. Выберите один правильный ответ:

Во время беседы с логопедом папа ребенка с ТНР в ответ на информацию о важности регулярных логопедических занятий сообщает о том, что он сам поздно «заговорил», а позже хорошо учился в школе.

Какую форму защитного поведения демонстрирует родитель?

- 1) фантазирование;
- 2) идентификация;
- 3) сублимация;
- 4) отрицание.

3. Выберите один правильный ответ: Отец ребенка со зрительной патологией говорит: «Я плохого о нем ничего не могу сказать. Вообще я уверен в своем ребенке».

К какой категории переживаний относятся данные эмоциональные проявления?

- 1) отношений с ребенком;
- 2) болезни ребенка;
- 3) реализации себя как родителя;
- 4) общения с социумом;
- 5) сопутствующих семейных трудностей.

4. В интервью отца ребенка с нарушениями зрения он сказал: «Да, в первый момент у меня был определенный шок. А потом я посидел, подумал: «А чем он плох?»».

Какую стратегию совладающего поведения демонстрирует родитель?

- 1) «Активное поведение»;
- 2) «Обдумывание ситуации»;
- 3) «Оптимизм, вера в лучшее»;
- 4) «Позитивное фокусирование».

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Динамика межличностного взаимодействия педагогов и родителей

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели заполняют таблицу. Проводится обсуждение: «Какая форма совместной деятельности педагогов, детей и родителей наиболее часто применяется в проектной деятельности - совместно-индивидуальная, совместно-последовательная или совместно-взаимодействующая? Время на выполнение - 1 час.

**Критерии оценивания:**

содержательность и объём выполненного задания; соответствие материала содержанию учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

**Примеры заданий:**

Задание:

1. Провести анализ уровня и динамики взаимодействия педагогов и воспитанников группы.
2. Провести анализ форм совместной деятельности педагогов, детей и родителей, которые наиболее часто применяются в проектной деятельности.
3. Заполнить таблицу

Форма совместной деятельности	Тема коллективной работы	Участники
Совместно-индивидуальная		
Совместно-последовательная		
Совместно-взаимодействующая		

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Организация обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательной организации

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Время на выполнение - 2 часа.

**Критерии оценивания:**

содержательность и объём выполненного задания; соответствие материала содержанию

учебной программы; знание и рациональное использование источников информации; наличие и содержательность всех структурных компонентов.

**Примеры заданий:**

Задание:

Разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (возрастная группа и нозология по выбору), подобрать виды непосредственной образовательной деятельности (НОД) и детской деятельности в соответствии с задачами образовательных областей, заполнить маршрутный лист, составить расписание НОД.

**Количество попыток:** не ограничено

Дни недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Время на выполнение - 4 часа

**Критерии оценивания:**

Итоговая работа оценивается по 8-балльной системе: 1-2 балла - содержание сценария не соответствует программе, не отражает личный опыт слушателя. Сценарий оформлен неграмотно, неэстетично, не соответствует техническим требованиям; 3-4 балла - в целом содержание сценария соответствует программе, но не в полной мере отражает заявленное содержание. Оформление сценария не соответствует техническим требованиям; 5-6 баллов - содержание сценария в целом соответствует программе, отражает личный опыт в вопросах организации взаимодействия ДОО и семьи. Сценарий соответствует техническим требованиям, но есть небольшие недочеты; 7 баллов - содержание сценария полностью соответствует программе, отражает личный опыт в вопросах организации взаимодействия ДОО и семьи. Сценарий оформлен грамотно, эстетично, в целом соответствует техническим требованиям; 8 баллов - содержание сценария полностью соответствует логике изучения курса, раскрывает тему и отражает личный опыт в вопросах организации взаимодействия ДОО и семьи. Сценарий оформлен грамотно, эстетично, полностью соответствует техническим требованиям. Защита разработанного сценария оценивается по 2-балльной системе: 1 балл - слушатель слабо владеет материалом, излагает нечетко, неграмотно; 2 балла - слушатель хорошо владеет материалом, излагает грамотно, последовательно, четко; практическая направленность работы ярко выражена. Итоговая работа считается принятой, если слушатель набрал 7 баллов и более.

**Примеры заданий:**

Итоговая работа должна быть представлена в форме сценария родительского собрания по теме: «Формирование социального опыта ребёнка с ОВЗ в семье».

Общие требования к разработанному сценарию:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания выбранной теме.
3. Новизна и оригинальность.
4. Практическая значимость представленной работы.

5. Обоснованность отбора источников информации.
6. Грамотность изложения материала.
7. Отражение личного опыта.
8. Реалистичность (возможность внедрения в работу педагогов дошкольного образования).
9. Грамотность оформления.

Технические требования к итоговой работе: Печатный текст на листах формата А4 на электронном носителе (CD-диск). Ориентация листа - «книжная, альбомная (для таблиц)». Поля: сверху - 2 см, снизу - 2 см, справа - 1 см, слева - 3 см, абзацный отступ - 1,25 см, выравнивание - по ширине. Расстановка переносов установлена в автоматическом режиме. Текстовый процессор: Microsoft Word (ApacheOpenOffice.orgWriter), обычный. Шрифт «Times New Roman», кегль - 14. - Межстрочный интервал - одинарный. Нумерация страниц сквозная, начинается с первого листа, на котором номер не ставят. Наиболее распространенный вариант размещения номера страницы - сверху посередине. Номер страницы ставят на второй странице. Итоговая работа оформляется в формате doc. Файл называется по фамилии слушателя с указанием вида работы: Иванова П.П. и.р.1.doc.

**Количество попыток: 1**

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы**

1. Государственная программа развития образования на 2018-2025 гг. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/11438c397a53550b06a14dde6831a3de221a52d9/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/11438c397a53550b06a14dde6831a3de221a52d9/) (дата обращения: 09.03.2021)
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 09.03.2021)
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ДИАЛОГ» / под редакцией О.Л. Соболевой [Электронный ресурс]. - URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/arhiv/obrazovat\\_prog\\_do\\_dialog.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/arhiv/obrazovat_prog_do_dialog.pdf) (дата обращения: 09.03.2021)
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. - URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 09.03.2021) .

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) (дата обращения: 09.03.2021)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.03.2021)

## **Литература**

### **Основная литература**

1. Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 83 с.
2. Игры и занятия с проблемным ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н., Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. - СПб.: Эко-Вектор, 2017. - 539 с.
4. Морозова О. Такой ребенок: Опыт мамы особого малыша. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 152 с.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.: Теревинф, 2020. - 286 с.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 366 с.
7. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128 с.
8. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / Под. общей редакцией О.В. Елецкой. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. - 478 с.
9. Шайтор В.М. Диспраксия у детей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с.

### **Дополнительная литература**

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок ... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 351 с.
3. Викжанович С.Н. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи предикативной лексики с использованием пиктограмм. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 176 с.
4. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: учебное пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 121 с.
5. Коньгина И. Что нужно знать педагогу-психологу об адаптированной образовательной программе // Справочник педагога-психолога. - 2017. - №9. - С. 6-9.
6. Крюкова, Т.А. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Т.А. Крюкова, М.В. Сапоровская, Е.В. Куфтяк - СПб.: Речь, 2005. - 240 с.

7. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М.: Теревинф, 2011. - 80 с.
8. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 200 с.
10. Хилтон, Девис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок. Взгляд психолога. / Пер с англ. О.Н. Хрущовой. - М.: Этерна, 2011. - 224 с.

## **Электронные обучающие материалы**

### **Интернет-ресурсы**

1. Аутизм. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. Консультативно-диагностическая деятельность: [сайт]. - URL: <https://autism-frc.ru/work/consultations> (дата обращения: 09.03.2021).
2. Государственная информационная система Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и др.: [сайт]. - URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 09.03.2021).
3. Институт коррекционной педагогики РАО. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года: [сайт]. - URL: <https://ikp-rao.ru/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-obuchajushhihsya-s-invalidnostju-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (дата обращения: 09.03.2021).
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: [сайт]. - URL: <http://firo.ranepa.ru/navigators-programm-do> (дата обращения: 09.03.2021).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.

Аудиовизуальные средства обучения включают в себя компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, видеофильмов, презентаций. Доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах, обеспечивается высокоскоростным доступом к сети Интернет.