

Министерство образования Московской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»

Кафедра дошкольного образования

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

от «24» апреля 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

В.Н. Бородин

2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Содержание и технологии математического образования дошкольников
в условиях реализации ФОП ДО»

Авторы:

Гладкова Ю.А., канд. пед. наук, доц.

Григорьева Ю.С., ст. препод.

Мытищи, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция*	Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей и возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	приоритеты государственной политики в области математического образования подрастающего поколения; специфику формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФОП ДО; эффективные формы, методы и средства сенсорного воспитания детей дошкольного возраста; формирования представлений о геометрических фигурах, количественных, временных, пространственных представлений; эффективные приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах математического образования детей	проектировать содержание математического образования детей дошкольного возраста, на основе требований ФОП ДО, в соответствии с особенностями, потребностями и интересами детей; применять эффективные формы, методы и средства сенсорного воспитания детей дошкольного возраста; формирования представлений о геометрических фигурах, количественных, временных, пространственных представлений; выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах математического образования детей

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения. Платформа, на которой происходит обучение - <http://dot.asou-mo.ru>.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы - 72 часа

Режим занятий - 6 часов в день

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входной контроль		1			1	Тест	1
1	Приоритеты государственной политики в области математического образования подрастающего поколения, специфика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО	5	5				5
2	Технологии, методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	6	2	4			6
3	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста: задачи и содержание	6			6	Методическая разработка	6
4	Содержание и особенности	6	2	4			6

	формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста						
5	Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста	6	2	4			6
6	Составление и анализ конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	6			6	Конспект занятия	6
7	Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов	6	2	4			6
8	Формирование у дошкольников пространственных и временных представлений	6	2	4			6
9	Функции педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	6			6	Диагностическая карта	6
10	Преимущество в формировании математических представлений у детей 5-7 лет в условиях реализации ФОП дошкольного и начального общего образования	6	2	4			6
11	Методические рекомендации по проведению дидактических игр и игровых упражнений	6	2	4			6

	математического содержания						
12	Взаимодействие детского сада с семьей по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста	2	2				2
Итоговая аттестация		4				Защита итоговой практико-значимой работы	4
Итого		72	21	28	19	4	72

1.9. Календарный учебный график

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Лекции	5	2	2	2	2	2	2	2	2
Практические занятия		4	4	4	4	4	4	4	
Самостоятельная работа	1	6		6		6			
Входной / выходной контроль	тест								
Итоговая аттестации									4

Раздел 2. Содержание программы

Входной контроль: тест (Самостоятельная работа – 1 час)

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Цель: входной контроль знаний.

1. Приоритеты государственной политики в области математического образования подрастающего поколения, специфика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО

Лекция, 5 ч.

Приоритеты государственной политики в области математического образования детей. Комплексный план мероприятий по повышению качества

математического и естественно-научного образования на период до 2030 года. Значение развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Специфика формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Анализ содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования по развитию элементарных математических представлений.

2. Технологии, методы и приемы формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Лекция, 2 ч.

Понятие «педагогическая технология». Технологии формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: И.А. Помораевой, В.А. Позиной, В.П. Новиковой, А.В. Белошистой, З.М. Михайловой и другие. Методы и приёмы работы на занятии. Анализ занятия по формированию элементарных математических представлений.

Практическая работа, 4 ч.

Цель: освоение эффективных технологий, методов и приёмов работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Планируемый результат: разработанный план занятия (форма – на выбор) по формированию элементарных математических представлений у детей разных возрастных групп (по выбору).

Ход занятия:

Форма организации - работа в подгруппах.

Задания:

1. Дать определения понятий: «метод», «приём».
2. Перечислить методы и приемы работы на занятии.
3. Разработать инфографику на тему «Приемы и методы обучения детей в разных возрастных группах» (по выбору).
4. Разработать и представить план занятия у детей разных возрастных групп (по выбору). Какие методы и приемы будут применяться на этом занятии?

3. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста: задачи и содержание.

Самостоятельная внеаудиторная работа, 6 ч.

Цель: ознакомление с особенностями проведения дидактических игр и упражнений с детьми дошкольного возраста по сенсорному воспитанию.

Планируемый результат: методическая разработка «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию с детьми дошкольного возраста».

Задания:

1. Изучить материал, расположенный в электронной среде:

Юманова Р.Н. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста: <https://cyberleninka.ru/article/n/sensornoe-vospitanie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta>

Белинова Н.В., Вершинина А.Ю. Использование дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskikh-igr-v-sensornom-vospitanii-detey-rannego-vozrasta>

2. Подготовить методическую разработку «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию с детьми дошкольного возраста». Предложить варианты дидактических игр и упражнений на сенсорное воспитание: осязания (тактильной чувствительности), цветового восприятия, восприятия формы, величины, развитие слухового восприятия, с учетом усложнения заданий.

4. Содержание и особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

Лекция, 2 ч.

Понятие числа и поэтапность овладения счетной деятельностью. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Технологии Л.Г. Петерсон, З.А. Михайловой, В.П. Новиковой, Е.В. Колесниковой, Е.В. Соловьевой, В.В. Воскобовича, А.В. Белошистой. Задачи развития обучения счету детей дошкольного возраста. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами. Методика обучения детей сравнению чисел. Изучение состава чисел. Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.

Практическая работа, 4 ч.

Цель: освоение эффективных методов и средств развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Планируемый результат: разработанный план мероприятия (форма – на выбор) по развитию количественных представлений у детей разных возрастных групп (по выбору).

Ход занятия:

Форма организации - работа в подгруппах.

Задания:

1. Дать определения понятий: «число», «счет», «цифра».

2. Перечислить типы и виды задач.

3. Разработать инфографику на тему «Приемы обучения детей счету в разных возрастных группах» (по выбору).

4. Разработать и представить план мероприятия (форма – на выбор) по развитию количественных представлений у детей разных возрастных групп (по выбору).

5. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста

Лекция, 2 ч.

Особенности восприятия величины у детей дошкольного возраста. Методика формирования представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста.

Практическая работа, 4 ч.

Цель: освоение эффективных методов и средств развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.

Планируемый результат: разработанный план мероприятия (форма – на выбор) по развитию представлений о величине у детей разных возрастных групп (по выбору).

Ход занятия:

Форма организации - работа в подгруппах, в соответствии с возрастными группами: подгруппа 1 – младшая, подгруппа 2 – средняя, подгруппа 3 – старшая, подгруппа 4 – подготовительная.

Задания:

1. Дать определения понятий «величина», «размер», «мерка».
2. Перечислить виды измерений.
3. Разработать инфографику на тему «Приемы обучения детей представлениям о величине в разных возрастных группах» (по выбору).
4. Разработать и представить план мероприятия (форма – на выбор) по развитию представлений о величине у детей разных возрастных групп (по выбору).

6. Составление и анализ конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Самостоятельная внеаудиторная работа, 6 ч.

Цель: освоение эффективных методов, приемов и средств формирования элементарных математических представлений на занятии у детей дошкольного возраста.

Планируемый результат: конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).

Задания:

1. Изучить материал, расположенный в электронной среде:

- Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».

<https://books.google.kg/books?id=xmiCU3v3DPMC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

- Шепилова Н.А. «Моделирование непосредственно образовательной деятельности с использованием дидактических игр в дошкольной образовательной организации»: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-didakticheskikh-igr-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy/viewer>

2. Подготовить конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Обязательные компоненты: ключевые понятия, цель, задачи, формы и методы образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми.

7. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов

Лекция, 2 ч.

Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигурах для сенсорного и умственного развития дошкольников. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах. Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Развивающие игры: В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, логические блоки З.П. Дьенеша, дары Ф. Фребеля.

Практическая работа, 4 ч.

Цель: освоение эффективных методов и средств ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов.

Планируемый результат: кейс «Эффективные средства ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов».

Ход работы:

Форма организации – работа в подгруппах, в соответствии с возрастными группами: подгруппа 1 – младшая, подгруппа 2 – средняя, подгруппа 3 – старшая, подгруппа 4 – подготовительная.

Задание: каждая подгруппа разрабатывает и представляет кейс «Эффективные средства ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами и формой предметов» для соответствующей возрастной группы.

8. Формирование у дошкольников пространственных и временных представлений

Лекция, 2 ч.

Специфика формирования пространственных и временных представлений в разных возрастных группах. Возможности различных видов детской деятельности в развитии пространственных и временных представлений. Современные технологии формирования и развития у дошкольников пространственных и временных представлений. Использование конструкторов Lego Education WeDo 2.0 и программируемого мини-робота Bee-Bot «Умная пчёлка» для развития ориентировки в пространстве у детей 6-7 лет.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель: освоение современных технологий развития у дошкольников пространственных и временных представлений.

Планируемый результат: модель «Виды деятельности детей дошкольного возраста и их возможности в развитии пространственных и временных представлений».

Ход работы:

Форма организации – работа в подгруппах, в соответствии с возрастными группами: подгруппа 1 – младшая, подгруппа 2 – средняя, подгруппа 3 – старшая, подгруппа 4 – подготовительная.

Задания:

1. Обсудить содержание понятий «пространственные представления» и «ориентировка в пространстве».

2. Разработать и представить модель «Виды деятельности детей дошкольного возраста и их возможности в развитии пространственных и временных представлений».

Обязательные компоненты модели: задачи развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста в данной возрастной группе; подбор к каждой задаче видов деятельности, посредством которых она решается.

Вспомогательный материал к занятию:

Костикова Д.А. «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре». <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-igre/viewer>

Минибаева Э.Р. «Особенности формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста». <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-vremennyh-predstavleniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

9. Функции педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Самостоятельная внеаудиторная работа, 6 ч.

Цель: освоение специфики педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Планируемый результат: диагностическая карта по формированию элементарных математических представлений.

Задания:

1. Изучить материал, расположенный в электронной среде:

Забродина Н.А. Динамика сформированности мыслительных операций старших дошкольников в математической деятельности

<https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-sformirovannosti-myslitelnyh-operatsiy-starshih-doshkolnikov-v-matematicheskoy-deyatelnosti>

Турова И.В. «Теоретические основы педагогической диагностики готовности будущих педагогов дошкольного образования к математическому развитию детей».

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-pedagogicheskoy-diagnostiki-gotovnosti-buduschih-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya>

2. Подготовить диагностическую карту по формированию элементарных математических представлений (направление: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени и группа по выбору).

10. Преемственность в формировании математических представлений у детей 5-7 лет в условиях реализации ФОП дошкольного и начального общего образования.

Лекция, 2 ч.

Понятие «преемственность» в работе детского сада и начальной школы. Анализ программы ФОП дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста и программы ФОП начального общего образования. Формы работы по реализации преемственности в работе ДОО и начальной школы.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель: освоение современных форм реализации преемственности ДОО и начальной школы.

Планируемый результат: модель реализации преемственности ДОО и начальной школы.

Ход работы:

Форма организации – работа в подгруппах.

Задания:

1. Обсудить содержание понятий «преемственность» и «подготовка к школе».
2. Разработать и представить модель реализации преемственности ДОО и начальной школы.

Обязательные компоненты модели: задачи и формы и пути реализации преемственности ДОО и начальной школы.

11. Методические рекомендации по проведению дидактических игр и игровых упражнений математического содержания.

Лекция, 2 ч.

Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Особенности применения дидактических игр в разных возрастных группах. Требования к наглядному материалу и дидактическим играм. Развитие логического мышления детей посредством дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель: освоение эффективных методов и средств ознакомления детей с дидактическими играми.

Планируемый результат: кейс «Эффективные средства ознакомления дошкольников с дидактическими играми по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Ход работы:

Форма организации – работа в подгруппах, в соответствии с возрастными группами: подгруппа 1 – младшая, подгруппа 2 – средняя, подгруппа 3 – старшая, подгруппа 4 – подготовительная.

Задание: каждая подгруппа разрабатывает и представляет кейс «Эффективные средства ознакомления дошкольников с дидактическими играми по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» для соответствующей возрастной группы.

12. Взаимодействие детского сада с семьей по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Лекция, 2 ч.

Основные положения ФГОС дошкольного образования по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи. Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Практические интерактивные детско-родительские обучающие занятия.

Защита итоговой практико-значимой работы, 4 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают входной контроль (тест), промежуточную аттестацию (самостоятельная внеаудиторная работа) и итоговую аттестацию (защита итоговой практико-значимой работы).

Входной контроль: тест

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся письменно выполняют тест. Способ выполнения – выбор одного из нескольких вариантов ответов. Количество вопросов – 20. Время на выполнение – 1 час. Тест позволяет выявить дефициты обучающихся по теме предстоящего обучения, результаты учитываются преподавателем в ходе реализации программы.

Критерии оценивания:

Форма оценки – зачтено / не зачтено. Для получения оценки «зачтено» обучающийся должен ответить не менее, чем на 10 вопросов.

Примеры заданий:

1. К какой образовательной области ФГОС дошкольного образования относится задача развития математических представлений?

А) познавательное развитие;

Б) речевое развитие;

В) художественно-эстетическое развитие;

Г) социально-коммуникативное развитие.

2. При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?

А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;

Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;

В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;

Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

3. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста:

А) цель, содержание работы;

Б) содержание работы;

В) формы работы, цель, методы;

Г) содержание, методы, цель и форма работы.

4. Основными задачами развития математических представлений являются:

- А) познавательные, развивающие, практические;
- Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- В) познавательные, практические, воспитательные;
- Г) развивающие, воспитательные, познавательные.

5. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- А) знание слов-числительных;
- Б) умение делить множество на классы;
- В) умение составлять и решать арифметические задачи;
- Г) владение арифметическими действиями.

6. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- А) сравнения;
- Б) наложения;
- В) уравнивания;
- Г) нет правильного ответа.

7. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в возрастной группе:

- А) вторая младшая группа;
- Б) средняя группа;
- В) старшая группа;
- Г) подготовительная группа.

8. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоощных множеств:

- А) количество;
- Б) число;
- В) цифра;
- Г) множество.

9. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- А) двигательный;
- Б) зрительный;
- В) тактильный;
- Г) слуховой.

10. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- А) желание заниматься математикой;
- Б) практическая работа с множествами и числами;
- В) индивидуальная работа;
- Г) нет правильного ответа.

11. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к:

- А) простым;
- Б) составным;
- В) обратным
- Г) прямым.

12. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- А) умственного воспитания;
- Б) физического воспитания;
- В) трудового воспитания;
- Г) нравственного воспитания.

13. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- А) считать;
- Б) решать задачи;
- В) сравнивать длину, ширину, высоту;
- Г) нет правильного ответа.

14. Восприятие размеров предмета зависит от

- А) его ширины;
- Б) от выбранной мерки предмета;
- В) массы предмета;
- Г) развития глазомера.

15. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- А) во 2 младшей группе;
- Б) в средней группе;
- В) в старшей группе;
- Г) в подготовительной группе.

16. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- А) геометрическая фигура;
- Б) форма;
- В) множество точек;
- Г) нет правильного ответа.

17. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- А) песочные часы;
- Б) изображение состояний природы;
- В) картинки о деятельности детей;
- Г) картинки о животных.

18. Установите правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста: (1, 2, 3, 6, 4, 5, 7)

- 1. сутки;
- 2. части суток;
- 3. вчера, сегодня, завтра;
- 4. сезон;
- 5. времена года;
- 6. дни недели;
- 7. месяцы.

19. Повышению педагогической культуры родителей в вопросах математического развития детей дошкольного возраста способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

20. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется:

- 1. Счёт по образцу (Б) А. Слуховой
- 2. Счёт на ощупь (Г) Б. Зрительный
- 3. Счёт по названному числу (А) В. Двигательный
- 4. Счёт движений (В) Г. Тактильный

Промежуточная аттестация

Тема 3. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста: задачи и содержание

Самостоятельная внеаудиторная работа, 6 ч.

Цель: ознакомление с особенностями проведения дидактических игр и упражнений с детьми дошкольного возраста по сенсорному воспитанию.

Форма выполнения: практическая работа - методическая разработка «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию с детьми дошкольного возраста».

Количество заданий – 2.

Время на выполнение – 6 ч.

Требования к выполнению, критерии оценивания

По итогам практической работы обучающийся представляет методическую разработку «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию с детьми дошкольного возраста». Работа должна быть выполнена в одном из форматов (на выбор): документ Word или презентация PowerPoint. Обязательные компоненты: ключевые понятия, цель, задачи, формы и методы образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми.

Критерии оценивания

Работа получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий: даны грамотные определения основных понятий темы; цель и задачи сформулированы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; представлено не менее пяти форм образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми; указаны адекватные методы работы.

Работа получает отметку «не зачтено» в следующих случаях: отсутствие одного из обязательных компонентов; цель и задачи работы сформулированы не грамотно, не соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования; представлено три или менее форм образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми; не представлены методы работы.

Тема 6. Составление и анализ конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Цель: освоение эффективных методов, приемов и средств формирования элементарных математических представлений на занятии у детей дошкольного возраста.

Форма выполнения: практическая работа - конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).

Количество заданий – 2.

Время на выполнение – 6 ч.

Требования к выполнению, критерии оценивания

По итогам практической работы обучающийся представляет конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).

Работа должна быть выполнена в одном из форматов (на выбор): документ Word или презентация PowerPoint. Обязательные компоненты: ключевые понятия, цель, задачи, формы и методы образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми.

Критерии оценивания

Работа получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий: даны грамотные определения основных понятий темы; цель и задачи

сформулированы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; представлено не менее пяти форм образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми; указаны адекватные методы работы.

Работа получает отметку «не зачтено» в следующих случаях: отсутствие одного из обязательных компонентов; цель и задачи работы сформулированы не грамотно, не соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования; представлено три или менее форм образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми; не представлены методы работы.

Тема 9. Функции педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Самостоятельная внеаудиторная работа, 6 ч.

Цель: освоение специфики педагогической диагностики по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Форма выполнения: практическая работа - диагностическая карта по формированию элементарных математических представлений.

Количество заданий – 2.

Время на выполнение – 6 ч.

Требования к выполнению, критерии оценивания

По итогам практической работы обучающийся представляет конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).

Работа должна быть выполнена в одном из форматов (на выбор): документ Word или презентация PowerPoint. Обязательные компоненты: ключевые понятия, цель, задачи, формы и методы образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми.

Критерии оценивания

Работа получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий: даны грамотные определения основных понятий темы; цель и задачи сформулированы, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; представлено не менее пяти форм образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми; указаны адекватные методы работы.

Работа получает отметку «не зачтено» в следующих случаях: отсутствие одного из обязательных компонентов; цель и задачи работы сформулированы не грамотно, не соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования; представлено три или менее форм образовательно-игрового взаимодействия педагога с детьми; не представлены методы работы.

Итоговая аттестация: защита итоговой практико-значимой работы

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту презентации на тему «Презентация развивающих игр для (возраст – на выбор) группы ДО, направленных на формирование (... указать, каких) представлений».

В презентации должны быть указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа игр (на примере одной из групп дошкольной образовательной организации); используемые примерные программы дошкольного образования.

Оценка за итоговую практико-значимую работу включает две составляющих: оценку подготовленной практико-значимой работы (презентации) и оценку защиты практико-значимой работы.

Критерии оценки практико-значимой работы

Актуальность темы.

Соответствие содержания выбранной теме.

Научная обоснованность.

Новизна и оригинальность.

Практическая значимость (возможность внедрения в работу педагогов дошкольного образования) представленной работы.

Обоснованность отбора источников информации.

Грамотность изложения материала.

Отражение личного опыта.

Грамотность оформления презентации.

Форма оценивания презентации – 8-балльная система: 7-8 баллов – полное соответствие презентации всем обозначенным критериям; 5-6 баллов – наличие практически всех обязательных компонентов, допускается отсутствие отражения личного опыта; менее 5 баллов – отсутствие заданной структуры, не достаточно грамотное изложение материала в презентации.

Критерии оценки защиты практико-значимой работы: убедительность; свободное владение материалом, умение обосновать свою точку зрения с опорой на собственный практический опыт; умение отвечать на вопросы по ходу защиты презентации.

Форма оценивания защиты – 2-балльная система: 2 балла – полное соответствие обозначенным критериям; 1 балл – соответствие основным требованиям, допускается отсутствие ответа на один дополнительный вопрос (для начинающих специалистов).

По итогам представления итоговой практико-значимой работы и ее защиты выставляется оценка «зачтено». Для получения зачета сумма баллов должна быть не менее 6.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р г. Москва. [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=54475> (дата обращения 17.01.2025).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 17.01.2025).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 17.01.2025).

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 17.01.2024).

5. Федеральная образовательная программа начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 17.01.2025).

Основная литература

1. Афанасьева, М.В. Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет / М.В. Афанасьева. – М.: Детство-пресс, 2021. - 96 с. – ISBN 9785907179783. – Текст непосредственный.

2. От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 368 с. – ISBN 9785431516290. – Текст непосредственный.

3. Петерсон, Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г. Петерсон. – М.:

Просвещение / Бином, 2020. - 208 с. – ISBN 978509097527. – Текст непосредственный.

4. Петерсон, Л.Г. Который час? Математика для детей 5-7 лет / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение / Бином, 2020. - 48 с. – ISBN 9785996353019. – Текст непосредственный.

5. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3 / Л.Г. Петерсон. – М.: Просвещение / Бином, 2022. - 96 с. – ISBN 4602607006629. – Текст непосредственный.

6. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: ФГОС: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 88с. – ISBN 9785431537431. – Текст непосредственный.

7. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: ФГОС: Конспекты занятий: 6-7 лет. -3-е изд., испр. и доп. / И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. - 200с. – ISBN 9785431542855. – Текст непосредственный.

Дополнительная литература

1. Казинцева, Е.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2020. - 189 с. – ISBN 9785705743568. – Текст непосредственный.

2. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. - 80 с. – ISBN 9785996351282. – Текст непосредственный.

3. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты игровых занятий 2-го года обучения / Г.Е. Сычева. – М.: Гном, 2022. - 104 с. – ISBN 9785001601531. – Текст непосредственный.

4. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения / Г.Е. Сычева. – М.: Гном, 2022. - 200 с. – ISBN 9785001601388. – Текст непосредственный.

5. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1-го года обучения / Г.Е. Сычева. – М.: Гном, 2023. - 96 с. – ISBN 9785001600220. – Текст непосредственный.

6. Шевелев, К.В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических

представлений у дошкольников» / К.В. Шевелев. – М.: Просвещение, 2023. - 64 с. – ISBN 9785090997485. – Текст непосредственный.

Интернет ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): [сайт]. – Москва, URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).

Электронные обучающие материалы

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду // books.google [сайт]. – Текст: электронный. - URL: <https://books.google.ru/books?id=xmiCU3v3DPMC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> (дата обращения: 17.01.2025).

2. Белинова, Н.В. Использование дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста / Н.В. Белинова, А.Ю. Вершинина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - №65.4. – С.31-35. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-didakticheskikh-igr-v-sensornom-vospitanii-detey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 17.01.2025).

3. Деева, Л.О. Из теории о формировании элементарных математических представлений // Глобус: психология и педагогика. – 2019. - №7-35. – С.9-11. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-teorii-o-formirovanii-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy/viewer> (дата обращения: 17.01.2025).

4. Емельяненко, В.В. Проблема развития пространственно-временных представлений у дошкольников на основе математического материала // Научные междисциплинарные исследования. – 2021. - №3. – С.466-473. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-prostranstvenno-vremennyh-predstavleniy-u-doshkolnikov-na-osnove-matematicheskogo-materiala/viewer> (дата обращения: 17.01.2025).

5. Коваленко, Л.И. Формирование элементарных математических представлений в детском саду через игру / Л.И. Коваленко, Т.В. Штер // Вестник науки. – 2020. - №5(26). - С.24-27. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-v-detskom-sadu-cherez-igru/viewer> (дата обращения: 17.01.2025).

6. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в игре // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. - №7(140). – С.97-102. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-igre/viewer> (дата обращения: 17.01.2025).

7. Минибаева, Э.Р. Особенности формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. - №3(28) Т.8. – С.93-95. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-vremennyh-predstavleniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 17.01.2025).

8. Шепилова, Н.А. Моделирование непосредственно образовательной деятельности с использованием дидактических игр в дошкольной образовательной организации // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2020. - №1.Т.4. – С.20-28. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-didakticheskikh-igr-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy/viewer> (дата обращения: 17.01.2025).

9. Юманова, Р.Н. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. – 2022, - №7(72). – С.86-87. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sensornoe-vospitanie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 17.01.2025).

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Материально - техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран. Аудиовизуальные средства обучения включают в себя компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, видеофильмов, презентаций. Доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах, обеспечивается высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Раздел 6. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры дошкольного образования.

К реализации программы могут быть привлечены специалисты академической площадки:

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Академическая площадка
1.	Тема 5. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста Тема 7. Методика	Заурова Н.В., старший воспитатель Гаранжа О.В., воспитатель	г. Жуковский, МБОУ средняя школа №10

	ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов Тема 8. Развитие у дошкольников пространственных и временных представлений		
--	---	--	--