

Министерство образования Московской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»

Кафедра дошкольного образования

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

от «26» апреля 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора В.Н. Бородин

«26» 2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Формирование естественно-научных знаний как основы
становления целостной картины мира у детей дошкольного
возраста»**

Авторы:

Гладкова Ю.А., канд. пед. наук, доц.

Соломенникова О.А., канд. пед. наук, доц.

Мытищи, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования естественнонаучных знаний как основы становления целостной картины мира у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция*	Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	приоритеты государственной образовательной политики, задачи, содержание и специфику формирования естественно-научных знаний у детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФОП ДО; особенности становления целостной картины мира у детей разных возрастных групп; содержание, формы, методы и средства формирования естественно-научных знаний детей дошкольного возраста	проектировать систему работы по формированию естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами; определять и проектировать условия становления целостной картины мира у детей разных возрастных групп на основе естественно-научных знаний

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения. Платформа, на которой происходит обучение - <http://dot.asou-mo.ru>.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы - 36 часов

Режим занятий - 6 часов в день

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входной контроль		1			1	Тест	1
1	Основы государственной политики в области естественнонаучного образования подрастающего поколения	5	2	3			5
2	Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей разных возрастных групп, в соответствии с ФОП ДО	6			6	Методическая разработка	6
3	Условия становления целостной картины мира у детей разных возрастных групп на основе естественнонаучных знаний	6	2	4			6
4	Система представлений о многообразии объектов живой и неживой природы в формировании естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста	6	2	4			6
5	Формы, методы и средства воспитания у дошкольников интереса к	6			6	Чек-лист	6

	активному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях						
6	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как основа становления ценностного отношения к окружающему миру	2	2				2
	Итоговая аттестация	4				Защита итоговой работы	4
Итого		36	8	11	13	4	36

1.9. Календарный учебный график

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лекции	2	2	2	2
Практические занятия	3	4	4	
Самостоятельная работа		6	6	
Входной / выходной контроль	1			
Итоговая аттестация				4

Раздел 2. Содержание программы

Входной контроль: тест (Самостоятельная работа – 1 час)

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Цель: входной контроль знаний.

1. Основы государственной политики в области естественнонаучного образования подрастающего поколения

Лекция, 2 ч.

Приоритеты государственной политики в определении целей, задач, принципов работы образовательных организаций в области естественнонаучного образования подрастающего поколения. Понятие естественнонаучного знания, целостной картины мира. Познавательное развитие детей дошкольного возраста, в соответствии с ФОП ДО. Познавательное направление воспитания, в соответствии с Федеральной

рабочей программой воспитания. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования: задачи образовательных областей и направлений воспитания в части формирования естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста, их интеграция.

Практическое занятие, 3 ч.

Цель: анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования как инструмента реализации образовательной политики в области естественнонаучного образования.

Планируемый результат: интеллект-карта «Задачи и содержание работы педагога в части формирования естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста».

Ход занятия:

Форма организации - работа в подгруппах:

Задания:

1. Проанализировать Федеральную образовательную программу дошкольного образования, выбрать задачи и содержание работы, связанное с формированием естественнонаучных знаний, оформить интеллект-карту.

2. Рефлексия по итогам представленных интеллект-карт.

2. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей разных возрастных групп, в соответствии с ФОП ДО.

Самостоятельная внеаудиторная работа, 6 ч.

Цель: освоение задач и содержания образовательной деятельности педагога по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей разных возрастных групп.

Планируемый результат: методическая разработка «Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей».

Задания:

1. Изучить разделы 19.1-19.7 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, раздел 29.2.2.4 Федеральной рабочей программы воспитания.

2. Подготовить методическую разработку «Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей» (возрастная группа на выбор), используя шаблон (таблица 1).

Таблица 1. Шаблон самостоятельной работы

Возрастная группа		
Задачи познавательного развития		
Содержание образовательной деятельности		
Задачи познавательного и патриотического направлений воспитания		
Формы воспитательной деятельности		

3. Условия становления целостной картины мира у детей разных возрастных групп на основе естественнонаучных знаний

Лекция, 2 ч.

Понятия и авторские подходы к формированию естественнонаучных знаний и целостной картины мира у детей дошкольного возраста. Образовательная среда ДОО и социальное партнерство как ключевые условия становления целостной картины мира у детей разных возрастных групп на основе естественнонаучных знаний. Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы для обеспечения качества решения задач естественнонаучного образования. Социальное партнерство как фактор становления целостной картины мира у дошкольников.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель: освоение ключевых условий становления целостной картины мира у детей разных возрастных групп на основе естественнонаучных знаний.

Планируемый результат: интеллект-карта / инфографика (на выбор).

Ход занятия:

Форма организации - работа в подгруппах:

Задания:

Подгруппа 1.

1. Ознакомиться с авторским материалом Ю.А. Гладковой, О.А. Соломенниковой «Образовательная среда – основа реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Подготовить интеллект-карту «Компоненты образовательной среды для решения задач формирования естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста» (возрастная группа – на выбор).

Подгруппа 2.

1. Ознакомиться с авторским материалом Ю.А. Гладковой «Социальное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования».

2. Подготовить инфографику «Формирование естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста в процессе социального партнерства» (на примере одного социального партнера, на выбор – семья, детская библиотека, музей и т.д.).

Рефлексия: представление и обсуждение результатов.

4. Система представлений о многообразии объектов живой и неживой природы в формировании естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста

Лекция, 2 ч.

Задачи и содержание работы по формированию представлений о многообразии объектов живой и неживой природы. Особенности формирования представлений о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле. Специфика ознакомления дошкольников с неживой природой. Авторские методики приобщения детей дошкольного возраста к миру природы: Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания; Рыжова Н.А. Наш дом – природа; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель: анализ современных программ и технологий по формированию естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с живой и неживой природой.

Планируемый результат: схема / таблица (на выбор).

Ход занятия:

Форма организации - работа в подгруппах:

Задания:

1. Ознакомиться с предложенными авторскими программами, методиками.

2. На основе содержательного сравнительного анализа разработать схему или таблицу (на выбор). Обязательные компоненты: автор, название, разделы (направления), задачи, предлагаемые формы и методы работы.

3. Представить и обсудить результаты.

4. Рефлексия.

5. Формы, методы и средства воспитания у дошкольников интереса к активному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях

Самостоятельная внеаудиторная работа, 6 ч.

Цель: отработка навыков проектирования системы работы по формированию естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами.

Планируемый результат: чек-лист для проектирования системы работы.

Ход работы:

Форма организации – работа в подгруппах.

Задание:

Используя ФОП ДО и рекомендованные методические материалы, подготовить чек-лист для последующего проектирования системы работы по формированию естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста.

Возрастные группы – на выбор.

6. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста как основа становления ценностного отношения к окружающему миру

Лекция, 2 ч.

Понятие, задачи и содержание экологического воспитания в системе дошкольного образования. Ценностное отношение к окружающему миру – ключевой показатель эффективности экологического воспитания. Приобщение к ценностям «Родина», «природа», «жизнь», «милосердие», «красота»: формы и методы работы, в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают входной контроль (тест), промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию (защита итоговой работы).

Входной контроль (тест)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся письменно выполняют тест. Способ выполнения – выбор одного из нескольких вариантов ответов. Количество вопросов – 15. Время на выполнение – 1 час. Тест позволяет выявить дефициты обучающихся по теме предстоящего обучения, результаты учитываются преподавателем в ходе реализации программы.

Критерии оценивания:

Форма оценки – зачтено / не зачтено. Для получения оценки «зачтено» обучающийся должен ответить не менее, чем на 8 вопросов.

Примеры заданий:

1. Естественнонаучные знания – это...

А) фундаментальные представления о структуре окружающего мира и месте в нем человека;

- Б) знания о взаимодействии людей в мире природы;
- В) знания о взаимодействии человека с живой природой;

2. Экология – это...

А) *наука, изучающая условия существования живых организмов и взаимосвязи между организмами и средой, в которой они обитают.*

Б) раздел медицины, изучающий лечение и профилактику заболеваний методами физкультуры.

В) учебно-трудовая, преобразующая деятельность учащихся на научной основе, наука о способах обработки различных материалов.

3. Социальная экология это -

А) *объединение научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых групп) с природной и социальной средой их окружения;*

Б) наука о взаимосвязях человека в социуме;

В) школьный предмет, изучающий взаимодействие живой и неживой природы;

4. В каком году была опубликована первая «Концепция экологического воспитания дошкольников»?

А) 1917

Б) 1941

В) 1996

5. Кто из авторов изучал вопросы экологического воспитания детей в дошкольных организациях?

А) Николаева С.Н.

Б) Рыжова Н.А.

В) Соломенникова О.А.

Г) Кондратьева Н.Н.

Г) *все ответы верны*

6. Какие из указанных программ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста относятся к парциальным программам?

А) *Юный эколог*

Б) *Наш дом природа*

В) *Семицветик*

Г) *Все ответы верны*

7. К формам ознакомления детей с миром природы в дошкольной организации относятся...

А) занятия

Б) экскурсии

В) наблюдения

Г) все ответы верны

8. Уголок природы в детском саду может содержать:

А) комнатные растения

Б) художественную литературу о природе

В) декоративных животных

9. К какой образовательной области относятся задачи ознакомления дошкольников с миром природы?

А) Познавательное развитие;

Б) Художественно-эстетическое развитие;

В) Речевое развитие;

Г) Все ответы верны.

10. В основе какого направления воспитания, в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, лежат ценности Родина и природа?

А) патриотического направления воспитания;

Б) духовно-нравственного направления воспитания;

В) эстетического направления воспитания.

11. Для осуществления экологического воспитания педагогу ДОО необходимо...

А) понимать цели и задачи данного направления;

Б) уметь создавать эколого-развивающую среду;

В) владеть методикой решения задач экологического воспитания;

Г) все ответы верны.

12. К компонентам экологической культуры относятся...

А) экологические знания и умения;

Б) экологическое мышление;

В) ценностные ориентации;

Г) экологически оправданное поведение;

Д) все ответы верны.

13. Биосфера – это...

А) оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности;

Б) виртуальное цифровое пространство, где границы между виртуальными технологиями и реальностью исчезают;

В) слой атмосферы, расположенный выше стратосферы на высотах от 50–55 км до 85–100 км над поверхностью Земли.

14. Целью опытно-экспериментальной деятельности в дошкольной организации является...

А) формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание;

Б) взаимодействие детей и воспитателя;

В) ознакомление с игровым оборудованием.

15. В процессе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников по экологическому воспитанию детей могут быть использованы формы...

А) Акция;

Б) Проектная деятельность;

В) Совместная трудовая деятельность;

Г) Все ответы верны.

Промежуточная аттестация

Тема 2. Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей разных возрастных групп, в соответствии с ФОП ДО.

Цель: освоение задач и содержания образовательной деятельности педагога по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей разных возрастных групп.

Форма выполнения: практическая работа - методическая разработка «Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей».

Количество заданий – 2.

Время на выполнение – 6 ч.

Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы обучающийся готовит на основе шаблона методическую разработку «Задачи и содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных знаний и становлению целостной картины мира у детей» (возрастная группа на выбор)

Работа должна быть выполнена в формате документ Word с использованием предложенного шаблона.

Критерии оценивания:

Работа получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий: в таблице указаны задачи и содержание образовательной деятельности по формированию естественнонаучных знаний, в соответствии с выбранной возрастной группой.

Работа получает отметку «не зачтено» в следующих случаях: не заполнен один и более раздел таблицы; задачи и/или содержание образовательной деятельности не соответствуют требованиям ФОП дошкольного образования.

Тема 5. Формы, методы и средства воспитания у дошкольников интереса к активному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях

Цель: отработка навыков проектирования системы работы по формированию естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями, потребностями и интересами.

Форма выполнения: практическая работа - чек-лист для проектирования системы работы.

Количество заданий – 2.

Время на выполнение – 6 ч.

Требования к выполнению:

Работа должна быть выполнена в формате документ Word. Слушатель, используя ФОП ДО и рекомендованные методические материалы, должен подготовить чек-лист для последующего проектирования системы работы по формированию естественно-научных знаний у детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

Работа получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий: в чек-листе представлены не менее 3-х компонентов: 1) нормативно-правовые и методические основания для определения задач; 2) нормативно-правовые и методические основания для определения содержания образовательной деятельности; 3) методологические основания для отбора форм и методов образовательного взаимодействия педагога с детьми.

Работа получает отметку «не зачтено» в следующих случаях: в чек-листе представлено 2 и менее обязательных компонентов; нормативно-правовые, методические и методологические основания для определения задач, содержания, форм и методов работы указаны неверно.

Итоговая аттестация: защита итоговой работы

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту проекта на тему «...» (тема указывается на выбор из предложенного перечня).

Оценка за итоговую работу включает две составляющих: оценку подготовленной работы (проект) и оценку защиты итоговой работы.

Требования к оформлению и содержанию работы:

Работа должна быть выполнена в формате презентации Power Point.

Разработанный проект должен включать: цель, задачи, планируемый результат, основные этапы, продукт проекта, список источников.

Критерии оценки итоговой работы

1. Соответствие содержания проекта выбранной теме.
2. Новизна и оригинальность.
3. Практическая значимость проекта: возможность внедрения в работу педагогов дошкольного образования

4. Обоснованность отбора источников информации.

5. Отражение личного опыта.

Форма оценивания итоговой работы – зачтено/не зачтено.

Работа получает оценку «зачтено» при условии ее полного соответствия обозначенным критериям.

Работа получает оценку «не зачтено» в случае несоответствия двум и более обозначенным критериям.

Критерии оценки защиты итоговой работы: убедительность; свободное владение материалом, умение обосновать свою точку зрения с опорой на собственный практический опыт; умение отвечать на вопросы по ходу защиты итоговой работы.

Форма оценивания защиты – 2-балльная система: 2 балла – полное соответствие обозначенным критериям; 1 балл – соответствие основным требованиям, допускается отсутствие ответа на один дополнительный вопрос (для начинающих специалистов).

По итогам представления итоговой работы и ее защиты выставляется оценка «зачтено». Для получения зачета слушатель должен получить за итоговую работу оценку «зачтено» и за защиту итоговой работы – не менее 1 балла.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р г. Москва. [Электронный ресурс]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1100&documentId=54475> (дата обращения 17.01.2025).

2. Концептуальные основы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: http://www.irort.ru/sites/default/files/1618~1_0.PDF?ysclid=m60n3ci41389473719 (дата обращения 17.01.2025)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 17.01.2025).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 17.01.2025).

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 17.01.2025).

Основная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. ФГОС ДО / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко. – М.: Просвещение, 2024. – 415 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

2. Каушкаль, О.Н. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии / О.Н. Каушкаль. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 144 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 96 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

4. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 223 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

5. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2024. – 64 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

6. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

7. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2024. – 88 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

8. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2024. – 120 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

9. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-синтез, 2024. – 56 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

10. Фтенакис, В.Э. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте. Учебно-практическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Национальное образование, 2022. – 232 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

Дополнительная литература

1. Николаева, С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Ademar, 2020. – 112 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

2. Николаева, С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Ademar, 2020. – 192 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

3. Николаева, С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Ademar, 2020. – 192 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

4. Николаева, С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Ademar, 2020. – 208 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

5. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. – М.: Просвещение, 2024. – 240 с. – ISBN 9785091105865. – Текст непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): [сайт]. – Москва, URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Электронная библиотека Белинки. Естественные науки в целом: [сайт]. – URL: <https://elib.uraic.ru/handle/123456789/23638> (дата обращения 17.01.2025)

Электронные обучающие материалы

1. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г.Ф. Бридько, Е.А. Бертынёва, С.М. Климкина и др. – Донецк: Истоки, 2017. – 374 с. – Текст: электронный. URL:

https://mdoo23.my1.ru/File2/formirovanie_celostnoj_kartiny_mira_v_rolevykh_igr.pdf (дата обращения: 16.01.2025).

2. Соловьева, Е.В. Формирование первичной связной картины мира в дошкольном возрасте – Текст: электронный. – URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2022/06/additions/De5Lw5cRdMtz3xFa9jaqymgCLT8yYlDzNIBv8FaB.pdf> (дата обращения: 16.01.2025).

3. Ротова, Н.А. Пути формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. - №510. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-estestvennonauchnyh-predstavleniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 16.01.2025).

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран. Аудиовизуальные средства обучения включают в себя компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, видеофильмов, презентаций. Доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах, обеспечивается высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Раздел 6. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры дошкольного образования.

К реализации программы могут быть привлечены специалисты академической площадки:

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Академическая площадка
1.	Тема 4. Система представлений о многообразии объектов живой и неживой природы в формировании естественнонаучных знаний у детей дошкольного возраста	Атякшева Татьяна Витальевна, старший воспитатель	Московская область, г.о.Пушкинский, МБОУ «Софринский образовательный комплекс» ДО «Ладушки»