

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области Московский государственный областной университет

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков с девиантным
поведением в условиях образовательной организации

Разработчик(и) программы:
Осечкина Л.И., МГОУ, кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в работе с девиантными социально запущенными учащимися.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность. Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Готов к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	методы технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с разными девиациями	составлять программу психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением
Развивающая деятельность. Профстандарт: 01.001 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Готов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	виды отклоняющегося поведения; психологические механизмы отклоняющегося поведения, методы диагностики развития	применять на практике методы диагностики, позволяющие определить девиации и их причины

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	0	0	0	0	тест
1.1	Девиантное поведение: основные понятия. Критерии (специфические особенности) девиантного поведения	6	6	0	0	
1.2	Психолого-педагогические основания классификации видов девиантного поведения. Задачи, проблемы и пути их решения	6	0	6	0	

1.3	Девиантное поведение в условиях образовательной организации	6	0	0	6	
2	Типология девиантного поведения	0	0	0	0	
2.1	Агрессивное поведение детей и подростков в условиях образовательной организации	6	6	0	0	
2.2	Факторы аддиктивного и суицидального поведения личности детей и подростков	6	0	6	0	
2.3	Методы изучения личностных особенностей девиантов	12	0	6	6	контрольная работа
3	Психолого-педагогические основы профилактики, коррекции и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации	0	0	0	0	
3.1	Формы психопрофилактики девиантного поведения в условиях образовательной организации	12	6	6	0	
3.2	Методы и технологии профилактической деятельности в контексте психолого-педагогической поддержки девиантного поведения	12	0	6	6	контрольная работа
	Итоговая аттестация	6	0	6	0	
	Итого	72	18	36	18	

2.2. Рабочая программа

1 Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

1.1 Девиантное поведение: основные понятия. Критерии (специфические особенности) девиантного поведения (лекция - 6 ч.)

Лекция·Девиантное поведение: основные понятия. Критерии (специфические особенности) девиантного поведения. Виды социальных норм. Классификация видов девиантного поведения. Социальная адаптация и дезадаптация личности. Диагностика уровня социальной адаптации. Механизмы возникновения девиантного поведения (многоуровневый подход). Социальные, семейные, психологические и биологические предпосылки девиантного поведения. Особенности школьного возраста как фактор риска девиантного поведения. Ситуативно-личностные подростковые реакции. Виды пубертатного криза и их взаимосвязь с девиантным поведением.4 Дисгармонический пубертатный криз как фактор риска девиантного поведения. Патологический пубертатный криз как фактор риска девиантного поведения. Акцентуация характера (классификации К. Леонгарда и А.Е. Личко). Девиантное поведение акцентуированных подростков. Индивидуальный подход к взаимодействию с

акцентуированным подростком

1.2 Психолого-педагогические основания классификации видов девиантного поведения. Задачи, проблемы и пути их решения (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·заполните таблицу, указав "характеристику причин" и "пути решения" для следующих причин и факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение: 1. социальные причины 2. морально-этические причины 3. социально-педагогические причины 4. семья как причина девиантного поведения 5. неформальные группы сверстников 6. особенности подросткового возраста 7. биологические факторы 8. психологические факторы 9. социокультурные причины 10. личностный фактор

1.3 Девиантное поведение в условиях образовательной организации (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Охарактеризуйте 4 фазы алкогольной зависимости: начальная, предупреждающая, решающая и конечная. Опишите психологические особенности семей алкоголиков. Составьте психологический портрет ребенка, живущего в «алкогольной» семье. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма. Покажите опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом. Выполнение проверочного теста по разделу 1.

2 Типология девиантного поведения

2.1 Агрессивное поведение детей и подростков в условиях образовательной организации (лекция - 6 ч.)

Лекция·Место и роль социальных факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Социологическая концепция исследования социальных отклонений. Два направления исследования девиантности – структурализм и интеракционизм. Развитие социологии девиантного поведения в досоветской, советской России и в настоящее время. Ведущие центры девиантологии в нашей стране. Структурализм в исследовании девиаций. Аномия и социальные отклонения в теории Э.Дюркгейма. Трансформация идей Дюркгейма в работах Р. Мертона,Т. Парсонса, Себастьяна де Гразия. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Социально-политическая, социально-экономическая нестабильность как факторы повышения девиантных проявлений среди несовершеннолетних. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества. Интеракционизм в исследовании девиаций. Интеракционизм – теория клеймения или стигматизации. Понятие и виды стигмы в теории Гоффмана. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера. Взгляд Уилкинсона на причины и механизмы девиантного усиления. Значение идей интеракционизма на практику социальной и психологической работы с девиантами.

2.2 Факторы аддиктивного и суицидального поведения личности детей и подростков (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Решение ситуации. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался». Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо!

Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»... Вопросы: Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2.3 Методы изучения личностных особенностей девиантов (практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Практическая работа·Работая в подгруппах слушатели заполняют таблицы, представленные в Разделе 3 настоящей программы (Формы аттестации и оценочные материалы). Составьте программу оказания социально-психологической помощи, которая поможет педагогу при работе с подростками девиантного поведения. Составляют программу оказания социально-психологической помощи, которая поможет педагогу при работе с подростками с девиантным поведением

Самостоятельная работа·Методические рекомендации. В изучении причин отклоняющегося поведения существует три вида теорий: теории физических типов, психоаналитические теории и социологические, или культурные, теории. Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими группами причин: а) социально-педагогической запущенностью; б) глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами; в) отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера. Задание: Провести самодиагностику по опроснику Леонгарда «Акцентуации личности». Опишите полученные в результате обследования показатели. Охарактеризуйте возможные поведенческие проявления полученных показателей. Сделайте заключение о возможных путях коррекции поведенческих проявлений. Выполнение контрольной работы.

3 Психолого-педагогические основы профилактики, коррекции и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации

3.1 Формы психопрофилактики девиантного поведения в условиях образовательной организации (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц. Специфика организации работы с лицами, склонными к суицидальному поведению. Два основных направления работы и поддержки суицидентов: профилактика самоубийств; реабилитация и адаптация суицидентов и их окружения. Мероприятия, осуществляемые в рамках этих направлений.

Практическая работа·Тема: Возрастные виды девиантного поведения. Цель: рассмотреть возрастные поведенческие девиации. Основные понятия: детские виды девиации, акцентуации характера, подростковые девиации, аддикция, девиации периода взрослости. Теоретическая часть: 1. Какие факторы влияют на формирование девиаций в подрост–ковом возрасте? 2. Перечислите и охарактеризуйте виды подростковых девиаций по Д.Д. Еникеевой. 3. Чем отличается классификация Д.Д. Еникеевой от классифика–ции Е.В. Змановской? 4. Какие еще классификации подростковых девиаций вы знаете? 5. Специфика суицидального поведения, «сексуальной распущенности», аддиктивного поведения в подростковом воз–расте? 6. Что такое акцентуация? По каким параметрам различают ак–центуации от психопатий? Задание: 1. Законспектировать характерологические проявления акцентуаций в разные возрастные

периоды. Что является «ахиллесовой пятой» каждого типа акцентуации? 2. Прочитайте романы Ф. М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX вв. Прочитайте главу 3 повести Л. Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

3.2 Методы и технологии профилактической деятельности в контексте психолого-педагогической поддержки девиантного поведения (практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Практическая работа·Тренинговое упражнение: «Что такое зависимость?». Целью этого задания является оценка уровня информированности участников. Упражнение позволяет выяснить уровень знаний участников о явлении зависимости и дает возможность группе составить собственное определение этого понятия. Информационный блок задания «Что такое аддикция?». Цель блока - изучить проблему зависимости, ее влияние на все стороны жизни человека. В ходе этого этапа должны быть даны ответы на следующие вопросы: • что такое зависимость (аддикция)? • какие встречаются виды зависимостей? • каков механизм развития зависимости? • как био-психо-социо-духовная модель описывает зависимость? • почему наркомания является наиболее деструктивным видом зависимости? Обобщающий блок. На этом этапе группа делится на 3-4 микрогруппы. Группы обсуждают влияние зависимости (от компьютера, от еды, от работы, от наркотиков) на биологический, психический, социальный, духовный аспекты здоровья человека. После этого группы представляют результаты своих обсуждений.

Самостоятельная работа·Разработка программ профилактики девиантного поведения в учреждениях образования: Вопросы: 1. Понятие профилактики и ее виды. 2. Технологии профилактики девиаций в учреждениях разного профиля. 3. Образовательные профилактические программы. 4. Презентация профилактических программ. 5. Выполнение контрольной работы

Итоговая аттестация (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Итоговая аттестация осуществляется в процессе представления и последующей защиты итоговой практико-значимой работы. Итоговая практико-значимая работа рассматривается как обобщение опыта усвоения данного программного модуля слушателями курсов, является логическим завершением курса, систематизирует знаний, практические умения и навыки, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических занятий, выполнения самостоятельных внеаудиторных работ, написания контрольных работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Тест состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма составляет 15 баллов.

Выберите 1 вариант ответа. Тест считается успешно сданным при получении 10 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Девиантное поведение это:

- A. Поведение, нарушающее нравственные устои.
- Б. Поведение, наносящее ущерб другим людям.
- В. **Всякое поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.**

2. Видами девиантного поведения являются:

- A. Суицидальное поведение.
- Б. Аддиктивное поведение.
- В. **Оба ответа верны.**

3. Курение и употребление алкоголя несовершеннолетними является примером:

- A. Суицидального поведения.
- Б. **Делинквентного поведения.**
- В. Оба ответа верны.

4. Аддиктивное поведение проявляется в:

- A. **Непреодолимом желанием к совершению определенных действий.**
- Б. Игнорировании принятых правил поведения.
- В. Агрессии к окружающим.

5. Навязчивое стремление к сквернословью свидетельствует:

- A. О высоком уровне аутоагрессии.
- Б. **О наличии у девианта вербальной агрессии.**
- В. Оба ответа верны.

6. Агрессивное поведение проявляется в:

- A. Стремлении к причинению вреда окружающим.
- Б. Причинении вреда самому себе.
- В. **Оба ответа верны.**

7. Попытку суицида, заведомо не способную привести к смерти, называют:

- A. Суицидальным поведением.
- Б. Псевдосуицидальным поведением.
- В. **Демонстративным суицидом.**

8. Экстремистским поведением является:

- A. **Совершение преступных действий на основе определенной идеологии.**
- Б. Вандализм.
- В. Оба ответа верны.

9. Причинами подростковых девиаций являются:

- A. Семейные причины.
- Б. Субъективно-личностные особенности подростка.
- В. **Оба ответа верны.**

10. Фактором риска формирования девиации является:

- A. Конфликт ученика с педагогом.
- Б. **Негативная микросреда.**
- В. Учебные неудачи ребенка.

11. Школьным буллингем называют:

- A. Агрессивное поведение группы подростков.
- Б. Грубость и хамство в общении с педагогами.
- В. **Психологическое и физическое насилие по отношению к другому ученику.**

12. Родительской ошибкой, являющейся причиной формирования девиаций, является:

- A. Отсутствие эмоционального контакта с ребенком.
- Б. Попустительство в вопросах досуга и среды общения.
- В. **Оба ответа верны.**

13. Направлением работы по профилактике девиаций является:

А. Привлечение общественности к вопросам воспитания.

Б. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

В. Учет негативного педагогического опыта.

14. Существенное значение в профилактике девиаций имеет:

А. Формирование у школьников позитивных жизненных перспектив.

Б. Пропаганда здорового образа жизни.

В. Оба ответа верны.

15. Профилактика сексуальных девиаций у подростков требует:

А. Формирования позитивного опыта общения и совместной деятельности юношей и девушек.

Б. Осмысления традиций семьи и брака в древней Руси.

В. Изучения специальной медицинской литературы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Методы изучения личностных особенностей девиантов

Форма: практическое занятие

Описание, требования к выполнению:

время выполнения - 6 часов

Критерии оценивания:

1. Полнота и соответствие требованиям. 2. Понимание слушателем изученного материала.

Примеры заданий:

Заполните таблицы:

Уровни профилактической деятельности

Уровни:	Характеристика
1.Государственный уровень	
2.Муниципальный уровень	
3.Индивидуальный уровень	

Виды профилактической деятельности

Виды:	Сущность
1.Первичная профилактика	
2.Вторичная профилактика	
3.Третичная профилактика	
4.Общая профилактика	
5.Специальная профилактика	

Формы профилактической работы

Форма	Характеристика
1. Организация социальной среды	

2. Информирование	
3. Социальное обучение	
4. Организация альтернативной деятельности	
5. Организация ЗОЖ	
6. Активизация личностных ресурсов	
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения	

Составьте программу оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением (возраст и тип девиации на выбор слушателя).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Методы изучения личностных особенностей девиантов

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

время выполнения - 2 часа. Подготовить эссе (объем 4-5 стр.) на одну из предложенных тем. Привести пример из собственного опыта или опыта работы образовательной организации в рамках выбранной темы, определить и показать личную позицию автора по той или иной проблеме девиантного поведения.

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Примерные темы:

1. Суицидальное поведение: понятие, причины и факторы риска.
2. Диагностика суицидального поведения в подростковом возрасте.
3. Понятия делинквентного и криминального поведения, криминальной агрессии.
4. Подростково-молодежные неформальные объединения: виды групп, сравнительный анализ их целей, мотивов, структуры, формы девиантного поведения.
5. Виды аддикции, их краткая характеристика.
6. Этапы развития аддиктивного поведения.
7. Понятие и принципы динамического изучения лиц с девиантным поведением.
8. Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.
9. Девиантное поведение как фактор виктимности несовершеннолетних.
10. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
11. Психодинамическая теория развития аддиктивной личности.

Технические требования к оформлению работы:

- печатный текст на листах формата А4. Ориентация листа – «книжная, альбомная (для таблиц)».
- поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см, абзацный отступ – 1, 25 см, выравнивание – по ширине.
- расстановка переносов установлена в автоматическом режиме.
- текстовый процессор: Microsoft Word, шрифт «Times New Roman», кегль – 12, 14.
- межстрочный интервал – полуторный;
- первый лист работы - титульный. Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа, на котором номер не ставят. Наиболее распространенный вариант размещения номера страницы - сверху посередине. Номер страницы ставят на второй странице.

Контрольная работа оценивается по шкале зачтено/ не зачтено.

Критерии и шкала оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Результат зачтено/ не зачтено
1	1. Содержание эссе соответствует заявленной теме. 2. Проведен анализ собственного опыта или опыта работы образовательной организации в рамках выбранной темы. 3. Определена личная позиции автора по выбранной теме.	зачтено
2	1. Содержание эссе не соответствует заявленной теме. 2. Не представлен анализ собственного опыта или опыта работы образовательной организации в рамках выбранной темы. 3. Нет личной позиции автора по выбранной теме.	не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2. Методы и технологии профилактической деятельности в контексте психолого-педагогической поддержки девиантного поведения

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

время выполнения - 2 часа. Подготовить доклад (объем 4-5 стр.) на одну из предложенных тем. Привести пример из собственного опыта или опыта работы образовательной организации в рамках выбранной темы, определить и показать личную позиции автора по той или иной проблеме девиантного поведения.

Критерии оценивания:**Примеры заданий:****Темы:**

1. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.
2. Причины и факторы преступного поведения детей и подростков.
3. Характер преступлений среди несовершеннолетних.
4. Реабилитация подростков с девиантным поведением.
5. Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.
6. Профилактика девиаций у детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Контрольная работа оценивается по шкале зачтено/ не зачтено.

Критерии и шкала оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Результат зачтено/ не зачтено
1	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы соответствует заявленной теме.2. Работа выполнена в полном объеме.3. Проведен анализ собственного опыта или опыта работы образовательной организации в рамках выбранной темы.4. Определена личная позиции автора по выбранной теме.	зачтено
2	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы не соответствует заявленной теме.2. Работа выполнена не в полном объеме.3. Не представлен анализ собственного опыта или опыта работы образовательной организации в рамках выбранной темы.4. Нет личной позиции автора по выбранной теме.	не зачтено

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита итоговой практико-значимой работы

Описание, требования к выполнению:

время выполнения и защиты - 6 часов. Итоговая аттестация осуществляется в процессе представления и последующей защиты итоговой практико-значимой работы. Итоговая практико-значимая работа рассматривается как обобщение опыта усвоения данного программного модуля слушателями курсов, является логическим завершением курса, систематизирует знания, практические умения и навыки, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических занятий, выполнения самостоятельных внеаудиторных работ, написания контрольных работ.

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Форма представления итоговой практико-значимой работы:

- презентации в формате PowerPoint, видео-, презентации мультимедийные, интерактивные презентации;

Итоговая работа должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Содержание итоговой работы (с указанием страниц).
3. Актуальность, цель, задачи итоговой практико-значимой работы.
4. Основная часть.
5. Выводы.

Тематика практико-значимых итоговых работ

Тему проекта слушатели самостоятельно выбирают из предложенного ниже списка, при этом могут внести изменения в формулировку заинтересовавшей их темы с учетом собственных профессиональных интересов, содержания учебного материала занятия и пр. Тематика проектов соотнесена с ключевыми вопросами (целями) занятий.

Темы работ:

1. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
2. Возрастные варианты социальных девиаций.
3. Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
4. Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
5. Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
6. Проблема аддикции от компьютерных игр в детском и подростковом возрасте.
7. Гендерные установки детей-дошкольников.
8. Социально-психологические факторы стигматизации (какой-либо девиантной группы – проституток, гомосексуалистов и т.д.)
9. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.

10. Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов).
11. Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов.
12. Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков.
13. Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
14. Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору)
15. Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности.
16. Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска.
17. Копинг-стратегии делинквентных подростков.

№ п/п	Форма отчетности	оценка	баллы
1.	Выполнена полностью, вопросы раскрыты глубоко	Отлично	8-10
2.	В основном выполнена	Хорошо	6-7
3.	Выполнена частично	Удовлетворительно	4-5
4.	Не выполнена в полном объеме	Неудовлетворительно	1-3

Критерии оценки итоговой практико-значимой работы

1. Актуальность и значимость проекта для образовательной практики.
2. Теоретическая обоснованность, научность содержания проекта (хотя бы на уровне терминологической грамотности).
3. Соответствие содержания выбранной теме.
4. Технологичность проекта.
5. Результативность проекта.
6. Практическая значимость и ожидаемый результат.
7. Реалистичность проекта (возможность внедрения).

8. Соблюдение требований к списку использованной литературы.

9. Соответствие требованиям к оформлению проекта.

Помимо оценки итоговой работы, представленной на электронных носителях, предусмотрена процедура «защиты».

Защита представляет собой выступление слушателя с кратким сообщением (время определяется регламентом) о сути и результатах своей практической деятельности, с последующими ответами на вопросы.

Итоговая работа слушателей курсов оценивается по 10-и балльной системе. Дополнительный балл выставляется за успешную публичную защиту проекта по окончании курсов.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Литература

1. Глушков А.И., Минин А.Я., Поликашина О.В., Тульская С.А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие. – 2018. – 224.
2. Девиантное поведение: рекомендательный библиографический указатель / сост. И. В. Зюзя, К. Ю. Субботина; Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2020. 29с. URL: <http://library.kspu.ru/jirbis2/images/Ukazateli/Deviantnoe-povedeniye.pdf> (дата обращения 03.03.2022)
3. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. 147 с. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf>
4. Жадан В. Н. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ФОРМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ // Юридическая наука. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-nesovershennoletnih-formy-preduprezhdeniya-i-korreksii> (дата обращения: 03.03.2022).
5. Зиновьева Л. В. Структура ролевых диспозиций подростков в пространстве социальной турбулентности: монография. Новосибирск : НГПУ, 2020. 129 с. – Библиогр.: с. 108 – 118. URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8138/read.php>. – ISBN 978-5-00104-555-7 (дата обращения 03.03.2022)
6. Ковальчук М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: моногр. / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - Москва: РГГУ, 2017. 286 с.
7. Ларионова С.О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / С.О. Ларионова // Педагогическое образование в России. 2017. – № 3. / URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniyadetey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogorazvitiya#ixzz3CJSrCOFP> (дата обращения 03.03.2022)

8. Мамайчук И. И., Смирнова, М. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. – СПб.: Речь, 2017 .– 384 с.
9. Самыгин П.С. "Профилактика девиантного поведения молодежи. Учебное пособие для академического бакалавриата". – 2020. 284 с.
10. Хабибулина М. Р. Роль отца и девиантное поведение дочери в подростковом возрасте [Текст] / М. Р. Хабибулина // Молодой ученый. – 2018. №3. – С. 448-450. URL: <http://www.moluch.ru/archive/50/6437/> (дата обращения 03.03.2022)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал [сайт] <https://www.maam.ru/obrazovanie/deviantnoe>
2. Ваш психолог [сайт] <http://www.vashpsixolog.ru/pedagogically-difficult-children>
3. Центр защиты прав и интересов детей [сайт] <https://fcprc.ru/profilaktika-deviantnogo-povedeniya/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (мультимедийное оборудование). Программное и техническое сопровождение обучения в формате дистанционного обучения с элементами электронного обучения (ЭИОС (Moodle), программы проведения видео-конференция (Mirapolis, zoom)