

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Преодоление рисков школьной неуспешности: эффективные методики**

**Разработчик(и) программы:**  
**Ашихмина О.А., ГБОУ ВО МО АСОУ, к.психол.н.**  
**Кирсанова В.Г., ГБОУ ВО МО АСОУ, к.психол.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преодоления рисков школьной неуспешности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция                            | Трудовое действие  | Знать  | Уметь  |
|---|--|--|--|
| Развивающая деятельность А/03.6             | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способы индивидуализации обучения, основы тьюторства, условия введения исследовательской и творческой деятельности в образовательный процесс | выбирать методики преодоления школьной неуспешности в соответствии с типом школьной неуспешности |
| Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   | причины, проявления, факторы риска формирования школьной неуспешности  | выявлять причины школьной неуспешности; прогнозировать риски развития школьной неуспешности      |

### 1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего уровней общего образования

**1.4. Форма обучения** - Очно-заочная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем   | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |   | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
|       |   |             | Лекция, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
|       | Входной контроль  | 1           | 0                                   | 0   | 1                           | тест           |
| 1.    | Модуль. Методики преодоления рисков школьной неуспешности                           | 0           | 0                                   | 0   | 0                           |                |
| 1.1.  | Школьная неуспешность: причины, проявления, факторы риска формирования неуспешности | 5           | 3                                   | 2   | 0                           |                |

|      |   |    |   |    |   |                     |
|------|---|----|---|----|---|---------------------|
| 1.2. | Выявление причин школьной неуспешности. Определение рисков формирования школьной неуспешности                                     | 6  | 2 | 4  | 0 |                     |
| 1.3. | Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Тьюторство и индивидуализация образования                                      | 6  | 4 | 2  | 0 | практическая работа |
| 1.4. | Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Дифференциация обучения  | 6  | 0 | 6  | 0 |                     |
| 1.5. | Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Мотивация и обратная связь   | 6  | 0 | 0  | 6 |                     |
| 1.6. | Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Введение исследовательской и творческой деятельности в образовательный процесс | 5  | 0 | 5  | 0 |                     |
|      | Итоговое тестирование   | 1  | 0 | 0  | 1 | тест                |
|      | Итого   | 36 | 9 | 19 | 8 |                     |

## 2.2. Рабочая программа

**Входной контроль** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·тест

### 1. Модуль. Методики преодоления рисков школьной неуспешности.

#### 1.1. Школьная неуспешность: причины, проявления, факторы риска формирования неуспешности. ( лекция - 3 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Школьная неуспешность и школьная неуспеваемость. Школьная неуспешность как систематическое отставание обучающегося от сверстников в усвоении школьной программы, приводящий к негативным последствиям в его поведении: стойкому снижению учебной мотивации, нарушениям школьной дисциплины. Влияние социально-экономических факторов на формирование школьной неуспешности (Ястребов Г.А.). Школьные факторы влияния: качество работы учителя, качество управления и характеристики школьной образовательной среды. Влияние семьи на формирование школьной неуспешности ребенка. Факторы, влияющие на формирование школьной неуспешности в результатах международного сопоставительного исследования качества образования PISA. Факторы школьной успешности: культура высоких ожиданий по отношению ко всем учащимся, система единых требований к процессу и результатам обучения, персонализация образовательных траекторий, насыщенная и безопасная образовательная среда, активная вовлеченность учащихся в школьную жизнь. Психологические, психологические (мотивационные и познавательные) особенности неуспевающих школьников. Феномен академической резильентности (resilience) — способности ребенка демонстрировать высокие результаты, несмотря на внешние, ограничивающие обстоятельства (Пинская М.А., Косарецкий С.Г., Фруммин И.Д.). Нарушения

социально-психологической адаптации ребенка в школе как причина школьной неуспешности (Безруких М.М.). Преодоление школьной неуспешности, меры, доступные учителю: рациональная организация учебной работы, использование методик и технологий обучения, соответствующих возрастным и функциональным возможностям детей, способствующим созданию и поддержанию высокой учебной мотивации, дифференцированный подход, индивидуальный подход в обучении, создание и поддержание продуктивных взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик» (исключение стрессовых педагогических тактик, психологического насилия, профилактика буллинга).

Практическая работа·Цель: исследование влияния школьных факторов риска формирования неуспешности. Задача: определить содержание понятия «школьная неуспешность», факторы риска формирования неуспешности. Ход работы: 1.Постановка проблемы (значимость задачи развития преодоления школьной неуспешности, многофакторность феномена неуспешности), приглашение участников к поиску решения через создание собственного определения понятий «неуспешность», «школьная неуспешность». 1.1.Определение признаков школьной неуспешности: создание участниками ассоциативного ряда к словосочетанию «неуспешность» (фиксируется на доске модератором), ранжирование ассоциаций по мере значимости, фиксирование общего и различного в выборах участников. Отличие неуспешности от неуспеваемости; 1.2.Определение признаков школьной неуспешности, определение факторов риска формирования неуспешности: работа в группах (3-5 чел.) - обсуждение группами признаков, раскрывающих смысл понятия «школьная неуспешность», определение факторов риска формирования неуспешности, представление группами результатов, обоснование выбора; 2.Анализ эвристических возможностей предложенных группами признаков школьной неуспешности и факторов ее формирования; 3.Формулирование понятия «школьная неуспешность»: фиксация модератором общих и различных для групп признаков, знакомство групп с определениями неуспешности («мнения экспертов» - подготовленный модератором раздаточный материал –определения «школьной неуспешности» разных авторов; 4.Сравнение группового мнения с экспертным, достраивание, уточнение определения группами, представление результатов групповой работы, обоснование определения; 5.Рефлексия.

### **1.2. Выявление причин школьной неуспешности. Определение рисков формирования школьной неуспешности. ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )**

Лекция·Школьная неуспешность и нарушение социально-психологической адаптации. Типы неуспешных школьников, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации. Определение причин школьных трудностей. Психолого-педагогическая диагностика школьных затруднений: основные направления диагностики (Безруких М.М.). Психологическая диагностика как углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Практическое занятие.

Практическая работа·Цель: изучение форм и методов реализации педагогической и психолого-педагогической диагностики рисков формирования школьной неуспешности. Задачи: 1. Ознакомление с формами организации диагностической работы по выявлению рисков формирования школьной неуспешности. 2. Ознакомление с перечнем инструментария и методиками психолого-педагогической диагностики, направленные на выявление рисков формирования школьной неуспешности. Ход работы: 1. Анализ форм организации диагностической работы: комплексный плановый скрининг с целью выявления детей группы риска; экспертные опросы педагогов и родителей; структурированное наблюдение (карты наблюдения) для педагогической диагностики; психологическое обследование школьников; углубленное психодиагностическое обследование при исследовании сложных случаев. 2. Обсуждение проблемы применения инструментов педагогической и психолого-педагогической диагностики классными руководителями: цели, задачи, специфика проведения диагностической работы с обучающимися. 3. Знакомство с перечнем инструментария и

методиками по выбору для выявления возможных причин школьной неуспешности у подростков и старших школьников, испытывающих трудности в обучении, общении, имеющих признаки социально-психологической дезадаптации (Ясюкова Л.А., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г.). 3.1. Знакомство с методикой раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6 – 7 лет Безруких М.М. 3.2. Знакомство с методикой педагогической диагностики стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. 3.3. Методики углубленного тестирования для выделения факторов риска и прогнозирования школьных трудностей Л.А. Ясюковой. 4. Рефлексия.

### **1.3. Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Тьюторство и индивидуализация образования.** ( лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч. )

Лекция·Методики преодоления рисков школьной неуспешности (психолого-педагогический подход). Индивидуальный подход как педагогический принцип. Ориентация на процессуальные особенности поведения и учебной деятельности обучающегося. Учет психофизиологических особенностей индивидуальности, особенностей когнитивной сферы ребенка (дефицитные функции), мотивационной сферы (учебная мотивация). Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля учебной деятельности. Формирование индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся с рисками школьной неуспешности. Специальные приемы работы с учениками из группы риска школьной неуспешности. Формы и эффекты тьюторства. Тьюторство как практика сопровождения обучающегося в вопросах выбора образовательной цели при разработке индивидуального образовательного маршрута. Цели тьюторства: поддержка обучающегося в выявлении и реализации познавательных интересов учащегося, освоении навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций. Формы реализации тьюторской поддержки.

Практическая работа·Цель: совершенствование умения выбирать методики преодоления школьной неуспешности в соответствии с типом школьной неуспешности обучающегося. Задача: провести анализ «Случая Светы Н.» (см. приложение 1), определить предположительные причины школьной неуспешности ребенка, составить план мер по преодолению школьной неуспешности (описать этапы и составляющие помощи ребенку, методики, применимые в данном случае). Ход работы: 1. Анализ кейса Светы Н. - определение предположительных причин (внутренние и внешние) школьной неуспешности ребенка, 2. Разработка плана мер по преодолению школьной неуспешности (описать этапы и составляющие помощи ребенку, методики, применимые в данном случае). 3. Краткое представление плана преодоления школьной неуспешности с обоснованием выбора методик в ходе общего обсуждения случая Светы Н.

### **1.4. Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Дифференциация обучения.** ( практическое занятие - 6 ч. )

Практическая работа·Цель: обогащение педагогического инструментария учителя инструментами для реализации сопровождения образовательного процесса на основе дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Задачи: 1) познакомиться с этапами и средствами реализации сопровождения образовательного процесса на основе дифференцированного и индивидуального подхода в обучении; 2) создание и последующий анализ проекта реализации технологии сопровождения дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в школе. Ход работы: 1. Введение в проблему. Дифференциация обучения на основе индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Технологические этапы: диагностика, анализ, рекомендации обучающемуся, родителям обучающегося, реализация дифференцированного подхода на уроке с ориентацией на групповую дифференциацию. Интегративный скрининг как инструмент реализации диагностического этапа технологии. Учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся в организации образовательного процесса как требование к условиям реализации образовательной программы. Специфика изучения индивидуально - психофизиологических особенностей обучающихся: карты наблюдения (Акимова М.К., Козлова

В.Т.). Рекомендации по организации дифференцированного обучения (на основе учета индивидуально-психологических особенностей). Индивидуальный стиль деятельности педагога – рекомендации по организации проведению урока. 2. Групповое фокусированное обсуждение условий, этапов реализации сопровождения образовательного процесса на основе дифференцированного и индивидуального подхода в обучении, создание проекта реализации технологии сопровождения дифференцированного и индивидуального подхода в обучении в школе. 3. Представление результатов работы групп. 4. Обсуждение результатов – проектов. Обсуждение разворачивается в рамках критериальной сетки «реалистичность», «польза», «экономичность», «перспективность». 5. Обобщение результатов коллективного обсуждения, объединение сильных сторон проектов в один – создание адаптированного варианта без потери ценности/оригинальности идей и прогнозируемой эффективности. 6. Рефлексия.

#### **1.5. Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Мотивация и обратная связь.** ( самостоятельная работа - 6 ч. )

Самостоятельная работа·Цель: обогащение педагогического инструментария учителя в области корректирующей и поддерживающей обратной связи в работе учениками с рисками неуспешности. Задачи: познакомиться с технологией формирующего оценивания. Ход работы:

1. Познакомиться со статьей М.А. Пинской “Формирующее оценивание и качество образования”<https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-i-kachestvo-obrazovaniya/viewer>. 2. Познакомиться со статьей Е.Н. Землянкой “Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся”  
[https://psyjournals.ru/files/83909/jmfp\\_2016\\_n\\_3\\_Zemlyanskaya.pdf](https://psyjournals.ru/files/83909/jmfp_2016_n_3_Zemlyanskaya.pdf). 3. Познакомиться со статьей О.Н. Шаповалова, Н.Ф. Ефремова “Применение технологии формирующего оценивания на уроках естественно-научного цикла в основной школе”<https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniетехнологии-formiruyushego-otsenivaniya-na-urokah-estestvenno-nauchnogo-tsikla-v-osnovnoy-shkole>. 4. На форуме “Технология формирующего оценивания” в электронной информационно- образовательной среде АСОУ (<http://dot.asou-mo.ru>) познакомиться с содержанием кейса «Обратная связь на уроке», представить свою формулировку обратной связи ученикам (формирующее оценивание).

#### **1.6. Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Введение исследовательской и творческой деятельности в образовательный процесс.** ( практическое занятие - 5 ч. )

Практическая работа·Практическое занятие в форме группового фокусированного обсуждения. Цель: обогащение педагогического инструментария учителя в области преодоления рисков школьной неуспешности посредством внедрения исследовательской и творческой деятельности в образовательный процесс. Задача: в процессе групповой работы ознакомиться с возможностями введения исследовательской и творческой деятельности в образовательный процесс, опираясь на опыт лучших учителей (видеозаписи уроков победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Учитель России» <http://www.youtube.com/user/TEACHERofRUSSIA>) составить план введения (расширения использования в целях профилактики школьной неуспешности) исследовательской и творческой деятельности. Ход обсуждения: 1. Проблематизация («творчество» и «исследование» на уроке - возможности введения в образовательный процесс, условия, ограничения); 1.1. Постановка проблемы (значимость задачи введения исследовательской и творческой деятельности на уроке в целях преодоления и профилактики школьной неуспешности). 1.2. Определение признаков творчества, исследования на уроке (прием “облако смыслов”), ранжирование признаков по мере значимости, фиксирование общего и различного в выборах участников; определение признаков творчества, исследования на уроке: работа в группах (5-7 чел.) обсуждение группами результатов ранжирования, выбор 5 наиболее значимых, раскрывающих смысл понятий, представление группами результатов, обоснование выбора. 2. Просмотр отрывков фрагментов уроков победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Учитель России», обсуждение в аудитории вопроса «можно ли сказать, что на уроке есть условия для исследования, творчества?», «по каким

признакам можно определить, что ученики/учитель прибегают к исследованию в решении учебных задач?», «какие признаки отличают творческую деятельность на уроке от репродуктивной?», «как на практике учитель может организовать учебную деятельность как исследовательскую /творческую»; 3. В группах (5-7 чел.) составить общий план введения (расширения использования в целях профилактики школьной неуспешности) исследовательской и творческой деятельности на уроке. 4. Представление группами планов введения (расширения использования) исследовательской и творческой деятельности на уроке. 5. Интегрирование лучших предложений из групповых планов работы по обогащению урока исследовательской и творческой деятельностью в общий план.

**Итоговое тестирование** ( самостоятельная работа - 1 ч. )

Самостоятельная работа·тест

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

**Примеры заданий:**

1. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки» - это ...

**а) когда учитель находится от учеников на расстоянии вытянутой руки и может часто взаимодействовать с ними в процессе урока;**

b) когда учитель находится в отстраненной от учеников позиции и не может часто взаимодействовать с ними в процессе урока;

c) когда учитель находится в постоянном контакте только с ограниченным количеством учеников, почти не взаимодействуя с другими учениками в процессе урока.

2. ... - это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

**а) дифференцированное обучение;**

b) развивающее обучение;

c) проблемное обучение.

**Количество попыток: 1**

#### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** «Методики преодоления рисков школьной неуспешности. Тьюторство и индивидуализация образования» (тема 3).

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Цель: совершенствование умения выбирать методики преодоления школьной неуспешности в соответствии с типом школьной неуспешности обучающегося. Задача: в процессе работы провести анализ «Случая Светы Н.» (см. приложение 1), определить предположительные причины школьной неуспешности ребенка, составить план мер по преодолению школьной неуспешности (описать этапы и составляющие помощи ребенку, методики, применимые в данном случае).

**Критерии оценивания:**

Критерии оценивания: 1. Наличие описания предположительных причин школьной неуспешности ребенка с кратким обоснованием (почему выделенные причины могут рассматриваться как основные). 2. Наличие описания поэтапного плана помощи ребенку и семье в преодолении школьной неуспешности с указанием конкретных мер помощи. 2.1. План должен включать в себя описание диагностических процедур в рамках расширенной педагогической и/или психологической диагностики причин школьной неуспешности с указанием задачи (зачем данная диагностическая процедура будет использоваться). 2.2. План должен включать в себя описание поддерживающих и коррекционных мер с указанием задачи (зачем данная форма коррекционной работы с ребенком будет использоваться). 2.3. План должен включать в себя краткое описание педагогических мер, направленных на профилактику социально-психологической дезадаптации ребенка. План, содержащий все вышеуказанные компоненты, считается зачетным.

**Примеры заданий:**

Ход работы:

1. Анализ кейса Светы Н. - определение предположительных причин школьной неуспешности ребенка.
2. Разработка плана мер по преодолению школьной неуспешности (описать этапы и составляющие помощи ребенку, методики, применимые в данном случае).
3. Краткое представление плана преодоления школьной неуспешности с обоснованием выбора методик в ходе общего обсуждения случая Светы Н.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения - 1 час.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

**Примеры заданий:**

**Примеры заданий:**

1. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки» - это ...

**а) когда учитель находится от учеников на расстоянии вытянутой руки и может часто взаимодействовать с ними в процессе урока;**

b) когда учитель находится в отстраненной от учеников позиции и не может часто



взаимодействовать с ними в процессе урока;

с) когда учитель находится в постоянном контакте только с ограниченным количеством учеников, почти не взаимодействуя с другими учениками в процессе урока.

2. ... - это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

**а) дифференцированное обучение;**

b) развивающее обучение;

с) проблемное обучение.

**Количество попыток: 1**

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 24.12.2020).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Акимова М.К., Козлова Т.В. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учебное пособие. М.: Изд-во Академия. Серия: Высшее образование, 2019. 160 с.
2. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. No 3. С. 50-58.
3. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Михайлова А.М. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом // Современная зарубежная психология. 2018. Том 8. № 1. С. 7-16.
4. Пинская М.А., Косарецкий С.Г., Фруммин И.Д. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 148—78.
5. Пинская М. А., Хавенсон Т.Е., Чиркина Т.А., Михайлова А.М. Резильентные школы: высокие достижения в социально неблагополучном окружении // Информационный бюллетень "Мониторинг экономики образования" / под ред. Гохберг Л.М., Гудкова Л.Д., Ковалевой Н. В., Кузьминова Я.И. М.: НИУ ВШЭ, 2017. №21 (120). 36 с.
6. Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / под ред. Н.В. Бысик, В.С. Евтюховой, М.А. Пинской. М.: Университетская книга, 2017. 164 с.

7. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Адаптация детей мигрантов в школе: методическое пособие по проведению комплекса адаптационных мероприятий в общеобразовательных учебных заведениях РФ / под ред. Е.Л. Омельченко, Ю.В. Андреевой, Е.Л. Лукьяновой, Г.А. Сабировой, Я.Н. Крупец. Ульяновск: НИЦ Регион, 2010. 61 с.
2. Лубовский Д.В. Исследования психологического благополучия слабоуспевающих обучающихся в школах США // Современная зарубежная психология, 2019. Том 8. № 1. С. 36-42.
3. Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Косарецкий С.Г., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования, 2018. № 2. С. 198-22.
4. Рощина Я.М. Семейный капитал как фактор образовательных возможностей российских школьников [Электронный ресурс] // Вопросы образования, 2012. № 1. С. 257-271.
5. Ястребов Г.А. Что мы знаем о роли школ в воспроизводстве социального неравенства (по материалам ведущих социологических изданий, начиная с 1970-х годов) // Выравнивание шансов детей на качественное образование: сборник материалов / под ред. И.Д. Фрумина. М.: НИУ ВШЭ, 2012. С. 83-99.
6. Ястребов Г.А. Бессуднов А.Р., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий // Вопросы образования, 2013. № 4. С. 188-246.

#### **Электронные обучающие материалы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Единое содержание общего образования: [сайт]. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
2. Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Федеральный институт оценки качества образования. : [сайт]. – URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения: 01.02.2022).
4. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования. : [сайт]. – URL: <http://centeroko.ru> (дата обращения: 01.02.2022).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.