

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Факультет инновационных образовательных технологий

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета
от «26» декабря 2023 г.
Протокол № 8



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Г.Н. Скударева

«26» декабря

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОНТЕНТА ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ»

Разработчик программы:
к.п.н. Бизюк В.В.,
ГОУ ВО МО ГГТУ

Орехово-Зуево, 2023 г.

Раздел I. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки и использования цифрового образовательного контента для учебных занятий.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Цифровые инструменты и сервисы для повышения эффективности образовательного процесса	Применять цифровые инструменты и сервисы для разработки цифрового контента с целью повышения эффективности образовательного процесса
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Принципы и особенности создания интерактивных материалов с использованием онлайн-инструментов, и сервисов	Создавать интерактивные материалы с использованием онлайн-инструментов и сервисов

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению «Педагогическое образование».

1.5. Форма обучения – Очная; очно-заочная.

1.6. Перечень образовательных технологий: образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных технологий, работа в группе, тестирование.

1.7. Срок освоения программы, режим занятий:

- режим занятий – 6 часов в день.
- срок освоения программы - 72 часа.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться частично или исключительно (полностью) с использованием электронного обучения (ЭО) и/или дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.8.1. Учебный (тематический) план (очная)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоёмкость	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция	Практические занятия		
Входной контроль		1			1	Тест_1
1	Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в образовании					
1.1.	Государственная политика в сфере образования Российской Федерации	3	1		2	
1.2.	Цифровая трансформация образования	3	1		2	
1.3.	Промежуточный контроль	1			1	Тест_2
2	Модуль 2. Цифровые инструменты в образовательной деятельности					
2.1.	Обзор цифровых образовательных инструментов	10	4	4	2	
2.2.	Разработка контента цифровой образовательной среды	10	2	6	2	Тест_3
2.3.	Образовательный квест как способ повышения учебной мотивации	11	2	6	3	Практическая работа
2.4.	Интерактивный рабочий лист. Интерактивный плакат	8	2	4	2	Практическая работа
2.5.	Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения	10	2	6	2	Практическая работа
2.6.	Создание образовательного видеоконтента	10	2	4	4	Практическая работа
2.7.	Онлайн-доска для командного	4		2	2	Практическая работа

	взаимодействия и размещения различного образовательного контента					кая работа
3	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тест_4
	Итого	72	16	32	24	

1.8.2. Учебный (тематический) план (очно-заочно)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоёмкость	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция	Практические занятия		
	Входной контроль	1			1	Тест_1
1	Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в образовании					
1.1.	Государственная политика в сфере образования Российской Федерации	3	1		2	
1.2.	Цифровая трансформация образования	3	1		2	
1.3.	Промежуточный контроль	1			1	Тест_2
2	Модуль 2. Цифровые инструменты в образовательной деятельности					
2.1.	Обзор цифровых образовательных инструментов	10	4	4	2	
2.2.	Разработка контента цифровой образовательной среды	6	2	2	2	Тест_3
2.3.	Образовательный квест как способ повышения учебной мотивации	11	2	6	3	Практическая работа
2.4.	Интерактивный рабочий лист. Интерактивный плакат	10	2	4	4	Практическая работа
2.5.	Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения	10	2	4	4	Практическая работа
2.6.	Создание образовательного	10	2	4	4	Практическая работа

	видеоконтента					кая работа
2.7.	Онлайн-доска для командного взаимодействия и размещения различного образовательного контента	4		2	2	Практическая работа
3	Итоговая аттестация	1	0	0	1	Тест 4
	Итого	72	16	28	28	

1.9. Календарный график

Календарным учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

№ недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
Входной тест				тест	
1	10	16	10	тест	
2	6	16	14	тест	тест

Раздел II. Содержание программы

Входной контроль (тест-опрос) – (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Тест-опрос проводится с целью выявления у слушателей уровня готовности к освоению программы и выявления недостающих компетенций.

Цель входного тестирования: определение уровня общепрофессиональной компетентности потенциального слушателя требованиям ДПП (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в образовании

1.1. Государственная политика в сфере образования Российской Федерации (лекция – 1ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование». Задачи национального проекта и требования к подготовке педагогов для работы в цифровой среде. Нормативно- правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Федеральные документы стратегического развития России о цифровом векторе образования (национальные проекты, Россия в международных исследованиях, функциональные грамотности). Цифровая образовательная среда: эффекты, ограничения и риски. Стратегических инициатив по разработке цифровых сервисов с 2021 по 2030 год.

Самостоятельная работа. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Стратегия цифровой трансформации для образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Отбор и составление классификации интернет-ресурсов, обеспечивающих повышение эффективности организации урочной и внеурочной деятельности педагога. Базовые навыки, необходимые современному школьнику. План цифровизации школьного образования. Инструментальные средства необходимые в конструировании и реализации цифровых образовательных ресурсов.

1.2. Цифровая трансформация образования (лекция – 1ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Проект «Цифровая трансформация отрасли „Образование (общее)“». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Дидактические и технологические особенности обучения в эпоху цифровой трансформации.

Основные направления цифровой трансформации. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Самостоятельная работа. Ознакомиться с основными положениями и понятиями цифровой трансформации образования. Выделить: ключевые факторы, определяющие потребность в построении цифрового образовательного процесса; роль использования цифровых инструментов и сервисов; цифровые технологии, применяемые в современной школе. Изменение роли педагога в цифровую эпоху. Этические и правовые нормы использования ИКТ. Подготовка к выполнению тестовых заданий.

1.3. Промежуточный контроль (тест – 1ч.)

(см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Модуль 2. Цифровые инструменты в образовательной деятельности

2.1. Обзор цифровых образовательных инструментов (лекция – 4ч., практическая работа – 4ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Цифровые технологии в образовании. Цифровая образовательная среда. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Современные цифровые технологии, используемые в учебном процессе школы. Интерактивный учебный контент. Дидактические основы создания и использования современных цифровых технологий в образовании. Целесообразность применения средств ИКТ в образовании. Обзор отечественных цифровых образовательных платформ. Контентные проекты (электронные учебники, электронные конспекты, видео- и анимационные ролики, вебинары, мультимедийное программное обеспечение и т.д.). Отечественные цифровые платформы и сервисы для создания и использования интерактивного образовательного контента (Online Test Pad, Удоба, Joyteka, eTreniki и др.).

Практическое занятие. Подготовка образовательного контента для проведения занятия по предмету (дисциплине) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Слушатели работают в мини-группах (с учётом предметной подготовки).

Задания:

1. Изучите материал о цифровых образовательных платформах, возможности их использования в учебном процессе.
2. Выберите 2-3 платформы и изучите основные правила работы.
3. Подготовить справку-обзор по выбранным платформам, применительно теме (темам) образовательного курса.

Самостоятельная работа. Формирование пакета электронных учебных материалов для проведения занятия по предмету. Продолжить изучение учебных материалов по данной теме. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием цифровых технологий. Опишите степень полезности и применимости материалов сайта при организации современного урока с применением электронного обучения. Используя информацию, полученную на лекции, основные и дополнительные источники в презентациях, подготовить коллекцию примеров по выбранной теме (5-6 примеров).

2.2. Разработка контента цифровой образовательной среды (лекция - 2 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа -2 ч.)

Лекция. Контент для сферы образования: от исследований до викторин. Форматы контента в сфере образования. С чего начать при создании информационного контента. Текстовый образовательный контент. Вся собранная информация поможет определиться с форматами подачи информации и наполнением курса. Популярные форматы образовательного контента. Контент в формате: статья, кейс, инфографика, викторина, видеолекция, тест и т.д. Правила (технологии) создания контента.

Практическое занятие. Работа проводится в режиме онлайн на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle, слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых предметов. Цель: научиться создавать образовательный контент по выбранной теме. Схема работы над образовательным контентом: организация определения (поиска) темы; сформировать идею (способ подачи идеи); выбрать формат презентации; определить ключевые моменты при создании образовательного контента.

Самостоятельная работа. В сети Интернет выполните обзор обучающих публикаций в вашей сфере. Поделитесь с подборками материалов с вашими коллегами.

2.3. Образовательный квест как способ повышения учебной мотивации (лекция - 2 ч., Практическая работа - 6 ч, самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. История появления понятия «геймификация». Понятие игропедагогики и его места в образовательном процессе. Применение игры в неигровом контексте. Связь геймификации с мотивацией и вовлеченностью в образовательном процессе. Образовательная квест-технология и ее сущность. Квест как средство мотивации к обучению. Квест как образовательный продукт. Квест как ролевая игра. Особенности электронных образовательных квестов. Виды электронных квестов. Особенности создания электронных квестов.

Практическое занятие. Программное обеспечение, используемое для создания электронных квестов (Surprize Me, Joyteka, Genially и др.). Игровая среда квеста. Успешные практики применения квестов для мотивации к обучению. Практические пути использования технологии квестов для формирования положительной мотивации к обучению у обучающихся. Работа проводится в режиме онлайн на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle, слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых предметов. Выбор сервиса для квеста. Цель: научиться создавать различные типы электронных квестов с помощью одного из сервисов (Surprize Me, Joyteka, Genially или др.).

Ход работы: 1. Зарегистрируйтесь на выбранном сервисе. 2. Разберите алгоритм создания различных видов заданий, которые можно составлять в этом сервисе. 3. Изучите различные способы публикации интерактивных заданий.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий по геймификации фрагментов учебных занятий. Современные возможности цифровой

образовательной среды: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности.

2.4. Интерактивный рабочий лист. Интерактивный плакат (лекция - 2, практическая работа - 4 ч, самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Создание цифрового образовательного контента. Подготовка элементов цифрового контента: интерактивная презентация, интерактивный плакат, интерактивные карты; лента времени, облака слов; системы для создания тестов, ментальные карты; сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин; онлайн-доски. Основные вопросы вовлекающего контента в образовательном процессе: какой контент в образовательном процессе является вовлекающим; какие ключевые факторы влияют на создание вовлекающего контента; какие инструменты и методики позволяют сделать контент вовлекающим для обучающегося. Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности. Дидактические требования к конструированию ИРЛ. Цели и задачи, решаемые с помощью ИРЛ.

Практическое занятие. Ознакомление с технологией конструирования (создания) интерактивного рабочего листа и интерактивного плаката в различных цифровых средах. Виды интерактивных плакатов. Основные характеристики цифрового интерактивного плаката. Структура интерактивного плаката или листа с помощью офисных приложений (Word, Excel, PowerPoint).

Цель: научиться создавать интерактивный рабочий лист, интерактивный плакат по своей дисциплине. Выполняется онлайн на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle, слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых дисциплин. Выбор инструмента для создания дидактических ресурсов (Genially, Glogster, Thinglink и др.).

Ход работы: 1. Зарегистрируйтесь на выбранном сервисе. 2. Выбрать шаблон для создания интерактивных заданий, которые можно составлять с помощью этого сервиса. 3. Загрузить фоновое изображение, на котором нужно размещать интерактивные метки. Изучите различные способы загрузки изображения. 4. Добавление на плакат интерактивных элементов. 5. Публикация и распространение. После того, как на рабочее поле были добавлены все элементы (изображения, значки, метки и т.п.), оформлены переходы, добавлены ссылки, готовую работу необходимо проверить. Перед публикацией просмотрите созданную вами работу.

Самостоятельная работа. Роль аудиовизуального и наглядного сопровождения образовательного процесса. Интерактивная презентация как эффективное средство развития мыслительной активности обучающихся. С помощью интерактивных плакатов собрать и обобщить материал по выбранной тем.

2.5. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения (лекция – 2, практическое занятие - 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. История и практика использования технологий визуализации в жизни современного общества. Инфографика как дидактический инструмент. История и практика использования технологий визуализации в жизни современного общества. Сервисы для создания инфографики. Особенности образовательной инфографики.

Этапы конструирования. Особенности интерактивной образовательной инфографики. Конструкторы, инструменты инфографики. Основные виды инфографики. Обзор инструментов визуализации: возможности и преимущества. Основные инструменты сервиса и особенности их использования для создания приложения или интерактивного упражнения. Методика организации работы школьников с готовой инфографикой. Инструменты создания инфографики. Инфографика с использованием временной линии и адаптивное обучение.

Практическое занятие. Основные виды инфографики. Методика организации работы обучающихся с готовой инфографикой. Инструменты создания инфографики (PiktoChart, Canva, Crello, Genially, Prezi, Visme и др.). Поэтапное создание инфографики с помощью одного из сервисов. Выбор самого удобного инструмента, подходящего для вашей дисциплины, и создайте эффектную инфографику. Поэтапное создание инфографики с помощью одного из сервисов.

Занятие проводится в интерактивном режиме (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle), слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых предметов. Цель: научиться создавать элементы инфографики для использования их в презентационных материалах. Ход занятия: 1. Зарегистрироваться и ознакомиться с основными возможностями онлайн инструментов для создания инфографики. 2. Создать примеры учебной инфографики в одном из сервисов. Инфографика как дидактический инструмент. 3. Работа с шаблонами, пиктограммами.

Самостоятельная работа. Цель: развивать умение использования инфографики в образовательной деятельности. Работа с мастером графиков. Изучение учебных материалов по теме. Задания: 1. Разработайте интерактивные учебные материалы с помощью одного из сервисов (PiktoChart, Canva, Genially и др.). 2. Укажите основные возможности их использования в образовательной деятельности. 3. Настройте доступ к созданному ресурсу по ссылке. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнить тренировочное задание по созданию инфографики для учебных занятий.

2.6. Создание образовательного видеоконтента (лекция - 2 ч. Практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Технология создания учебного видео. Основные преимущества учебного видео. Дидактические требования к образовательным видео ресурсам. Как эффективно использовать образовательный видеоконтент. Инструменты разработки видеоконтента для реализации эффективного образовательного процесса. Программы для создания интерактивных обучающих видео. Структура образовательного видео. Планирование и подготовка образовательных видеоматериалов. Обзор программ для записи видеоконтента (iSpringFreeCam, Edpuzzle, LearningApps, Mindstamp и др.). Особенности создание интерактивного видео.

Практическое занятие. Выполняется онлайн на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle), слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых предметов. Особенности разработки видеоресурсов и применение возможностей видеопрограмм и сервисов в своей образовательной практике. Освоение алгоритма создания видеоконтента: создание минироллика с

объяснением учебного материала. Знакомство с сервисами для интерактивного учебного видео: Joyteka, LearningApps и создание обучающего интерактивного видео по предмету. Планирование и подготовка образовательных видеоматериалов. Методические рекомендации по записи учебного видео. Работа с одной из программ для записи видеоконтента (iSpringFreeCam, Edpuzzle, Mindstamp и др.). Практическое задание: 1) Поиск и просмотр учебных видеороликов. 2) Подбор видеоматериала для своего занятия по критериям: авторское право, соблюдение норм русского языка, содержательные критерии.

Самостоятельная работа. ·1) Разработка своего сценария и подготовка необходимых материалов для видео. 2) Проверка правильности выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Включение видео как медиаконтента в учебный процесс. Записать небольшое (до 3-5 минут) видео объяснения учебного материала или инструктаж для обучающихся (например, о правилах поведения на дорогах, правила техники безопасности в кабинете химии и т.п.). Добавить к нему интерактив (тестовые вопросы в сервисе Joyteka).

2.7. Онлайн-доска для командного взаимодействия и размещения различного образовательного контента (Практическое занятие - 2ч. самостоятельная работа - 2ч.)

Практическое занятие. Онлайн-доска для совместной работы команд. На примере Miro и Padlet знакомство с онлайн-досками. Практическая работа выполняется на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle), слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых предметов. Цель: освоить технологии работы с онлайн-доской. Ход занятия: 1. Зарегистрироваться и ознакомиться с основными функциями и возможностями онлайн-доски. 2. Онлайн-доска как дидактический инструмент. Создать примеры учебного контента к уроку. 3. Работа с шаблонами, пиктограммами, стикерами и т.д. Онлайн-доска для командного взаимодействия и размещения различного образовательного контента, как средство совместной деятельности и визуализации информации на занятии. Создание собственного визуального образовательного контента.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение тренировочных заданий на онлайн-доске по выбору (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle).

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы **Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (тест-опрос) проводится с целью определения готовности слушателей к освоению программы и выявления недостающих компетенций. Входное тестирование состоит из 10 вопросов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Тест-опрос носит диагностический характер. Критерии оценивания – выполнено (не выполнено).

Примеры заданий:

1. Если бы осьминоги умели считать, то какой бы системой счисления они, вероятнее всего, пользовались? (выберите один вариант ответа):
 - а. двоичной
 - б. троичной
 - в. восьмеричной
 - г. десятичной
2. Закончите переделанную программистами на свой лад известную русскую поговорку: «Семь бед – один ...» (выберите один вариант ответа):
 - а. ответ
 - б. reset
 - в. омлет
 - г. адепт
3. Главное вычислительное устройство в компьютере называется (выберите один вариант ответа):
 - а. процессор
 - б. оперативная память
 - в. материнская плата
 - г. системный блок
4. Ваш новый знакомый в социальной сети попросил срочно сообщить ему ваш номер телефона, домашний адрес. Ваши действия (выберите один вариант ответа):
 - а. сообщить нужные ему сведения по электронной почте
 - б. не сообщать
 - в. сообщить только при личной встрече
 - г. пригласить в гости домой
5. Руководитель высоко оценил проект сотрудника и увеличил оклад на 10%. Но через два дня прочитал квартальный отчет и понизил оклад на 10%. При этом он сказал: «Не грусти! Ты ведь ничего не теряешь!». Действительно сотрудник ничего не теряет?» (выберите один вариант ответа):
 - а. Да. Просто вернулся к прежней зарплате.
 - б. Да. Даже немного выиграл.
 - в. Нет. Зарплата стала чуть меньше.
 - г. Нет. Сотрудник очень сильно потерял в деньгах.

Ключи

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	б	а	б	в

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Приоритетные направления государственной политики в образовании (Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования Российской Федерации; Тема 1.2. Цифровая трансформация образования)

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования, выполняется по итогам интерактивной лекций и самостоятельной работы. Тест включает 10 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

1. О чем прежде всего преподаватель обязательно должен помнить при планировании работы с современными технологиями в группах? (выберите один вариант ответа):
 - а. о количестве доступного времени
 - б. о контроле и помощи в выполнении заданий
 - в. о доступности необходимых программ и устройств
 - г. о навыках обучающихся в области ИКТ
 - д. о цели урока
2. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (выберите один вариант ответа):
 - а. электронной обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение
 - б. электронной обучение, дистанционное обучение
 - в. цифровой обучение, электронной обучение, дистанционное обучение
 - г. электронной обучение
 - д. электронной обучение, дистанционные образовательные технологии
3. Целевым показателем Указа Президента Российской Федерации «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение Российской Федерации в число (выберите один вариант ответа):
 - а. 20 стран мира по качеству высшего образования
 - б. 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
 - в. 20 стран мира по качеству дошкольного образования
 - г. 10 стран мира по количеству выпускников-отличников
4. Выделите положительные стороны цифровой трансформации образования:
 - а. Меньше бумажной рутинной работы и отсутствие бумажной волокиты.
 - б. Упрощение работы педагогов.
 - в. Доступность образования.
 - г. Заинтересованность учащихся.
 - д. Легкость обучения детей с ограниченными возможностями.
 - е. Отсутствие воображения и фантазии.
 - ж. Снижение умственной активности и вдумчивости.
 - з. Плохая социализация
5. Дистанционное обучение бывает (выберите один вариант ответа):
 - а. синхронное и асинхронное
 - б. симметричное и ассиметричное
 - в. прямое и обратное

г. целенаправленное и коммерческое

Ключ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	д	д	б	а, б, в, г, д,	а

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Цифровые инструменты в образовательной деятельности (Тема 2.1. Обзор цифровых образовательных инструментов, Тема 2.2. Разработка контента цифровой образовательной среды)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль включает 15 тестовых заданий с выбором одного или несколько правильных ответов.

Критерии оценивания:

Каждый верный вопрос оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 12 баллов.

Примеры заданий:

1. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении? (выберите один вариант ответа):

- а. только отрицательное воздействие
- б. только положительное воздействие
- в. могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие
- г. не оказывают никакого воздействия

2. Какой сигнал характерен для цифровых технологий? (выберите один вариант ответа):

- а. механический
- б. непрерывный
- в. дискретный
- г. аналоговый

3. Без внедрения каких передовых технологий невозможна цифровая трансформация Образования? (выберите несколько вариантов ответа):

- а. искусственный интеллект
- б. радио
- в. виртуальная реальность
- г. книгоиздание
- д. большие данные
- е. меловая доска
- и. флешка

4. Какие из перечисленных правил являются элементами цифрового этикета? (выберите несколько вариантов ответа):

- а. соблюдение личных границ

- б. отвечайте на сообщение в том канале, где вы его получили
 - в. общение простыми предложениями, избегайте сложных конструкций и придаточных
 - г. корректное написание буквы ё там, где она необходима
 - д. знание таблицы умножения
5. Преимущества и дидактические особенности электронных учебников (выберите несколько вариантов):
- а. высокая наглядность
 - б. метапредметность
 - в. возможность быстрого поиска информации
 - г. оптимальность
 - д. интерактивность

Ключи

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	а, в, д	а, б, в	а, в, д

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. Образовательный квест как способ повышения учебной мотивации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработка квестовых заданий и их размещение на слайдах ранее созданной презентации. Работа считается выполненной, если соблюдены все критерии. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Задания созданы, привязаны к выбранному предмету, носят квестовый характер (достаточно высокий для выбранного возраста уровень сложности, возможность решения за ограниченное время).

Примеры заданий:

Задание 1

1. Зайдите на образовательную платформу JOYTEKA (URL: <https://joyteka.com/ru>) и зарегистрируйтесь.

2. Выберите сервис Веб-квесты и нажмите кнопку Создать игру, далее подходящую квест-комнату.

3. Введите тему образовательного квеста.

4. Подготовьте нужное количество заданий для квест игры в программе PowerPoint (1 задание – 1 слайд, последний слайд бонус/подарок за прохождение квеста) или любом графическом редакторе. Сохраните презентацию в формате рисунка jpeg.

5. Перетащите слайды-картинки в шаблон для квеста.

6. В ответе преподавателю отправьте ссылку на созданный Вами квест. Укажите для кого и с какой целью создан квест, для индивидуальной, парной или командной работы. Напишите ключи (ответы) к каждому заданию и код от двери для выхода из комнаты.

Результат представить на сайте ГГТУ в Moodle.

Задание 2

Разработайте три квестовых задания в соответствии с выбранной темой и возрастом обучающихся. Разместите созданные задания на слайдах с использованием приемов работы с фигурами, триггерами, звуковыми триггерами. Определите и вставьте не менее трех вариантов ответов на квестовые задания. Результат представить на сайте ГГТУ в Moodle.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.4. Интерактивный рабочий лист. Интерактивный плакат.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа. Цель: научиться создавать интерактивный рабочий лист, интерактивный плакат по своей дисциплине. Выполняется онлайн на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle, слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых дисциплин).

Критерии оценивания:

Представленные слушателем результаты выполнения практического задания оцениваются по шкале от 1 до 3 баллов: выполнено без замечаний – 3 балла, выполнено с 1-2 незначительными замечаниями – 2 балла, выполнено с серьезными замечаниями – 1 балл, задание не выполнено – 0 баллов. Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.

Примеры заданий:

Выбор инструмента для создания дидактических ресурсов (Genially, Glogster, Thinglink и др.).

1. Зарегистрируйтесь на выбранном сервисе. 2. Выбрать шаблон для создания интерактивных заданий, которые можно составлять в этом сервисе. 3. Загрузить фоновое изображение, на котором нужно размещать интерактивные метки. Изучите различные способы загрузки изображения. 4. Добавление на плакат интерактивных элементов. 5. Публикация и распространение. После того, как на рабочее поле были добавлены все элементы (изображения, значки, метки и т.п.), оформлены переходы, добавлены ссылки, готовую работу необходимо проверить. Перед публикацией просмотрите созданную вами работу.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.5. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle), слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых предметов. Цель: научиться создавать элементы инфографики для использования их в презентационных материалах.

Критерии оценивания:

Представленные слушателем результаты выполнения практического задания оцениваются по шкале от 1 до 3 баллов: выполнено без замечаний – 3 балла, выполнено с 1-2 незначительными замечаниями – 2 балла, выполнено с серьезными замечаниями – 1 балл, задание не выполнено – 0 баллов. Слушатель получает “зачтено”, если он получил не менее 2 баллов.

Примеры заданий:

1. Зарегистрироваться и ознакомиться с основными возможностями онлайн инструментов для создания инфографики. 2. Создание учебной инфографики с помощью одного из инструментов (PiktoChart, Genially, Prezi, Visme и др.) наиболее подходящего для вас, и создайте эффектную инфографику.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.6. Создание образовательного видеоконтента.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется в режиме онлайн на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle), слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых предметов.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если: отобранный материал носит образовательный характер и имеет самостоятельную образовательную ценность; слушатель записал видеоролик длительностью 5-7 минут, добавил не менее 3 вопросов, которые направлены на проверку усвоения материала.

Примеры заданий:

Посмотрите учебные видеоролики. Отберите несколько готовых видеофрагментов. Оцените видеофрагменты, используя критерии, изложенные в цифровой среде.

Выберите видеоматериал для своего занятия. Составить сценарий и подготовить необходимый материал для видео. Создайте свой видеоматериал. Включение видео как медиаконтента в учебный процесс. Планирование и подготовка образовательных видеоматериалов. Подбор видеоматериала для своего занятия. Разработка своего сценария и подготовка необходимых материалов для видео.

Этапы выполнения задания:

1. Определите тему занятия по своему предмету и форму его проведения.
2. Выберите программу для записи видеоролика. Запишите видеоролик (соблюдая все требования к данному типу ЭОРов) длительностью до 5-7 минут.
3. Проверка правильности выполнения работы в соответствии с листом самопроверки, размещенном в цифровой среде. Включение видео как медиаконтента в учебный процесс.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.7. Онлайн-доска для командного взаимодействия и размещения различного образовательного контента.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Используется онлайн-доска для совместной работы команд, например, Miro, Padlet или др. Практическая работа выполняется на интерактивном занятии (задание размещено на сайте ГГТУ в Moodle), слушатели работают в мини-группах, с учетом преподаваемых предметов. Цель: освоить технологии работы с онлайн-доской, например, Miro, Padlet.

Критерии оценивания:

Задание считается выполненным, если подготовленный материал носит образовательный характер и имеет самостоятельную образовательную ценность.

Примеры заданий:

1. Зарегистрироваться и ознакомиться с основными функциями и возможностями онлайн-доски.
2. Используя шаблоны онлайн-доски для обучающихся подготовить 2-3 примера учебного контента по своей дисциплине.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: итоговое тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Итоговое тестирование проводится по всем темам программы и состоит из 20 заданий (вопросов) с выбором верных ответов (одного или нескольких вариантов, установить соответствие). Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Критерии оценивания: Итоговая аттестация пройдена, если слушатель правильно ответил на не менее чем на 15 вопросов теста (не менее 75 % правильных ответов).

Примеры заданий:

1. Какие сервисы используют для разработки интерактивных заданий (выберите несколько вариантов ответа):
 - а. Edmodo
 - б. Wordwall
 - в. Joyteka
 - г. Flippity
 - д. Webiar.ru
 - е. Moodle
 - ж. LearningApps
 - з. Google
2. Укажите интерактивные инструменты, которые предлагает образовательная платформа Joyteka занятий (выберите несколько вариантов ответа):
 - а. Образовательная игра «Квест»
 - б. Веб-сервис «Видео»
 - в. Интеллектуальная игра «Викторина»
 - г. Игра «Термины»
 - д. Игра «Кто хочет стать миллионером?»
 - е. Игра «Сто к одному»

- ж. Игра «Поле чудес»
- з. Музыкальная игра «Угадай мелодию»
- и. Сервис проверки знаний «Тест»

3. Какие типы вопросов для тестирования предлагает сервис проверки знаний «Тест» образовательной платформы Joyteka? (выберите несколько вариантов ответа):

- а. множественный выбор
- б. открытый вопрос
- в. на соответствие
- г. числовой
- д. все вышеперечисленные
- е. одиночный выбор

4. Установите соответствие между названиями электронных ресурсов и их характеристиками:

А	Joyteka	1	Интерактивная онлайн-доска, на которой можно рисовать, писать, размещать файлы, диаграммы и другие элементы
Б	Miro	2	Так называется платформа интересных онлайн-сервисов, которую создал учитель информатики Максим Новиков
В	Uchi.ru	3	Конструктор заданий контролирующего вида (тестов, кроссвордов, опросов)
Г	Online Test Pad	4	Отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме

5. Какой из перечисленных электронных ресурсов НЕ является системой для тестирования и опросов:

- а. Online Test Pad
- б. Mentimeter.com
- в. Padlet
- г. Quizizz

6. С помощью какого цифрового инструмента можно разрабатывать интерактивный плакат (выберите несколько вариантов ответа):

- а. MS Excel
- б. Glogster
- в. Genially
- г. CrossMfker
- д. ThingLink

7. Укажите интерактивные инструменты, которые предлагает образовательная платформа Joyteka занятий (выберите несколько вариантов ответа):

- а. Образовательная игра «Квест»
- б. Веб-сервис «Видео»
- в. Интеллектуальная игра «Викторина»
- г. Игра «Термины»
- д. Игра «Кто хочет стать миллионером?»
- е. Игра «Сто к одному»
- ж. Игра «Поле чудес»

з. Музыкальная игра «Угадай мелодию»

и. Сервис проверки знаний «Тест»

8. Что не относится к электронным образовательным ресурсам (выберите один вариант ответа):

а. Фоксворд

б. МЭШ

в. Напечатанный учебник.

г. Учи.ру

Ключи

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Правильный ответ	б, в, г, ж	а, б, в, г, и	а, б, е	А-а, Б-1, В-4, Г-3	в	б, в, д	а, б, в, г, и	в

Количество попыток: не ограничено.

Раздел IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10.01.2023)

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения 14.03.2023)

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 14.01.2023)

4. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/#1000> (дата обращения 14.01.2023)

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289> (дата обращения 15.04.2023)

Список основной литературы

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / Карлов И. А. [и др.]. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с. (Современная аналитика образования. № 10(40)). Колыхматов В. И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога / В. И. Колыхматов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 156 – 160.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – М. : Диона, 2020. – 244 с.
3. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы V Международной науч. конф., г. Красноярск, 21–24 сентября 2021 г. : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. М. В. Носкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 528 с. <https://bik.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/free/i-684360146.pdf>
4. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие / С.В. Панюкова. – М.,: Изд-во «Про-Пресс», 2020.-33с.
5. Суслов В. Квесты для обучения и развлечения. Как придумать и организовать. Серия: Библиотека профессионала. – М.: Солон-пресс, 2020. – 92 с.

Электронные обучающие материалы

1. Круподерова К.Р. Образовательный веб-квест как способ мотивации обучающихся к освоению информационных технологий / К.Р. Круподерова, Е.А. Гордеева, Д.Ю.Пичужкина // Педагогический вестник. 2020. № 16. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44159767>. Дата обращения: 16.01.2022.
2. Применение дистанционных образовательных технологий в режиме офлайн, смешанного и онлайн обучения (на примере реализации основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования) / А.Г. Клепикова, В.Н. Кормакова. – Белгород: ИД БелГУ НИУ «БелГУ», 2020. – 60 с. https://pegas.bsu.edu.ru/pluginfile.php/482370/mod_book/chapter/9085/1.%20Метод.%20пособие_Клепикова.Кормакова.pdf

Интернет-ресурсы

1. Бахметьева И.А. Игрофикация в образовании / И.А. Бахметьева, Р.И. Яйлаева [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrofikatsiya-v-obrazovanii/viewer> . Дата обращения: 11.05.2021.
2. В России запустили «Сферум»: https://skillbox.ru/media/education/v_rossii_zapustili_sferum_obeshchanny_analog_zoo_m_dlya_obrazovatelnykh_uchrezhdeniy/ (Дата обращения: 06.03.2023).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/> (Дата обращения: 10.02.2023).
4. Лапухова О.В. Лучшие онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.eduneo.ru/4916-2/> (Дата обращения: 02.12.2023).

5. Создание интерактивных видеороликов в сервисе ThingLink: <https://www.youtube.com/watch?v=KKw46JyhNeo> (Дата обращения: 10.12.2022).

6. ТОП-10 бесплатных приложений для создания инфографики: <https://1ps.ru/blog/texts/2021/top-10-besplatnyix-prilozhenij-dlya-sozdaniya-infografiki/> (Дата обращения: 25.03.2023).

7.

Раздел V. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети интернет и автоматизированное рабочее место преподавателя, снабженное средствами проектирования (проектор и экран, интерактивная доска или интерактивная панель).

2. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет

3. На компьютерах должен быть установлен пакет офисных приложений MS Office версии 2010 и выше.

4. Дистанционные занятия поддерживаются комплектом интерактивных и видео лекций, цифровых материалов.

Раздел VI. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями факультета Инновационных образовательных технологий Института дополнительного образования ГГТУ.

Проведение практико-ориентированного занятия возможно с приглашением носителя передового опыта.

Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Стажировочная площадка
Модуль 2. Цифровые инструменты образовательной деятельности Тема 2.3. Образовательный квест как способ повышения учебной мотивации	Косова Марина Александровна	МОУ СОШ 4, г.о. Орехово-Зуево