

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический
университет»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Современные подходы просвещения родителей (законных
представителей) воспитанников дошкольной образовательной
организации

Разработчик(и) программы:
Толкова Н.М., Государственное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Государственный гуманитарно-
технологический университет», к.п.н.
Майер А.А., ГОУ ВО МО ГГТУ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Программа направлена на совершенствование психолого-педагогических и методических профессиональных компетенций слушателей в области просветительской деятельности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации для выполнения трудовой функции «Воспитательная деятельность»..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	- основы построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - особенности создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - методики управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	- анализировать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - проектировать методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - определять закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели ДОО

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Модуль 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования	0	0	0	0	тест
3	Тема 1. Современное дошкольное образование: проблемы, задачи, решения	17	6	6	5	тест

4	Тема 2. Организация просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	12	6	6	0	
5	Модуль 2. Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) в системе ДОО	0	0	0	0	
6	Тема 3. Система работы специалистов ДОО по организации просветительской деятельности с родителями (законными представителями)	16	4	6	6	практическая работа
7	Тема 4. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи	12	6	6	0	
8	Тема 5. Алгоритмы эффективных форм просветительской деятельности с родителями (законными представителями)	14	6	8	0	
9	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	28	32	12	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Современные подходы к организации системы дошкольного образования.

2 Тема 1. Современное дошкольное образование: проблемы, задачи, решения (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Дошкольное образование является первоначальным звеном и фундаментом современной модели образования, первой ступенью образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи. В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные изменения, она совершенствуется и развивается. Дошкольное образование, как и образование в целом – процесс постоянно меняющийся и преобразующийся. В наше время система современного дошкольного образования очень важна и актуальна, практически и во всем мире, в последние годы наблюдается обострение проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. В законе «Об образовании в РФ» внесли изменения, которые вступили в силу 5.04.2021 г. Одним из направлений является просветительская деятельность, которая осуществляется вне рамок образовательных программ. В нее входит не только распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, физического развития, сюда относятся привитие ценностных установок и духовно-нравственного воспитания.

Практическая работа·Цель: Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ Вопросы для обсуждения: 1. Реализация ФГОС ДО. 2.

Реализация ФОП ДО. 3. Реализация идей Конвенции в образовательной организации. 4. Локальные нормативно-правовые акты – в помощь педагогу.

Самостоятельная работа·Вопросы для самоподготовки: 1. Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). 2. Изучение и анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). На основе изучения Федерального государственного образовательного стандарта ДО и Федеральной образовательной программы ДО выявить особенности просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации.

3 Тема 2. Организация просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Организация просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации нацелена на создание информационного социально-психологического пространства, способствующего формированию и корректировке родительской позиции, а также развитию компетенций в области воспитания детей. К числу основных задач просвещения относятся: • ознакомление родителей с основами педагогики, психологии и права; • обеспечение согласованности воспитательных мероприятий между дошкольной образовательной организацией и семьей; • помощь родителям в вопросах воспитания детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, а также в развитии индивидуальных способностей; • вовлечение родителей в активное участие в образовательной деятельности; • предотвращение семейного неблагополучия и социального сиротства; • повышение уровня правовой грамотности в сфере семейного права; • популяризация семейных традиций и ценностей российской семьи. Некоторые формы организации просвещения включают в себя: • Родительские собрания. Это эффективный метод взаимодействия, который предоставляет возможность информировать родителей о вопросах воспитания детей как в семье, так и в детском саду. Темы обсуждений могут варьироваться в зависимости от интересов родителей. • Семинары, мастер-классы и круглые столы. Эти форматы способствуют более глубокому осознанию родителями своей роли в воспитательном процессе. • Индивидуальные консультации. Обычно проводятся на регулярной основе, чтобы предоставить родителям всю необходимую информацию. • Выставки работ родителей и детей. Они демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. • Праздники и мероприятия. Эти события способствуют созданию эмоционального комфорта в группе и укрепляют связи между участниками образовательного процесса. Для успешного взаимодействия воспитатель должен быть осведомлен о специфике каждой семьи. Для этого применяются педагогические и социологические исследования: опросы, беседы с родителями, визиты в дома семей, открытые дни детского сада и тематические встречи для обсуждения проблемных аспектов воспитания и достижений.

Практическая работа·Практическая работ. Цель: познакомить с особенностями организации просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации Вопросы для обсуждения: 1. Взаимодействие с родителями посредством современных форм и методов. 2. Создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию. 3. Развитие компетенции в сфере воспитания детей. 4. Повышение культурного и образовательного уровня в сфере участия в организации образования.

4 Модуль 2. Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) в системе ДОО

5 Тема 3. Система работы специалистов ДОО по организации просветительской деятельности с родителями (законными представителями) (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция·Система работы специалистов дошкольного образовательного учреждения по организации просветительской деятельности с родителями (законными представителями) охватывает несколько ключевых направлений: 1. Информационно-ознакомительное. Это

направление нацелено на знакомство родителей с дошкольным учреждением, его особенностями и педагогами, которые занимаются воспитанием детей. В целях этого используется ряд ресурсов, включая информационные стенды, родительские уголки в группах, передвижные библиотеки, официальный сайт учреждения и другие средства. 2. Досуговое. Данное направление ориентировано на создание тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также на укрепление доверительных связей между родителями и детьми. К досуговым мероприятиям относятся совместные праздники и вечера, семейные образовательные спортивные и тематические события, а также целевые прогулки, экскурсии, мастер-классы и неформальные встречи, посвященные семейным традициям. 3. Наглядно-информационная деятельность. Она направлена на информирование родителей о предстоящих мероприятиях для детей, а также о результатах их работы и педагогическом просвещении родителей. Для достижения этих целей применяются средства социальной рекламы, такие как видеоролики, буклеты и памятки, а также объявления, консультации по различным вопросам и другие формы взаимодействия. К числу форм просветительской деятельности относятся родительские гостиные и конференции, школы для родителей, тематические встречи, организация родительских клубов, тренинги, семинары, беседы, дискуссии, круглые столы и другие мероприятия. Основная цель просветительской деятельности заключается в обеспечении поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, создании единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, а также в повышении воспитательного потенциала семьи.

Практическая работа. Цель: познакомить с особенностями построения системы работы специалистов ДОО по организации просветительской деятельности с родителями (законными представителями) Вопросы для обсуждения: 1. Создание системы, предоставляющей родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье; 2. Деятельность по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей. 3. Процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей. 4. Выявление наиболее актуальных и действенных форм родительского просвещения специалистами образовательной организации.

Самостоятельная работа. 1. Анализ системы, работы специалистов ДОО по организации просветительской деятельности с родителями (законными представителями) (лучшие практики Московской области). 2. Анализ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей (лучшие практики Московской области). 3. Анализ применения современных форм просвещения родителей (лучшие практики Московской области).

6 Тема 4. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи (лекция - 6 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. Роль дошкольного учреждения (ДОО) в повышении педагогической культуры семьи заключается в следующем: • Сотрудничество с родителями. Дошкольное образовательное учреждение способствует налаживанию тесного взаимодействия между воспитателями и родителями, что позволяет обмениваться ценными сведениями о методах воспитания и развития детей. • Обучение и информирование. Воспитатели организуют семинары, мастер-классы и беседы для родителей, что помогает им лучше осознавать потребности и особенности развития своих детей, а также осваивать современные педагогические подходы. • Примеры педагогических практик. Дошкольное учреждение демонстрирует различные методы обучения и взаимодействия с детьми, что может вдохновить родителей применять подобные техники в домашней обстановке. • Создание пространства для общения. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет возможность для взаимодействия родителей между собой, что

позволяет им делиться опытом и находить поддержку в вопросах воспитания. • Поддержка эмоционального развития. Воспитатели содействуют развитию у детей навыков эмоционального интеллекта, что может положительно сказаться на родителях и их подходе к семейным отношениям. К деятельности по повышению педагогической культуры семьи привлекается весь педагогический персонал учреждения, а также специалисты иного профиля (психолог, врач, медсестра, логопед, руководители кружков и секций дополнительного образования).

Практическая работа·Цель: познакомить с особенностями организаторской деятельности детского сада, направленной на повышение педагогической культуры семьи. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (применение современных форм и методов). 2. Деятельность дошкольной образовательной организации, направленная на повышение педагогической культуры семьи. 3. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей.

7 Тема 5. Алгоритмы эффективных форм просветительской деятельности с родителями (законными представителями) (лекция - 6 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·При организации совместной работы дошкольной образовательной организации с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы: • открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); • сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; • создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка. Главная цель педагогов дошкольной организации – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие: • изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.; • открытость детского сада семье; ориентация педагога на работу с детьми и родителями. Работу с родителями следует строить, продумывая содержания и форм работы с родителями.

Практическая работа·Цель: познакомить с содержанием и формами просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации. Вопросы для обсуждения: 1. Коллективные (массовые) формы родительского просвещения. 2. Индивидуальные формы просветительской деятельности. 3. Наглядно-информационные формы просветительской деятельности.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	МБОУ Центр образования № 21, Богородский г.о.	Тема 2. Организация просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	Проведение лабораторных, практических работ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов. Необходимо выбрать правильный ответ. Время на выполнение теста - 1 час.

Критерии оценивания:

За каждое правильно выполненное задание даётся 1 балл (всего баллов - 25). Входной контроль считается пройденным при условии верного выполнения не менее 60% заданий. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест. Количество попыток не ограничено. Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Семья в научной литературе определяется как...

- а. социальный институт
- б. пространство жизнедеятельности
- в. нет единого определения

2. Основная функция семьи...

- а. досуговая
- б. статусная
- в. воспитательная

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 1. Современное дошкольное образование: проблемы, задачи, решения.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточный контроль осуществляется в форме компьютерного тестирования, выполняется по итогам интерактивной лекций и самостоятельной работы. Тест включает 10 тестовых заданий с выбором одного или несколько правильных ответов. Количество попыток не ограничено. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 6 баллов

Примеры заданий:

1. **Целевые ориентиры - это:**

а) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДОО;**

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДОО.

г) личностное отношение педагога к ребенку

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Тема 3: Система работы специалистов ДОО по организации просветительской деятельности с родителями (законными представителями)

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Подготовьте и представьте практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов. Время выполнения – 6 часов. Требования к оформлению текста практической разработки: 1. Машинописный текст нерегламентированного объема. Поля со всех сторон по 2 см. 2. Текст в абзацах выровнен по ширине страницы, расстояние между строками 1,5 интервала. Абзацный отступ – 1,25 см. Гарнитура шрифта: Times New Roman, размер: 14. 3. Гиперссылки на источники активные (если таковые используются). 4. Сквозная нумерация страниц. Титульный лист не нумеруется. 5. Последняя страница: список использованной литературы (при использовании сторонних источников). 6. Работа готовится в электронном виде.

Примеры заданий:

Задание:

Подготовьте и представьте практическую разработку по одному из предложенных ниже вариантов:

Вариант 1. Разработать сценарий родительского собрания. Сформулировать тему, определить повестку собрания, его ход и решение.

Вариант 2. Разработать перспективный календарно-тематический план просветительской деятельности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации.

Вариант 3. Разработать сценарий круглого стола родителей.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 г. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lilffrz_0q963553701 (дата обращения: 17.04.2024).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993&ysclid=lilfivzddu460646534> (дата обращения: 17.04.2024).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=445216&ysclid=ilfmpnw13569499212> (дата обращения: 17.04.2024).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644> (дата обращения 17.04.2024).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 17.04.2024).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2021 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032?index=2> (дата обращения 17.04.2024).

Литература

1. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
3. Компетентное родительство: от теории к практике: методическое пособие / Авторы-сост.: А.А. Майер, Г.Н. Гришина, Т.В. Зеленкова. — Орехово-Зуево: ГГТУ, 2021. - 52 с.
4. Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2Mb).-Текст: электронный // <https://vospitateli.org/library>
5. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей: учебно-методическое пособие. – М: Сфера, 2023. – 112 с.
6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)

Электронные обучающие материалы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт] - Москва, URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Московская электронная школа [сайт] - Москва, URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Национальный проект Семья [сайт]. URL: <https://национальныепроекты.пф/new-projects/semya/> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Национальная платформа «Открытое образование» [сайт]. URL: <https://openedu.ru> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Национальная платформа «Цифровая школа» [сайт]. URL: <https://цифроваяшкола.пф> (дата обращения: 17.03.2025).
6. Образовательные ресурсы для дистанционного обучения [сайт]. URL: <https://edu.lenobl.ru/ru/about/news/25313/> (дата обращения: 17.03.2025).
7. Счастливая семья [сайт] - Орехово-Зуево https://cprmo.ggtu.ru/?page_id=9 (дата обращения: 17.03.2025).

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

1. Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети интернет из расчета 1 компьютер на 1 слушателя и автоматизированное рабочее место преподавателя, снабженное средствами проектирования (проектор и экран, интерактивная доска или интерактивная панель).
2. На компьютерах должен быть выход в Интернет и установлен пакет офисных приложений MS Office версии 2010 и выше.
3. Реализация программы осуществляется с использованием системы дистанционного обучения на платформе Moodle.