

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Академия социального управления»

Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия

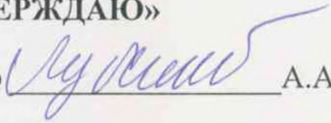
«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Учёного совета

от « 30 » августа 2022г.

Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  А.А. Лубский

« 31 » августа 2022г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания
в дошкольных образовательных организациях в контексте ФГОС ДО»

Автор:
Шевченко Л.Л., профессор, д.п.н.

Мытищи, 2022 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области духовно-нравственного воспитания детей для реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.01.

Трудовые функции	Трудовые действия	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Проектирование и реализация воспитательных программ	Алгоритмы анализа ФГОС и разработки примерной учебной программы духовно-нравственного образования для дошкольных образовательных организаций. Основные понятия духовно-нравственной культуры. Положения креационной и эволюционной теорий происхождения мира. Анализировать сходные и различные положения данных теорий. Смысл и значение Евангельских притч (о мытаре и фарисее, милосердном самарянине, сеятеле, блудном сыне, горчичном семени, потерянной овце, Царстве Божиим).	Работать с источниками информации - основами государственной политики в области дошкольного образования в РФ. Составлять логико-терминологическую модель духовно-нравственного развития дошкольников. Составлять резюме, блок-схемы, таблицы и другие графические формы представления информации по теме: «Диагностика нравственной культуры педагога». Владеть педагогической рефлексией (самоанализом) нравственной культуры педагога «Лестница любви», критериями педагогического профессионализма в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Составлять методические разработки занятий с детьми на основе методического комплекта Л.Л. Шевченко «Добрый мир». Разрабатывать терминологические схемы понятий духовно-нравственной культуры.

1.1. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.2. Уровень образования: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.3. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные образовательные технологии; технологии проектно-исследовательской деятельности.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

Срок освоения программы: 72 часа. Режим занятий: 6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудо- емкост ь
			Лекции	Практические занятия			
Входной контроль		1			1	Тест	1
1.	Базовая часть. Основы государственной политики в области дошкольного образования в Российской Федерации	5	1	2	2		5
1.1.	Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России	3	1		2		3
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2		2			2
2.	Профильная часть (предметно- методическая)	62	12	34	16		62
2.1.	Духовно- нравственное образование детей в условиях дошкольных образовательных организаций	18	2	10	6		18
2.1.1	Духовно- нравственная культура в	6	2	4			6

	профессиональной подготовке педагогов дошкольных образовательных организаций в свете задач модернизации образования в современной России.						
2.1.2	Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания детей в семье	6		6			6
2.1.3	Нравственная культура педагога как условие развития личности дошкольника	6			6	Контрольная работа №1	6
2.2.	Методика преподавания духовно-нравственной (православной) культуры в контексте ФГОС ДО	18	4	6	8		18
2.2.1.	Общая характеристика и ценностная основа содержательного модуля духовно-нравственного развития детей «Добрый мир» в структуре основной общеобразовательной программы дошкольной организации	6	2	2	2		6
2.2.2.	Содержание учебно-методического комплекта «Добрый мир (Православная культура для малышей)»	6	2	4		Контрольная работа №2	6
2.2.3.	Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению модуля «Духовно-нравственная культура» основной общеобразовательной программы дошкольного уровня образования	6			6		6
2.3.	Духовно-нравственные ценности в жизни	26	6	18	2		26

	человека и общества						
2.3.1	Введение в православную духовную традицию. Библия как источник духовной культуры	6	2	4		Контрольная работа №3	6
2.3.2	Христианское учение о спасении.	6	2	4			6
2.3.3	Христианская этика. Православные традиции жизни России.	6		4	2	Контрольная работа №4	6
2.3.4	Христианское искусство	6	2	4			6
2.3.5.	Христианское изобразительное искусство	2		2			2
	Итоговая аттестация	4				Защита практикозначимой работы	4
Итого:		72	13	36	19	4	72

1.9. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
Входной контроль				1	
1	2	2	2		
2	2	4			
3		6			
4			6	Контрольная работа №1	
5	2	2	2		
6	2	4		Контрольная работа №2	
7			6		
8	2	4		Контрольная работа №3	
9	2	4			
10		4	2	Контрольная работа №4	
11	2	4			

12		2			Защита практико- значимой работы 4
----	--	---	--	--	---

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

Раздел 2. «Содержание программы»

Входной контроль: тестирование

Самостоятельная работа (1 час)

(См. Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»)

Базовая часть.

1.1. Основы государственной политики в области дошкольного образования в РФ.

Лекция (2 часа).

Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Московской области «Об образовании». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Цели, задачи и содержание изменений в нормативных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, Московской области.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конвенция ООН о правах ребенка.

Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 №94/2013-03 (ред. от 26.12.2018).

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». «Стратегия воспитания в России до 2025 года».

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 часа)

Цель: формирование умений использовать нормативно-информационные материалы в области духовно-нравственного образования.

Планируемый результат: освоение слушателями технологий работы с источниками, реферат.

Задания:

1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- обозначить основные цели и задачи духовно нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

- определить основные социально-педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Концепция как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Практическое занятие (2 часа)

Цель: формирование умений анализа положений ФГОС в области духовно-нравственного образования.

Планируемый результат: освоение алгоритма анализа ФГОС и алгоритма разработки примерной учебной программы духовно-нравственного образования для дошкольных образовательных организаций.

Ход занятия:

1. Определить нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в современных условиях. Выявить цели и задачи ФГОС ДОО.
2. Определить новые подходы к дошкольному образованию, регламентированные ФГОС ДОО. Духовно-нравственная культура в системе дошкольного образования.
3. Дать краткую характеристику дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО.
4. Сформулировать основные проблемы в указанной сфере, дать прогноз ее развития.

Рекомендуемая литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Профильная часть (предметно-методическая)

2.1. Духовно-нравственное образование детей в условиях дошкольных образовательных организаций.

2.1.1. Духовно-нравственная культура в профессиональной подготовке педагогов дошкольных образовательных организаций в свете задач модернизации образования в современной России

Лекция (2 часа)

Содержание модернизации образования в современной России. Инновации в области системы дошкольного образования. Преемственная взаимосвязь воспитательных институтов «семья – система дошкольного образования (детский сад) – начальная школа».

Задачи нравственного воспитания (милосердие, сострадание, сопереживание, послушание, любовь). Задачи умственного воспитания.

Задачи художественно-эстетического воспитания. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.

Несоответствие образовательных программ дошкольного и школьного уровня образования. Проблема представления религиозных знаний в образовательных организациях разных типов (светском, конфессиональном). Неподготовленность дошкольников к освоению новой предметной области к началу обучения в школе.

Духовно-нравственная культура в системе дошкольного и школьного образования. Концептуальные основы, структура и состав модуля «Основы православной культуры» в составе предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Региональные учебные программы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Учебно-методические пособия по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Полный состав учебно-методических комплектов «Духовно-нравственная культура. Православная культура» для дошкольного уровня образования (автора Шевченко Л.Л.).

Практическое занятие (4 часа)

Цель: формирование умений анализа проблемы духовно-нравственного воспитания во всех типах дошкольных организаций и возможных путей ее решения. Рассмотрение вопросов преемственности в решении задач духовно-нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования.

Планируемый результат:

Освоение алгоритма анализа документов «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования

Ход занятия:

Проблемное обсуждение темы «Проблема духовно-нравственного воспитания во всех типах дошкольных организаций».

Анализ документов «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новая предметная область стандарта «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Преемственность в решении задач духовно-нравственного воспитания детей на уровне дошкольного и начального образования. Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности обучения.

2.1.2.Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания детей в семье

Практическое занятие (6 часов)

Цель: Формирование и закрепление знаний об отечественных традициях духовно-нравственного воспитания детей в семье.

Планируемый результат:

Составление логико-терминологической модели: диагностика духовно-нравственного развития дошкольников; требования к результатам личностного развития детей; критерии и показатели диагностики духовно-нравственного развития детей; формы диагностики – ситуации нравственного выбора в сюжетно-ролевых играх, воспитывающие ситуации, изучение продуктов детского творчества (рисунков, коллективных рассказов – сказок, др.). Групповое проектирование.

Ход занятия:

Проблемные беседы на тему «Духовно-нравственный мир детства».

Вопросы для обсуждения: Нормы христианской этики в воспитании детей. Содержание заповедей. Отношения в мире людей. Золотое правило жизни. Саморегуляция в поведении дошкольников («Хочу. Могу. Надо»). Общепринятые нормы и правила поведения, обязательность их выполнения. Средства духовно-нравственного воспитания детей.

Составление логико-терминологической модели: диагностика духовно-нравственного развития дошкольников; требования к результатам личностного развития детей; критерии и показатели диагностики духовно-нравственного развития детей; формы диагностики – ситуации нравственного выбора в сюжетно-ролевых играх, воспитывающие ситуации, изучение продуктов детского творчества (рисунков, коллективных рассказов – сказок, др.). Групповое проектирование.

2.1.3. Нравственная культура педагога как условие развития личности дошкольника

Самостоятельная внеаудиторная работа (6 час)

Цель: формирование умений самоанализа нравственной культуры педагога «Лестница любви» на основе характеристик любви, данных апостолом Павлом, самооценка критериев педагогического профессионализма в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Планируемый результат: Составление резюме, блок-схем, таблиц и других графических форм представления информации по теме: «Диагностика нравственной культуры педагога».

Задание:

Проведение элементов научно-педагогического исследования, аннотирование литературы по темам: требования к подготовке воспитателя, преподавателя духовно-нравственной культуры; профессиональные качества педагога: нравственные, гностические, коммуникативные, рефлексивные; духовно-нравственная культура – профессионально – значимое качество личности педагога; любовь к детям как основное профессионально-значимое качество педагога-воспитателя; практическая педагогическая этика в подготовке педагога.

Составление резюме, блок-схем, таблиц и других графических форм представления информации по теме: «Диагностика нравственной культуры педагога».

Педагогическая рефлексия (самоанализ) нравственной культуры педагога «Лестница любви»; характеристики любви, данные апостолом Павлом; критерии педагогического профессионализма в области духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Контрольная работа №1. Нравственная культура педагога как условие развития личности дошкольника. Диагностика нравственной культуры педагога. «Лестница педагогической любви» (См. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

2.2. Методика преподавания духовно-нравственной (православной) культуры в контексте ФГОС ДО

2.2.1. Общая характеристика и ценностно-содержательная основа модуля духовно-нравственного развития детей «Добрый мир» в структуре основной общеобразовательной программы дошкольной организации

Лекция (2 часа)

Реализация задачи духовно-нравственного воспитания в системе дошкольного образования. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей». Культурологический тип программы. Цель программы «Добрый мир». Принципы отбора содержания программы. Вариативность с учетом типа образовательного учреждения.

Содержание программы дошкольников – первый этический концентр общей программы «Духовно-нравственная культура (православная культура)» (дошкольный – школьный уровень образования). Интегративный компонент программы – духовная культура. Определение ее базового минимума с учетом полноты представления, возрастных возможностей и доступности ее восприятия детьми.

Задачи программы для дошкольников. Ценностно-содержательные компоненты программы. Блочно-тематическая структура программы.

Практическое занятие (2 часа)

Цель: Знакомство с общей характеристикой и ценностно-содержательными основами модуля духовно-нравственного развития детей «Добрый мир» в структуре основной общеобразовательной программы дошкольной организации.

Планируемый результат: Слушатели овладевают основными понятиями темы; составление тезауруса.

Ход занятия: Проблемное обсуждение с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий. Ценностно-содержательные компоненты программы.

Блочно-тематическая структура программы:

- 1) устройство мира;
- 2) устройство отношений в мире;
- 3) устройство отношений в жизни людей;
- 4) ценности жизни христиан.

Отбор основных понятий на основе принципа укрупнения дидактических единиц. Мозговой штурм. Анализ словаря понятий православной культуры дошкольников и школьников.

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 часа)

Цель: Анализ общей характеристики и ценностно-содержательных основ модуля духовно-нравственного развития детей «Добрый мир» в структуре основной общеобразовательной программы дошкольной организации.

Планируемый результат: Составление резюме, блок-схем, таблиц и других графических форм представления информации по теме: «Модуль духовно-нравственного развития детей «Добрый мир» в структуре основной общеобразовательной программы дошкольной организации».

Задание:

1. Актуальность изучения религиозной культуры в дошкольной общеобразовательной организации.
2. Базовые понятия.
3. Необходимость воспитания нравственной культуры дошкольников.
4. Возможности предмета в решении задач духовно-нравственного образования.
4. Этические категории: «добро», «зло», «счастье», «добродетель», «милосердие», «любовь», «верность», «свобода», «ответственность», «богатство», «наследственность», «святость» в содержании предмета.

2.2.2.Содержание учебно-методического комплекта «Добрый мир (Православная культура для малышей)»

Лекция (2 часа)

Анализ структуры программы «Добрый мир». Состав и содержание всех пособий комплекта. Структура содержания. Пособия для детей: базовые – хрестоматии; вспомогательные – рабочая тетрадь, наглядные материалы, музыкальное пособие. Методическое пособие для педагога. Его структура и содержание.

Примерное распределение времени занятий по духовно-нравственному модулю в составе основной образовательной программы. Примерное тематическое планирование занятий (количество тематических разделов, тем, занятий). Тематические рубрики программы. Принцип постепенности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению модуля «Духовно-нравственная культура» основной общеобразовательной программы дошкольного уровня образования

Практическое занятие (4 часа)

Цель: Знакомство с содержанием учебно-методического комплекта «Добрый мир (Православная культура для малышей)».

Планируемый результат: Составление итоговой методической разработки занятий с детьми на основе методического комплекта «Добрый мир»: этапы и формы работы на основе учебно-методического комплекта; методика представления текстов книг; принцип содержательных обобщений; закрепление в формах творческой деятельности детей; последовательность работы в изучении тематических блоков; ознакомительно-активный этап (наблюдения на прогулке); игровая деятельность; ознакомительно-аналитический этап (занятия в группе); закрепляюще-проверочный этап; интеграция видов деятельности на занятиях. Работа с изобразительно-иллюстративным рядом.

Ход занятия: Обсуждение темы «Анализ пособий комплекта» с использованием активных и интерактивных форм и методов: особенности каждого пособия, их взаимосвязь, место использования на занятии; методика работы с каждым из пособий; примеры контрольных заданий (вопросы, описание, иллюстративные задания, выставки, коллективная работа в группах).

Контрольная работа №2 (См. Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»)

2.2.3.Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению модуля «Духовно-нравственная культура» основной общеобразовательной программы дошкольного уровня образования.

Самостоятельная внеаудиторная работа (6 часов)

Цель: формирование организационной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению модуля «Духовно-нравственная культура» основной общеобразовательной программы дошкольного уровня образования.

Планируемый результат: освоение слушателями технологий работы с источниками, реферат.

Задание:

1. Дайте определение понятия «благочестие».
2. Выберите из словаря (уровень 2) и дайте определение понятиям (от 1 до 2).
/Приложение № 2/.
3. Назовите понятия христианской культуры, являющиеся синонимами понятиям «хорошо», «плохо».
4. Как называется в христианской культуре проявление непослушания?
5. Укажите причины разработки содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)». (2.1 сс. 11-12)
6. Назовите ценностно-содержательные компоненты программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» (2.3.2 с. 29 – 31)
7. Объясните, почему тема «Благодарение» является завершающей темой программы. (2.3.2. с. 34)
8. Опишите блочно-тематическую структуры программы «Добрый мир. Православная культура для малышей». (2.3.2. с. 33)
9. Назовите состав комплекта «Добрый мир» и охарактеризуйте каждое из пособий. (2.3.2 с. 33)
10. Назовите этапы и формы работы на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир». (2.3.2 с. 34)
11. Дополните предложения: «Маршрут духовного краеведения – это В учебно-методическом комплекте «Добрый мир» представлены две формы маршрута духовного краеведения. Первая – это..... . Вторая – ». (2.3.2. с.22)
12. Приведите пример возможности использования музыкального пособия в процессе занятий.
13. Охарактеризуйте возможности использования наглядных материалов в процессе занятий.
14. Приведите пример использования Рабочей тетради в процессе занятий.
15. Приведите пример интеграции видов деятельности на занятии при использовании пособий комплекта. (2.3.2. сс. 37).
16. Раскройте возможности вариативного подхода в использовании программы «Добрый мир. Православная культура для малышей». (2.3.2. сс. 29).

ПРИМЕЧАНИЕ: В скобках даны некоторые ключи ответов: указания разделов и страниц Методического пособия.

2.3.Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества

2.3.1.Введение в православную духовную традицию. Библия как источник духовной культуры

Лекция (2 часа)

О традициях духовно-культурного образования в России. Религиозная культура. О христианстве и православии. Основные понятия: духовность, нравственность, культура, вера, знания.

Аксиологическая основа развития личности. Понятие «духовно-нравственные ценности».

Книга Библия – общемировое культурное достояние. Священное Писание и Предание. Понятие Бога в религиозной культуре. Происхождение знания о Боге в рамках православной духовной традиции.

Окружающий мир. Его разумное и красивое устройство. Мир как откровение Бога о Себе. Христианское учение о Личностном Боге и его нравственное приложение. Догмат о Боге Троице. Две главные заповеди жизни человека.

Библия о происхождении мира. Христианское понимание человека как венца Божественного творчества. Адам и Ева. Христианская антропология об устройении человека. Личность человека. Правила жизни, данные людям. Назначение человека.

Священная история о том, как зло появилось в мире. Библейский рассказ о грехопадении первых людей. Последствия грехопадения. Обетование спасения.

Библейское повествование об устройении спасения человека в свете событий Священной истории. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Формирование богоизбранного народа – праотцы Авраам, Исаак, Иаков. Ветхозаветные пророки как вестники Божественной воли о спасении человека. Пророк Моисей. Десять заповедей Закона Божия.

Контрольная работа № 3. (См. Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»)

Практическое занятие (4 часа)

Цель: Знакомство с православной духовной традицией. Формирование и закрепление знаний о Библии как источнике духовной культуры.

Планируемый результат: Составление сравнительной таблицы концептуальных положений креационной и эволюционной теорий происхождения мира. Анализ и обсуждение их сходных и различных положений.

Ход занятия:

Проблемная беседа на тему: «Фундаментальные особенности православной культуры».

Составление тезауруса раздела. Обсуждение и закрепление основных понятий: религия, религиозная культура, христианство, православие, духовность, Бог, Христос, антропология и др.

Проблемное обсуждение темы: «Теории происхождения мира (креационная и эволюционная)». Составление сравнительной таблицы концептуальных положений креационной и эволюционной теорий происхождения мира. Анализ и обсуждение их сходных и различных положений.

2.3.2. Христианское учение о спасении

Лекция (2 часа)

Личность Христа как смысловой центр Нового Завета. Священные события новозаветной истории как свидетельства о Богочеловеческом достоинстве Христа. События Страстной Седмицы как кульминационный момент земной жизни Спасителя. Воскресение Христово как центр христианской веры. Таинство Искупления. Христианская Церковь, Таинства церкви, источник освящения человека.

Практическое занятие (4 часа)

Цель: Ознакомление с литературой по тематике занятия «Христианское учение о спасении».

Планируемый результат: Реферирование литературы на одну из предложенных тем:

1. Проповедь Спасителя о Царстве Небесном как основание христианского учения о спасении.
2. Нагорная проповедь и заповеди блаженства как основное содержание новозаветной нравственности.

Ход занятия: Самоконтроль по вопросам, предложенным преподавателем:

«Следование Христу, как смысл жизни христианина»; «Христоцентричность христианской духовности и нравственности».

2.3.3. Христианская этика. Православные традиции жизни России

Практическое занятие (4 часа)

Цель: Формирование и закрепление знаний о Новозаветном учении о Царстве Небесном, молитве, покаянии, вере.

Планируемый результат:

Освоение слушателями смысла Евангельских притч (о мытаре и фарисее, милосердном самарянине, сеятеле, блудном сыне, горчичном семени, потерянной овце, Царстве Божием). Нравственный смысл.

Ход занятия:

Проблемное обсуждение тем: «Следование Христу, как смысл жизни христианина»; «Христоцентричность христианской духовности и нравственности».

Самостоятельная внеаудиторная работа (2 часа)

Цель: Христианское понимание семейной жизни как пути к спасению.

Планируемый результат: Разработка терминологической схемы понятий для ответа на вопросы: «Какими добродетелями прославились, за что прославлены святые семьи?» на основе знакомства с историей жизни одной из святых семей (святые праведные Иоаким и Анна; святые праведные Захарий и Елизавета, царская семья, мученики Адриан и Наталия, святой благоверный князь Димитрий Донской и преподобная княгиня Евфросиния (Евдокия) Московская, преподобные Петр и Феврония Муромские, Кирилл и Мария Радонежские).

Задание:

Вопросы: Для чего человеку семья? Обучение жертвенной любви. Христианское понимание ценности семьи. Воспитание детей в христианской семье. Отношение Церкви к биоэтике.

Иллюстрация тематики дискуссии анализом конкретных нравственно-этических ситуаций из жизни святых Православной Церкви.

Контрольная работа №4. (См. Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»)

Христианское искусство

Лекция (2 часа)

Христианская культура и религиозное искусство. Значение церковного искусства. Символический язык православной культуры.

Виды церковного искусства. Церковное изобразительное искусство, пение, церковная архитектура, христианская письменность. Взаимосвязь с богослужением.

Икона в литургическом пространстве православного храма. Храмовая роспись Иконостас православного храма.

Православный храм. Внешний вид и внутреннее устройство храма.

Литургическое значение. Христианское богослуженное пение. Разновидности религиозной духовной музыки.

Церковнославянский язык – язык богослужения Православной Церкви. Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки.

Практическое занятие (4 часа):

Цель: освоение слушателями основных понятий по теме «Христианское искусство».

Планируемый результат: слушатели овладевают основными понятиями темы; составление тезауруса.

Ход занятия: Самоконтроль по вопросам, предложенным преподавателем:

1. Назовите виды христианского искусства.
2. Что такое христианская икона?
3. Чем отличаются икона, фреска, мозаика?
4. Назовите известные Вам символы христианского искусства.
5. Выберите из списка понятий те, которые обозначают части православного храма: алтарь, базилика, ротонда, четверик, купол, притвор, икона, лампада, паперть, фреска.
6. Какие разновидности религиозной духовной музыки Вы знаете?
7. Объясните, почему святых Кирилла и Мефодия называют просветителями славянскими?

2.3.5. Христианское изобразительное искусство. Письменность на Руси.

Церковнославянский язык.

Практическое занятие (2 часа):

Цель: освоение слушателями основных понятий по теме "Христианское изобразительное искусство. Письменность на Руси. Церковнославянский язык.", составление тезауруса.

Планируемый результат: слушатели владеют основными понятиями темы; обсуждение и закрепление основных понятий темы; составление тезауруса.

План занятия:

1. Православные мастера и их творения. (Творчество. Религиозное искусство. Произведения религиозного искусства).
2. Христианская икона. (Иконописец. Духовная красота иконы. Значение канона в иконописи. Чудотворные иконы. Техника иконописания. Техника фрески, мозаики. Иконография праздников. Типы праздничных икон. Ранние русские иконы. Иконография, стилистика русской иконы. Отличия русской иконографии от Византийской. Школы русской иконописи (Московская, Новгородская, Псковская и др.).

3. Принятие Русью христианства как основополагающий фактор возникновения древнерусской литературы. Деятельность Кирилла и Мефодия.
4. Житийная литература как один из видов церковно-религиозной книги. Жанр жития в византийской и древнерусской литературе. Значение житийного жанра для дальнейшего развития русской литературы.
5. Современное состояние церковно-религиозной книжности в России.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестационные процедуры по программе повышения квалификации включают входной контроль (тестирование), промежуточную и итоговую аттестацию. Оценка работ дифференцируется как «зачтено» и «не зачтено».

Целью проведения форм промежуточной и итоговой аттестации является:

- проверка знаний учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей»;
- проверка усвоения материалов разделов учебной программы «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях».

Входной контроль.

В целях оптимизации процесса преподавания предмета «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в контексте ФГОС ДО» в государственной системе образования для определения уровня имеющихся у слушателей курсов знаний проводится опрос в электронной/печатной формах в виде диагностической карты, в которой описывается личный педагогический опыт преподавания данного предмета. Входной контроль предусматривает проверку знаний перед началом обучения по программе для выявления существующих профессиональных дефицитов.

Форма: диагностическая карта, тестирование.

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Прохождение входного тестирования каждым слушателем обязательно.

Описание, требования к выполнению: диагностическая карта состоит из 10 вопросов. Время выполнения – 1 час.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Ф.И.О. _____

Местонахождение Д/С) _____	учебного	учреждения	(город,
Группа, работаете _____	в	которых	вы
Ваш стаж _____			педагогический

Где вы получили подготовку по теме «Духовно-нравственная культура»?

А/	на	курсах,	организованных...(где?	кем?)
Б/самообразование (назовите 2 основные книги по тематике «Духовно-нравственная (православная культура», которые вы прочитали				
Имеется ли в вашей образовательной организации учебно-методический комплект «Добрый мир»?				
да/ нет (подчеркнуть)				
Приходилось ли вам использовать в своей работе УМК «Добрый мир»?				
да/ нет/				
В каких формах работы вы используете (можете использовать) и как УМК «Добрый мир»?				
Рисование,		в		теме
Конструирование		в		теме
Познавательно-речевое	развитие		в	теме
Музыкальные	занятия		по	теме
Наблюдения	на		прогулках	по
Праздники		(		каком)
Другое				
Задачи, которые вы видите в преподавании по программе «Добрый мир»				
-		перед		собой
-		перед		обучающимися
Содержание программы «Добрый мир»:				
а/ выделите положительные стороны программы «Добрый мир», которые позволяют реализовать поставленные задачи				

Промежуточная аттестация: контроль уровня подготовки педагога осуществляется в форме четырех контрольных работ по следующим темам:

2.1.3. Нравственная культура педагога как условие развития личности дошкольника.

Контрольная работа №1. Нравственная культура педагога как условие развития личности дошкольника. Диагностика нравственной культуры педагога. «Лестница педагогической любви»

	Качество	Умения
	Бескорыстие, альтруизм	
		Любовь никогда не перестает
	Верность своей любви к детям	
		Всего надеется, все переносит
Милосердие, отзывчивость, сопереживание		
	Все покрывает, всему верит	
Проницательность, чуткость		
	Не радуется неправде, сорадуется истине	
Терпение		
	не раздражается, не мыслит зла	
Снисходительность		
	Любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего	
Кротость		
	Любовь не завидует	
Честность по отношению к своим недостаткам, объективность		
	Любовь милосердствует	
Смирение		
	Любовь долготерпит	

К педагогу духовно-нравственной (православной) культуры предъявляются требования в области нравственной культуры. Нравственная культура является одним из ведущих компонентов базовой культуры личности. Педагог может проанализировать свои нравственные качества и профессиональные умения взаимодействия с детьми, рассмотрев нижеприведенные материалы.

В таблице:

по вертикали обозначены *показатели духовно-нравственной культуры, соответствующие нормам евангельских заповедей блаженств;*

горизонтальные ступеньки лестницы выстроены в соответствии с характеристиками качеств любви, данными апостолом Павлом, по степени их возрастания. Они показывают уровни возрастания духовно-нравственной культуры человека, обозначенной апостолом, как «плоды духовные». Им соответствуют *показатели профессиональных умений педагога общения с детьми на основе нравственных норм Евангелия.*

Каждая ступенька подъема означает не только приобретение педагогом профессионального умения, но прежде всего – уровень (качество) его духовно-нравственного возрастания.

Самоанализ:

1. Прочитайте текст апостола Павла:

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, не превозносится, не гордится.

Не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла.

Не радуется неправде, а радуется истине.

Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

Любовь никогда не перестает».

Первое послание апостола Павла коринфянам. Глава 13

2. Найдите на «Лестнице педагогической любви» горизонтали, где эти качества обозначены и прочитайте, в каких **профессиональных умениях** педагога – действиях по отношению к детям - проявляется качество любви, названное апостолом. В «Лестнице» они размещены на 9 ступеньках. Можете просчитать выявленные вами профессиональные умения, соответствующие качествам любви.

3. Сопоставьте выявленное у себя профессиональное умение взаимодействия с детьми на основе любви с **нравственным качеством**, совпадающим с ним на лестнице в вертикальном подъеме (слева).

4. Ответьте на вопросы:

Владете ли вы профессиональными умениями взаимодействия с детьми на основе любви?

(Владею:

а/полностью;

б/ частично;

в/в очень малой степени;

г/ не согласен)

Какие профессиональных умений, из числа указанных, мне не хватает?

1.

2.

3.

более

Какие качества нравственной культуры, из числа указанных в вертикали)

а/ имеются

б/ слабо развиты

в/ отсутствуют

г/ не считаю необходимыми

Для подведения итогов воспользуйтесь фломастерами четырех цветов: а/ красным, б/ зеленым, в/ желтым, г/ черным.

ПРИМЕЧАНИЕ. В образце «Лестницы педагогической любви» приведены некоторые нравственные качества и профессиональные умения, выделенные педагогами на курсах повышения квалификации, проведенными в 2007-2020 гг. Духовно-просветительским центром им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия.

**ПРИМЕР САМОАНАЛИЗА
«ЛЕСТВИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЮБВИ»**

<i>Качество</i>	<i>Умения</i>
9.Бескорыстие, альтруизм	Умение не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного». Бесконечность любви к детям.
	Любовь никогда не перестает
8.Верность своей любви к детям	Умение сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки (даже если ребенок совершил очень предосудительный поступок, - верить, что он может исправиться). Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.
	Всего надеется, все переносит
7.Милосердие, отзывчивость, сопереживание	1) Умение понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание в 2) умении щадить его чувства (не «поддавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение»; не кричать на него и не наказывать за невыполнение требования). 3) Умение реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом. Например, видя неуспеваемость ребенка, подобрать методы работы для ее преодоления; зная, что у ребенка проблемы в семье, найти способ помочь ему, принести ему радость.
	Все покрывает, всему верит
6.Проницательность, чуткость	Умение понять ребенка, совершившего проступок, или не выполнившего поручения (отказ ребенка выполнять обидное, унижительное для него приказание, невнимательность на уроке и т.д.), увидеть его причины.
	Не радуется неправде, сорадуется истине
5.Терпение	Умение терпеливо относиться к детским просьбам, неудачам в учебе, непослушанию; умение сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.
	не раздражается, не мыслит зла
4.Снисходительность	Умение щадить чувства ребенка: не настаивать на своей правоте, если это подрывает веру ребенка в свои силы, унижает его; не доказывать его вину при всем классе, если достаточно поговорить с ним наедине; поверить, даже зная, что он говорит неправду: не отвергать оправдания ребенка и его доводы, даже когда они не соответствуют действительности (жалобы на здоровье, чтобы не идти в школу, выдуманные оправдания по поводу разбитого стекла, не сделанного домашнего задания, не возвращенной вовремя книги, опоздания, забытой сменной обуви и т.д.), руководствуясь верой в то, что реальные причины, лежащие намного глубже, гораздо важнее. Умение не осуждать детей за их ошибки и неудачи (за невыполненное обещание, неоправданные надежды и т.д.) с позиции своего права учителя
	Любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего
3.Кротость	Умение не обвинять детей наспех в том, что они могут быть вовсе не виноваты, не выносить обвинений, не поняв причины. Не давать воли своим подозрениям. Умение признать свою неправоту и вину. Умение объективно оценивать детские поступки, в том числе и не закрывать глаза на недостатки детей, которые необходимо преодолевать. Не бить их недостатки превосходством своих взрослых достоинств.

	Любовь не завидует
2.Честность по отношению к своим недостаткам, объективность	Умение признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей (за исключением случаев, когда «ложь во спасение» необходима, чтобы не ранить чувств ребенка). Умение творить добро и прощать, не быть черствым.
	Любовь милосердствует
1.Смирение	Умение не обижаться на детей, не встретив ответного чувства любви с их стороны, в ответ на свои заботы и усилия получив детское непослушание, капризы и отчужденность (учитель подходит к ребенку с приветливой улыбкой, а тот отворачивается, рассказывает сказку – никто не слушает, просит выполнить просьбу – не находит отклика и т.д.). Умение искать причины своих неудач в себе.
	Любовь долготерпит

2.2.2. Содержание учебно-методического комплекта «Добрый мир».

Контрольная работа №2

- 1.Запишите главные понятия христианской этики, представленные в Хрестоматии 2 УМК «Добрый мир»
- 2.Назовите 8 главных христианских добродетелей и противоположных им страстей
- 3.Назовите страсть или добродетель, о которых сказано в евангельских притчах:
 - О мытаре и фарисее
 - О блудном сыне
 - О милосердном самарянине
- 4.азовите, что в христианской культуре является критерием добра
- 5.Назовите «золотое» правило христианской жизни и перечислите нормы поведения детей, в которых оно может проявляться.
- 6.Назовите библейскую заповедь, которая обязывает христианина заботиться об окружающем мире.
- 7.Назовите две главные заповеди Евангелия.
- 8.Назовите основную задачу духовно-нравственного воспитания дошкольников и виды деятельности детей и взрослых на занятиях по программе «Добрый мир», позволяющие ее решать.
- 9.Сочините рассказ (5-6 предложений) по картинке (Хрестоматия 2, с. 14) с использованием понятий православной культуры, в котором отношения (поведение) детей должны быть организованы на основе христианских ценностей.

2.3.1. Введение в православную духовную традицию. Библия как источник духовной культуры».

Контрольная работа № 3

- 1.Какие заповеди были даны Богом первым людям в Раю до грехопадения?
 - 1) Не вкушать от древа познания добра и зла, не убивать, не прелюбодействовать
 - 2) *Не вкушать от древа познания добра и зла, трудиться над собой и Раем, плодиться и размножаться*
 - 3) Не вкушать от древа познания добра и зла, любить Бога и друг друга

Иные: _____

2. Из чего Бог сотворил мир?

1) Из некой формы материи

2) *Из ничего*

3) Из Себя Самого

3. Почему и зачем Бог создал мир и человека?

1) *Создал не по необходимости, а по преизбытку любви и благости, имея в виду цель приобщения всего творения к блаженству*

2) Был вынужден к этому Своей творческой природой, имея в виду цель приобщения всего творения к блаженству

3) Был вынужден к этому Своей творческой природой. Без определённой цели

4. Где хранится и в каких формах преподаётся нам знание о Боге?

1) В сердце каждого человека, преподаётся в форме внутренней уверенности, что Бог таков, каким я Его считаю

2) *В Церкви, как в сообществе всех православных христиан, и преподаётся в форме Священного Писания и Священного Предания*

3) В Священном Писании и преподаётся нам только в форме Священного текста

5. Что есть зло и как оно появилось, с точки зрения православного вероучения?

1) Зло – объективная реальность, противостоящая добру. Создано Богом.

2) Зло – объективная реальность, противостоящая добру. Но создано не Богом.

3) *Зло – не существует как объективная реальность, являясь недостатком добра.*

Появилось как результат уклонения свободной воли творения от добра.

4) Иной вариант:

2.3.3. Христианская этика. Православные традиции жизни России.

Контрольная работа № 4.

1. Почему Христос требовал веры людей, для которых собирался совершить чудо?

1) Потому что не мог совершить чудо, если кто-нибудь не поверит в него;

2) Потому что именно вера сама по себе творит чудеса

3) *Потому что не желал нарушить свободу человека чудесным вмешательством в его судьбу*

2. Церковь – это ...

1) Собрание религиозно-культурных памятников, объединённых единой традицией

2) Собрание епископов и священников, объединённых единой иерархией

3) *Собрание людей, объединённых единой верой, Законом Божиим, таинствами и иерархией*

3. В чём заключается святость Церкви

1) *Христос Свят и наставляет к святости всех членов Церкви*

2) Все кто ходят в Церковь – святые

3) Все священнослужители – святые

4. Должно ли считать православных святых безгрешными и что такое канонизация

1) Святой - значит безгрешный. Канонизация даёт подвижнику святость

2) Святые не безгрешны. Канонизация даёт подвижнику святость

3) Святые не безгрешны. Канонизация – поставление подвижника в пример для подражания Церкви

5.Какое значение имеют в Церкви иконы и можно ли им поклоняться

1) Икона – это образ Божий, её должно почитать и поклоняться ей, адресуя поклонение Первообразу

2) Икона – это образ Божий, поэтому почитать и поклоняться ей не стоит

3) Икона – это Божество и ей должно поклоняться как Богу

Критерии оценивания контрольных работ:

Контрольная работа выполнена успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий; 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы; менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы. Оценка: зачет/незачет.

Итоговая аттестация осуществляется в процессе представления и последующей защиты итоговой практико-значимой работы (далее – проект) по одной из тем базового учебно-методического комплекта дошкольных образовательных учреждений Московской области «Добрый мир». Общая тема итоговой практико-значимой работы «Конспект занятия с дошкольниками старшей (подготовительной) группы по одной из тем комплекта «Добрый мир».

Итоговая практико-значимая работа рассматривается как обобщение опыта усвоения данного программного модуля слушателями курсов, является логическим завершением курса, систематизирует знания, практические умения и навыки, способы творческой деятельности, полученные в ходе практических занятий, выполнения самостоятельных внеаудиторных работ, написания контрольных работ.

Выполнение проекта предполагает разработку, представление и защиту специальной технологии, осуществляемой в рамках направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Работа выполняется слушателем курсов самостоятельно, на основе содержания Программы, рекомендованных источников и собственного педагогического опыта. Преподавателю рекомендуется предварительно провести консультацию и помочь определиться с выбором темы каждому слушателю, принимая во внимание его должность, место работы, возраст детей. К защите практико-значимой работы по программе «Добрый мир. Основы духовно-нравственного воспитания» допускаются слушатели, завершившие в полном объеме освоение программы курса. Работа должна содержать теоретический и практико-ориентированный материал научно-методического характера.

Итоговая практико-значимая работа должна свидетельствовать:

- об осознанном владении педагогом концептуальными, методологическими и предметно-содержательными аспектами организации в системе дошкольного образования содержательного модуля «Духовно-нравственная культура» в составе основной общеобразовательной программы;
- о способности педагога осознанно применять знания и умения в реализации содержательного модуля «Духовно-нравственная культура» в системе дошкольного образования;

- об умении автора творчески обобщать собственный педагогический опыт, обновлять его в связи с современными подходами к образовательному процессу в дошкольной образовательной организации;

- о готовности автора представить и обосновать результаты своей деятельности в профессиональной аудитории (методический семинар, мастер-класс, открытое занятие, досуговое мероприятие и т.п.).

В работу следует включить какие-либо методические разработки: занятия, фрагменты занятий, досуговые и иные мероприятия, а также задания, упражнения, игры в соответствии с темой проекта.

Итоговая практико-значимая работа предоставляется на бумажном носителе и в электронном варианте (на адрес: kurs.dnk@asou-mo.ru).

Форма предоставления итоговой практико-значимой работы:

- печатный вариант конспекта занятия, выполненный в программе Microsoft Word.
- презентация, выполненная в программе Microsoft PowerPoint, видео-презентации, мультимедийные, интерактивные презентации.

Итоговая работа должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Содержание итоговой работы (с указанием страниц).
3. Актуальность, цель, задачи итоговой практико-значимой работы.
4. Основная часть.
5. Выводы.

Критерии оценивания итоговой практико-значимой работы:

1. Актуальность и значимость проекта для образовательной практики.
2. Теоретическая обоснованность, научность содержания проекта (возможно, на уровне терминологической грамотности).
3. Соответствие содержания выбранной теме.
4. Технологичность проекта.
5. Результативность проекта.
6. Практическая значимость и ожидаемый результат.
7. Реалистичность проекта (возможность внедрения).
8. Соблюдение требований к списку использованной литературы.
9. Соответствие требованиям к оформлению проекта.

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ	ПОКАЗАТЕЛИ СООТВЕТСТВИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПАРАМЕТРАМ ОЦЕНКИ
1. Форма работы	Зачетная работа представляет собой практико-значимый проект - методическую разработку, технологию занятия (конспект) по одной из тем учебно-методического комплекта дошкольных образовательных учреждений Московской области «Добрый мир. Православная культура для малышей». В ней должны быть четко обозначены: <i>цель, задачи урока, средства, технологии, задания для закрепления, задания для опроса.</i>
2. Содержание и структура работы: 1). Тема 2). Структура 3). Содержание	1. Точное название темы работы определяется автором разработки. 2. Структура работы должна содержать в себе следующие компоненты: а) Проблемная ситуация нравственного содержания (рассказ воспитателем эпизода, ситуации по материалам одной из хрестоматий «Добрый мир. Православная культура для малышей»).

	б) Постановка педагогом проблемного вопроса перед детьми в ситуации нравственного выбора. в) Выдвижение детьми предложений (гипотез) решения поставленной проблемы и их обсуждение на основе текстов пособий комплекта «Добрый мир», выбор наиболее подходящего ответа. (Этапы а)-б)-в) представляются в вопросно-ответной форме конспекта беседы (вопросы и задания воспитателя по текстам пособий «Добрый мир» - ответы детей в словесной и иллюстративной форме) г) Подведение итогов. Педагог делает вывод (доступно для детей): о значении духовно-нравственных ценностей в жизни современного человека (детей). д) Итог занятия – творческие работы детей (индивидуальные или коллективные), показывающие понимание дошкольниками ценностей духовной культуры. 4.Содержание раскрывается через обсуждение с детьми феноменов православной культуры по темам хрестоматий «Добрый мир. Православная культура для малышей», вопросы и задания к темам.
3. Технологии и оформление работы.	В разработке конспекта занятия должны быть использованы основные понятия духовно-нравственной культуры, которые стоят в выбранной для методической разработки теме хрестоматий «Добрый мир. Православная культура для малышей». Рекомендуемая структура оформления: • Титульный лист: указать тему занятия, возраст или группу, Ф.И.О. автора разработки, номер ДОО, район, год. • 1 страница: указать - задачи, - тему (ы) хрестоматий «Добрый мир. Православная культура для малышей», в рамках которой (-ых) сделана методическая разработка; - средства: использованные материалы пособия (№№ страниц заданий), • 2 страница (и далее): ход занятия. - Объем работы. Примерный объем письменного варианта творческого проекта примерно 8-10 страниц А4 (вместе с титульным листом). - Форма представления: электронная (CD-диск) и печатная (формат А4). Результаты проектной деятельности (включая творческие работы детей) оформляются в виде мультимедийной презентации. Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint. Количество слайдов: от 10 до 15. Обязательными являются слайды: • Название презентации, основополагающий вопрос исследования, имя и фамилия автора презентации; • Цели, задачи и методы исследования; • Фотографии творческих работ детей; • Выводы; • Оценка результатов исследования; • Ссылки на информационные ресурсы, использованные в исследовании; • Список использованной литературы. <i>Технические требования к оформлению работы:</i> - размер бумаги стандартного формата А4, ориентация листа – книжная, альбомная (для таблиц), - поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, выравнивание – по ширине, - расстановка переносов установлена в автоматическом режиме, - шрифт: Times New Roman, кегль (высота шрифта): - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в таблицах, схемах, - межстрочный интервал – 1,5 строки - первый лист работы - титульный. Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа, на котором номер не ставят. Наиболее распространенный вариант размещения номера страницы - сверху посередине. Номер страницы ставят на второй странице, - итоговая работа оформляется в формате doc. Файл называется по фамилии слушателя.

Шкала параметров оценки учебных достижений педагогов ДОО

Уровень 1
4-5 баллов
(низкий) –
не зачтено

Уровень 2
6-7 баллов
(средний)
зачтено

Уровень 3
8 баллов
(высокий)
отлично

Интегральная 8-балльная шкала оценки учебных достижений педагогов ДОО		
Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие или отказ от выполнения практико-значимого проекта, несоответствие ни одному из показателей предъявляемых требований к выполнению зачетного проекта
1. Низкий	4	1. Узнавание объекта изучения, различение понятий и определений. 2. В представленном проекте использованы понятия духовно-нравственной культуры. 3. Незнание содержания пособий комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей».
	5	1. Владение материалом учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей», затруднение в применении усвоенных знаний на практике. Узнавание объекта изучения. 2. В представленном проекте использованы понятия духовно-нравственной культуры. 3. Поставлены задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с возрастной группой.
2. Средний	6	1. Владение материалом учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей», осознанное воспроизведение и применение усвоенного программного материала. 2. Затруднение в применении усвоенных знаний на практике. 3. В представленном проекте использованы понятия духовно-нравственной культуры. 4. Поставлены задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с возрастной группой.
	7	1. Владение материалом учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей», осознанное воспроизведение и применение усвоенного программного материала с несущественными ошибками. 2. В представленном проекте использованы понятия духовно-нравственной культуры. 3. Поставлены задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с возрастной группой. 4. Представлены средства презентации для дошкольников. 5. Указаны ссылки на используемый учебно-методический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей»
3. Высокий	8	1. Полное соответствие работы предъявляемым требованиям к практико-значимому проекту. Знание содержания всех пособий комплекта «Добрый мир». 2. Владение материалом учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей». 3. Умение методически грамотного введения материалов Содержательного модуля «Духовно-нравственная культура (православная культура)» (хрестоматий, музыкального, наглядного пособий, рабочей тетради) в содержание занятий по

		Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. 4. В представленном проекте использованы понятия духовно-нравственной культуры. 5. Поставлены задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с возрастной группой. 6. Представлены средства презентации для дошкольников. 7. Указаны ссылки на используемый учебно-методический комплект «Добрый мир. Православная культура для малышей». 8. Представлены результаты творческой деятельности на занятиях по программе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей».
--	--	---

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 №94/2013-03 (ред. от 07.06.2022).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года).
5. Федеральный закон от 26.09.1997 №125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (ред. от 11.06.2021).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2022).

Основная литература

1. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Духовно-нравственное образование в детском саду. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическое пособие с программой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.
2. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019 г.
3. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо - плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019 г.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019 г.
5. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019 г.
6. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

7. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019 г.
8. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования (Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»). М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015 г.
9. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Музыкальное сопровождение занятий. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.
10. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019 г.
11. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019 г.

Дополнительная литература

1. Алексеева А.С. Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московской Патриархии, 2002.
2. Амфилохий (Радович), митрополит. Основы православного воспитания. – Пермь, 2000.
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
4. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста (5-7 лет). – Калининград, 2001.
5. Бахчиева О. А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
6. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
7. Библия. Ветхий и Новый Завет: В русском переводе с параллельными местами. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1992.
8. Блохин А. А., Монахов С. В. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
9. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
10. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Владимир, митрополит Киевский и Галицкий, священномуч. Пастырские беседы с родителями и детьми. – М.: Лествица, б\г.

12. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (Корзинкин), Меньшиков В.М. Мир – прекрасное творение. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов. – Курск, 2008.
13. Григорий Богослов, святитель. Духовные творения, поучающие основам христианской жизни. – М.: Трифонов Печенгский монастырь, Новая книга, Ковчег, 2000.
14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
15. Дмитрий Моисеев, иерей, Нина (Крылова), монахиня. Нравственные основы семейной жизни. – Ульяновск: Издательство Екатеринбургской епархии. ИНФОФОНД, 2010.
16. Днепров Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
17. Доклад Российской академии образования о разработке государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения / Рос. акад. образования; под ред. М. В. Богуславского. – М. Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).
18. Дорофей авва, преп. Душеполезные поучения. – М.: Издательство: Сибирская Благовонница, 2010.
19. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 36-40.
20. Дронов В. П., Кондаков А. М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26.
21. Дунаев М.М. Православие и русская литература. – М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви; Московская духовная академия, 2009.
22. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями / Сост. протоиерей Серафим Слободской. – 4-е изд. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
23. Записки Николая Александровича Мотовилова, служки Божией Матери и преподобного Серафима. – М.: «Отчий дом», 2005. / Беседа преподобного Серафима Саровского с Николаем Александровичем Мотовиловым «О цели христианской жизни»/
24. Игнатий (Брянчанинов), святитель. Слово о человеке. – М.: Общество памяти игумении Таисии, 2008.
25. Иоанн Дамаскин, преп. Точное изложение православной веры. – М.: Сибирская Благовонница, 2011.
26. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
27. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. – 2009. – №9. – С. 9-11.
28. Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: Программа и методические рекомендации / – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
29. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика – 2008. – №9.

30. Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 14-18.
31. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Комплексная программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на уровне района (муниципального центра). (Серия "Духовно-нравственное воспитание: системный подход"). Изд 2-е, доп. – М.: Планета, 2000, 2003.
32. Мартышин В.С. Твоя родословная. Духовно-нравственные основы семьи. Учебное пособие. – М.: Школьная пресса, 2000.
33. Мартышин В.С. Уроки добротолубия. Духовно-нравственные основы семьи. / Этика и психология семейной жизни. Хрестоматия для учителей. Ч.1. – М.: Школа-Пресс, 1999.
34. Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
35. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.
36. Нефедов Геннадий, прот. Основы христианской нравственности. – М., Паломник. 2006.
37. Новый Завет. Первое послание апостола Павла Коринфянам. Глава 13. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1996
38. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
39. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Юбилейный архиерейский собор Русской Православной Церкви. – М., 2000.
40. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
41. Потаповская О.М. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности. – М.: Школьная пресса. 2009.
42. Практическое воспитание детей. По учению святых Отцов Церкви. – М.: Синтагма, 1997.
43. Преображенский В. Традиционное духовное воспитание детей. Уроки православной культуры для самых маленьких. – СПб., 2002.
44. Сарабьянов В.Д. Смирнова Э.С. История древнерусской живописи. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2007.
45. Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе. Умозрение в красках. – М., 1991.
46. Успех: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель В.В. Рубцов. Авторский коллектив п/р Н.В. Фединой. – М., 2009
47. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23/11 2009 г. № 655).
48. Феофан Затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться. Серия: Духовный собеседник. – М.: Отчий дом, 2009.

49. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
50. Харитонов О.В. Основы православной культуры под редакцией прот. Виктора Дорофеева. – М.: Покров, 2000.
51. Шевченко Л.Л. Диагностика нравственной культуры учителя. Лестница педагогической любви. Методические материалы для учителя. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.
52. Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 гг. обучения) образования. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2012.
53. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Духовная азбука. Словарь учителя и школьника. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
54. Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Этические альтернативы. Словарь учителя. – М.: Народный учитель, 20013.
55. Шестун Евгений, свящ., Огудина Н. Православная семья. – Самара, 2001.
56. Шмелькова Л. В., Бурункин Д. А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
57. Щеголева Е. Православный храм. – М.: Олма Пресс, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Ежедневное интернет СМИ «Православие и мир» <http://www.pravmir.ru>
2. Методический кабинет «В помощь учителю духовной культуры». Банк педагогического опыта «Духовная культура» <https://asou-mo.ru/departments/dukhovno-prosvetitskii-kulturnyi-tsentr-im-prosvetitelei-slavianskikh-kirilla-i-mefodiia#blocks=101>
3. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
4. Образовательный портал «Слово» <http://www.portal-slovo.ru>
5. Отдел религиозного образования и катехизации Московской епархии <https://eorok.ru>
6. Отдел религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви <http://pravobraz.ru>
7. Официальный сайт Министерства Образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
8. Педагогическая библиотека www.metodkabinet.eu
9. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru
10. Православная литература в формате WORD <http://www.bogoslovy.ru>
11. Православная энциклопедия «Азбука веры» <http://azbyka.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
13. Церковно-научный Центр «Православная Энциклопедия» <http://www.sedmitza.ru>

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Процесс реализации данной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным

планом. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения.

Для занятий необходимо следующее техническое оборудование:

- персональный компьютер для преподавателя, оснащенный операционной системой Windows, стандартным набором программ, разъемом для флеш-накопителя и устройством чтения компакт-дисков;

- звуковая система, колонки;

- мультимедиа-проектор;

Слушателям для выполнения заданий для самостоятельной работы необходим персональный компьютер с выходом в Интернет; личный почтовый ящик в сети Интернет.

Раздел 6. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом в рамках направлений деятельности кафедры социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия, Духовно-просветительским культурным центром им. просветителей славянских Кирилла и Мефодия АСОУ.

В программе допускается проведение практико-ориентированных занятий на базе АСОУ силами приглашенных специалистов.

В качестве стажировочной площадки используются ведущие образовательные организации Московской области («зеленой зоны»), реализующие инновационные приемы, формы организации образовательной деятельности, в которых работают педагоги-носители передового опыта по тематике программы повышения квалификации.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Стажировочная площадка
1.	Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» (автор - Л.Л. Шевченко)	Змитрук Ирина Геннадьевна заведующий образовательным учреждением	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №44 «Малыш» г.о.Подольск
2.		Мосина Светлана Александровна старший воспитатель	
3.		Тютрина Галина Павловна воспитатель	