

Министерство образования Московской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Кафедра профессионального образования

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета

от « 22 » января 2026г.

Протокол № 2



Ректор

В.А. Князев

2026г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Инклюзивное профессиональное образование в организациях СПО»

Авторы:

Кальней В.А., д-р пед. наук, проф.

Коломийцева О. В., ст. препод.

Ряхимова Е.Г., канд. пед.наук, доц.

Сковородкина ИЗ., д-р пед. наук, проф.

Мытищи, 2026 г.

1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах инклюзивного профессионального образования в системе СПО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального стандарта, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом от 21 марта 2025 г. N 136н.

Преподаватель

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Преподаватель			
Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств	Содержание нормативно- правовых документов в вопросах инклюзивного образования. Возрастные особенности студентов с ОВЗ и инвалидностью. Современные образовательные технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Применять требования нормативных документов в вопросах инклюзивного образования. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Мастер производственного обучения			
Организация и проведение учебно- производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО	Организация учебно- производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или)	Содержание нормативно- правовых документов в вопросах инклюзивного образования. Возрастные особенности студентов с ОВЗ и инвалидностью.	Применять требования нормативных документов в вопросах инклюзивного образования. Использовать педагогически обоснованные

	специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств	Современные образовательные технологии обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники (преподаватель, мастер производственного обучения) организаций среднего профессионального образования.

1.4. Уровень образования: высшее образование и/или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения).

Электронная информационная образовательная среда курса:

<https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

срок освоения программы: 48 часов;

режим занятий: 6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Название разделов/модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в ПОО	5	2	3			5
2.	Модуль 2.	24	8	12	4	Контроль	24

	Профориентационное сопровождение инклюзивного профессионального образования как психолого-педагогическая система					льная работа	
2.1.	Понятие о профориентационном сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	2	4			6
2.2.	Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения: полная, частичная	6	2	4			6
2.3.	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями слуха, зрения, с нарушениями ОДА	6	2	4			6
2.4.	Программно-технические комплексы для обучающихся с ОВЗ. Формирование безбарьерной среды в ПОО при реализации инклюзивного образования	6	2		4	Контрольная работа	6
3.	Модуль 3. Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью	14	4	6	4	Контрольная работа	14

3.1	Диагностические методики выявления профессиональных задатков, способностей и возможностей лиц с ОВЗ. Психологические аспекты профориентационной работы с лицами с ОВЗ в ПОО	6	2	4			6
3.2	Методика разработки индивидуального маршрута лиц с ОВЗ. Социальное партнерство в профессиональной адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью	6	2		4	Контрольная работа	6
3.3	Резюмирование работы над программой: дискуссионная площадка	2		2			2
	Итоговая аттестация	4				Защита итогового практического значимой работы	4
Итого		48	14	21	9	4	48

1.9. Календарный учебный график

Формы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Лекции	2 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.	
Практические занятия	3 ч.	8 ч.	4 ч.	4 ч.	2 ч.
Самостоятельная работа	1 ч.		4 ч.	4 ч.	
Входной контроль					
Итоговая аттестации					4 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Входной контроль: тест (Самостоятельная работа – 1 час)

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Цель: оценка исходного уровня профессиональных компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций в рамках реализации обучения по программе «Инклюзивное профессиональное образование в организациях СПО».

Модуль 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в ПОО (5 часов)

Лекция (2 часа)

Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивное образование в Московской области.

Нормативно-правовая база среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

Практическое занятие (3 часа)

Цель: обучение использованию нормативно-правовых документов при проектировании индивидуального маршрута студента с ОВЗ и инвалидностью на примерах из практики.

Планируемый результат: уметь пользоваться нормативно-правовой базой инклюзивного образования для проектирования индивидуального маршрута студента с ОВЗ и инвалидностью.

Ход занятия:

Занятие реализуется в формате деловой игры, в процессе которой на основании обсуждения реальных случаев из практики и на основании нормативно-правовой базы инклюзивного образования, проектируется макет индивидуального маршрута студента с ОВЗ.

1. В соответствии с нормативно-правовой базой инклюзивного образования проанализировать предлагаемые варианты структурных составляющих индивидуального маршрута студента с ОВЗ (организация взаимодействия педагога с семьей студента с ОВЗ, организация совместной работы специалистов, осуществляющих его сопровождение) в образовательном инклюзивном процессе СПО.

Подведение итогов практического занятия.

Модуль 2. Профориентационное сопровождение инклюзивного профессионального образования как психолого-педагогическая система (24 часа)

Тема 2.1. Понятие о профориентационном сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью

Лекция (2 часа)

Профессиональная ориентация как одно из приоритетных направлений российского образования. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Методика профориентационной работы педагога. Диагностика профессиональных задатков, способностей и возможностей лиц с ОВЗ. Профессиональное просвещение лиц с ОВЗ. Профессиональный отбор лиц с ОВЗ. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ. Мониторинг профессиональных приоритетов и возможностей лиц с ОВЗ. Профессиональное консультирование лиц с ОВЗ. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Профессиональная социализация лиц с ОВЗ. Профориентационное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью как система диагностических методик, видов деятельности, образовательных технологий (методов и приемов) педагогического работника (педагога, мастера ПО, тьютора, ассистента) с целью помощи (поддержки) лицам с ОВЗ в освоении профессиональной образовательной программы и дальнейшей успешной профессиональной социализации.

Практическое занятие (4 часа)

Цель: научиться применять методику профориентационной работы педагога на примере студента с ОВЗ и инвалидностью.

Планируемый результат: владеть навыками применения методики профориентационной работы педагога на примере студента с ОВЗ и инвалидностью.

Задание:

1. Проанализируйте особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Оцените и обоснуйте использование методики профориентационного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью как система диагностических методик, видов деятельности, образовательных технологий (методов и приемов) педагогического работника (педагога, мастера ПО, тьютора, ассистента) с целью помощи (поддержки) лицам с ОВЗ в освоении профессиональной образовательной программы и дальнейшей успешной профессиональной социализации, на примерах.

3. Разработайте пример использования методики профориентационного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью как система диагностических методик, видов деятельности, образовательных технологий (методов и приемов)

педагогического работника (педагога, мастера ПО, тьютора, ассистента) с целью помощи (поддержки) лицам с ОВЗ в освоении профессиональной образовательной программы и дальнейшей успешной профессиональной социализации, на примерах.

Подведение итогов практического занятия.

Тема 2.2. Основы коррекционной педагогики. Инклюзия как форма обучения: полная, частичная.

Лекция (2 часа)

Коррекционная педагогика как раздел педагогики. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики как науки и практики. Понятие об инвалидности и ОВЗ. Нозологические формы ОВЗ. Учет общих и специфических проявлений отклоняющегося развития при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практическое занятие (4 часа)

Цель: обучение определению психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью вашей ПОО на примерах из практики.

Планируемый результат: уметь определять психофизические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью вашей ПОО на примерах из практики.

Ход занятия:

Занятие реализуется в формате деловой игры, в процессе которой на основании обсуждения реальных случаев из практики и на основании материала лекции актуализируются знания при обсуждении примеров студентов с ОВЗ и инвалидностью в ПОО.

Задание:

1. Раскройте предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.
2. Перечислите и опишите принципы коррекционной педагогики.
3. Представьте классификацию и характеристику методов коррекционной педагогики.

Подведение итогов практического занятия.

Тема 2.3. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы подростками с ОВЗ с нарушениями слуха, зрения, с нарушениями ОДА.

Лекция (2 часа)

Классификация нарушений слуха. Различия глухих и слабослышащих. Первичное нарушение у глухих и слабослышащих обучающихся и вторичные нарушения, обуславливающие своеобразие формирования высших психических функций, нарушению коммуникативных функций в зависимости от характера,

степени и выраженности нарушения развития, трудностей общения с окружающими. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей. Особенности в развитии глухих и слабослышащих, формирующие их особые образовательные потребности: своеобразие психического развития глухих и слабослышащих, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи, познавательной деятельности. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих. Дифференциация глухих и слабослышащих обучающихся с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом.

Особенности формирования у глухих и слабослышащих обучающихся понятий, речевой и познавательной деятельности, становления личности. Коррекционно-развивающая направленность процесса воспитания и/или обучения в системе дифференцированного или интегрированного (инклюзивного) получения образования. Жестовый язык как форма общения.

Классификация нарушений зрения. Различия слепых и слабовидящих. Первичное нарушение у слепых и слабовидящих обучающихся и последующие нарушения, ведущие к своеобразию высших психических функций, нарушению коммуникативных функций в зависимости от характера, степени и выраженности нарушения развития, трудностей общения с окружающими.

Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Своеобразие психического развития слепых и слабовидящих, особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности развития познавательной деятельности при коррекционной помощи и при психолого-педагогическом сопровождении с раннего детства. Особенности в развитии слепых и слабовидящих, формирующие их особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Дифференциация слепых и слабовидящих обучающихся с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом. Особенности формирования у слепых и слабовидящих обучающихся сенсорного опыта, общей и мелкой моторики, речевой и познавательной деятельности, становления личности.

Нарушения опорно-двигательного аппарата: причины, виды нарушений. Особые образовательные потребности лиц с НОДА и перспективы получения образования. Вариативные

особенности двигательной сферы молодых инвалидов с НОДА. Технические средства, обеспечивающие обучение лиц с НОДА. Создание доступной архитектурной среды для лиц с НОДА. Благоприятные и неблагоприятные показатели для интеграции лиц с НОДА в систему СПО. Астенические и психо-органические проявления у обучающихся с НОДА.

Трудности пространственной ориентировки у лиц с двигательными недостатками. Личностные особенности подростков и юношей с НОДА. Сотрудничество с семьей обучающегося с НОДА. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с НОДА в системе СПО. Учет особенностей манипулятивной функции рук обучающихся с НОДА в процессе производственного обучения. Основные ограничения жизнедеятельности, свойственные лицам с НОДА. Решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с НОДА, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания. Организация рабочего места для профессиональной подготовки лиц с НОДА. Создание специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидами и оснащение их с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к такому оснащению. Дополнительные меры по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей лиц с НОДА.

Практическое занятие (4 часа)

Цель: обучение определению условий обучения и создание специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, их оснащение с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности студентов с особенностями развития в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к такому оснащению, для студентов с ОВЗ (на примерах из практики).

Планируемый результат: уметь определять условия обучения и создание специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, их оснащение с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности студентов с особенностями развития, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к такому оснащению, для студентов с ОВЗ (на примерах из практики).

Ход занятия:

Занятие реализуется в формате деловой игры, в процессе которой на основании анализа видеоклипов и реальных историй, представленных обучающимися, проходит обучение определению условий обучения и создание специальных рабочих мест для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, их оснащение с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности студентов с особенностями развития, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к такому оснащению,

для студентов с ОВЗ (на примерах из практики).

Задание:

проанализировать видеофрагменты и реальные истории, представленные обучающимися, и спроектировать условия обучения и прохождения практики для студента с ОВЗ.

Подведение итогов практического занятия.

Тема 2.4. Программно-технические комплексы для обучающихся с ОВЗ. Формирование безбарьерной среды в ПОО при реализации инклюзивного образования.

Лекция (2 часа)

Аппаратно-программные комплексы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; компьютерные логопедические, психологические программы для работы с обучающимися с ОВЗ; учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития; оборудование для сенсорных комнат психоэмоциональной коррекции; интерактивные доски с проекторами, ноутбуками и экранами. Реабилитационное оборудование: кислородные концентраторы и коктейлеры; реабилитационные тренажеры (эллиптические эргометры, велоэргометры, вибро-платформы, беговые и массажные дорожки); специализированные реабилитационные многофункциональные оздоровительные комплексы; кабинеты лого-терапевтической коррекции и коррекции психоэмоционального состояния; универсальные цифровые устройства для чтения; цифровые «говорящие» книги на флеш-картах SD; документ-камеры с компьютерами для зрительного увеличения мелких предметов и текста; портативные устройства для чтения плоскочечатных текстов; настольные электронные увеличительные устройства; цифровые модульные системы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства; слуховые тренажеры; лингводидактические комплексы и др. Дистанционные образовательные технологии. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Элементы социализации обучающихся с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов сети Интернет. Федеральный проект «Безбарьерная среда». Обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ: выбор образовательных программ и методик, определение способов, методов и технологий образовательной деятельности, личностно-ориентированный процесс обучения, психолого-медико-социальное сопровождение, социальная интеграция и профориентация.

Методика разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования. Методические подходы к проектированию и реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с нарушениями слуха, зрения, ОДА.

Промежуточный контроль: контрольная работа

(Содержание см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Контрольная работа (4 часа)

Модуль 3. Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью (14 часов)

Тема 3.1. Диагностические методики выявления профессиональных задатков, способностей и возможностей лиц с ОВЗ. Психологические аспекты профориентационной работы с лицами с ОВЗ в ПОО

Лекция (2 часа)

Методики изучения особенностей развития личности: Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, методика «Неоконченного предложения», «ДДЧ», методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, методика типичного реагирования на конфликтные ситуации (К. Томаса), «ПДО» (пато-характерологический опросник А. Е. Лично), методика В.В. Синявского, Б. Федоришина «КОС» (выявление коммуникативных и организаторских способностей). Методики изучения профессиональной направленности личности: «Мотивы выбора профессии»,

Дифференцированно-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, Карта интересов (модифицированная методика А. Е. Голомштока). Методики изучения межличностных отношений: социометрия, «Наши отношения».

Практическое занятие (4 часа)

Цель: рассмотрение применения систем диагностических методик выявления профессиональных задатков, способностей и возможностей студентов с ОВЗ.

Планируемый результат: владеть навыками применения систем диагностических методик выявления профессиональных задатков, способностей и возможностей студентов с ОВЗ в практической деятельности.

Вопросы для обсуждения и выполнения:

1. Методики изучения особенностей развития личности, аспекты их использования.
2. Методики изучения профессиональной направленности личности.
3. Отбор диагностических средств в связи с потребностями и

особенностями студента с ОВЗ, на примерах из практики.

4. Обоснование отбора средств АДК в связи с потребностями и особенностями студента с ОВЗ.

5. Представление и защита работы на примере из практики.

Подведение итогов практического занятия.

Тема 3.2. Методика разработки индивидуального маршрута лиц с ОВЗ. Социальное партнерство в профессиональной адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью

Лекция (2 часа)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - система конкретных совместных действий администрации, педагогических работников, специальных служб сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей. Методика разработки ИОМ: определение цели и задач образовательной работы; определение формы обучения личности с ОВЗ, режим пребывания в ПОО, общей учебной и внеучебной нагрузки в соответствии с возможностями и образовательными потребностями личности с ОВЗ; определение используемых педагогических технологий, методов, систем обучения и воспитания с учетом возможностей и образовательных потребностей личности с ОВЗ; выбор системы оценивания достижений в учебной деятельности личности с ОВЗ; определение стратегии включения обучающегося с ОВЗ в жизнь колледжа с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации; определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностирования возможностей, способностей, достижений, трудностей лиц с ОВЗ; определение ожидаемых результатов (мониторинг), сроков их достижения. Структура ИОМ: титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, регламент деятельности всех участников совместной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение), мониторинг достижений обучающегося с ОВЗ, анализ итогов реализации ИОМ и рекомендации итоговой психолого-медико-педагогического консилиума.

Понятие социального партнерства в сфере образования. Преимущества социального партнерства в инклюзивном профессиональном образовании. Области взаимодействия: профориентация, запрос рынка труда, спонсорская помощь, качество подготовки, база производственной практики, трудоустройство выпускников, повышение квалификации, прогноз потребности в кадрах. Субъекты социального партнерства в инклюзивном профессиональном образовании: система профессионального образования (образовательные организации, профессионально- педагогическое общество, обучающиеся и их родители), рынок труда (работники, работодатели), государство (государственные органы в сфере труда и занятости). Формы социального

партнерства в инклюзивном профессиональном образовании. Принципы социального партнерства: Модель взаимодействия социальных партнеров в инклюзивном профессиональном образовании. Линия «образование-производство»: разработка корпоративных стандартов и содержания программ обучения, согласование перспективного запроса на подготовку рабочих и специалистов, определение требований к профессиональным компетенциям выпускников, организация производственных практик, трудоустройство выпускников. Эффективное социальное партнерство в инклюзивном профессиональном образовании: наличие общественной потребности, готовность к сотрудничеству ПОО, потребность ПОО в социальном партнерстве, проявление инициативы со стороны ПОО, поддержка инициативы со стороны государства. Общественных структур, негосударственного сектора и др.

Промежуточный контроль: контрольная работа

(Содержание см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Тема 3.3. Резюмирование работы над программой: дискуссионная площадка.

Практическое занятие (2 часа)

Форма: круглый стол

Цель: подведение итогов работы по программе «Инклюзивное профессиональное образование в организациях СПО»: полученные знания, умения и навыки для применения в практической работе.

Планируемый результат: владеть умением рефлексии учебной деятельности в рамках инклюзивного профессионального образования в образовательной организации СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте полученные Вами знания по программе «Инклюзивное профессиональное образование в организациях СПО» для эффективного коммуникативного взаимодействия со студентами с ОВЗ и инвалидностью в вашей организации (объем, теоретическая база, практико-ориентированность).
2. Выскажите ваши предложения по улучшению и (или) изменению содержания программы «Инклюзивное профессиональное образование в организациях СПО» с учетом запросов системы СПО.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации включают входной контроль (тест), промежуточную (контрольная работа), итоговую аттестацию (защита итоговой практико-значимой работы).

Входной контроль: тест

Критерии оценивания:

Тест (20 вопросов) считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 12 и более вопросов.

Примерные вопросы:

Вопрос 1. Методика профориентационной работы педагога включает:

- 1) диагностика профессиональных задатков, способностей и возможностей лиц с ОВЗ,
- 2) профессиональное просвещение лиц с ОВЗ,
- 3) профессиональный отбор лиц с ОВЗ,
- 4) профессиональное обучение лиц с ОВЗ,
- 5) взаимодействие участников образовательной деятельности,
- 6) мониторинг профессиональных приоритетов и возможностей лиц с ОВЗ,
- 7) профессиональное консультирование лиц с ОВЗ,
- 8) профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

Правильный ответ: 1.2.3.4.6.7.8.

Вопрос 2. Профориентационное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью как система включает:

- 1) диагностические методики,
- 2) виды деятельности,
- 3) образовательные технологии
- 4) методы и приемы,
- 5) средства вспоможения,
- 6) родителей,
- 7) тьюторов.

Правильный ответ: 1.2.3.

Вопрос 3. К задачам коррекционной педагогики относятся :

- 1) определение природы физических и психических недостатков, нарушений, выявление причин и условий их появления;
- 2) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- 3) выявление ведущих тенденций в предупреждении и

преодолении отклонений в развитии, этиологию психофизического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

4) в соответствии с нозологией определение коррекционных и компенсирующих возможностей конкретного лица с ОВЗ;

5) разработка методов, средств, технологии коррекционно-педагогического воздействия на лицо с ОВЗ;

6) определение цели, задач и направлений деятельности специальных учреждений;

7) создание необходимой учебно-методической базы в подготовке педагогов к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ;

8) коррекционно-развивающая работа с родителями лиц с ОВЗ.

Правильный ответ: 1.2.5.6.7.8.

Вопрос 4. Инклюзивное образование – это ...:

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) методика обучения детей и молодежи;

3) технология обучения лиц с ОВЗ;

4) взаимодействие с лицами с ОВЗ;

5) принципы работы с лицами с ОВЗ.

Правильный ответ: 1.

Вопрос 5. Группы лиц, относящиеся к инклюзии в соответствии с документами ООН, ЮНЕСКО:

1) инвалиды, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями,

2) представители этнических меньшинств,

3) люди нетрадиционной сексуальной ориентации,

4) лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях,

5) маргинальные слои общества, в том числе ВИЧ-инфицированные,

- 6) трудовые мигранты,
- 7) студенты-иностранцы,
- 8) люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации,
- 9) одаренные личности,
- 10) выпускники профессиональных образовательных организаций,
- 11) победители конкурсов профессионального мастерства.

Правильный ответ: 10.11.

Вопрос 6. Работа со студентом с ОВЗ с трудностями коммуникации строится с учетом...

Выберите один верный ответ.

- 1. Когнитивных способностей.
- 2. Моторных возможностей.
- 3. Зоны ближайшего развития.

Правильный ответ: 3.

Вопрос 7. Сколько фаз включает система альтернативной коммуникации PECS.

Выберите верный ответ.

- 1. Четыре.
- 2. Пять.
- 3. Шесть.

Правильный ответ: 3.

Вопрос 8. Соотнесите определения (1,2) и их функции (А, Б)

- 1. Альтернативная коммуникация
- 2. Дополнительная коммуникация

А. Поддерживает использование устной речи, повышает качество общения.

Б. Замещает звучащую речь при ее отсутствии.

Правильный ответ: 1.Б. 2.А.

Вопрос 9. Выбор средств коммуникации не зависит от ...

Выберите 3 верных ответа.

- 1. От желания родителей.
- 2. От возможностей организации.
- 3. От подготовки специалистов.
- 4. От желания обучающегося с ОВЗ.

5. От познавательных возможностей ребенка.

Правильный ответ: 1.2.4.

Вопрос 10. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Работа по развитию коммуникации-составная часть помощи студенту с ОВЗ».

Правильный ответ: комплексной.

Вопрос 11. К нарушениям речи относятся ...

Выберите 2 верных ответа.

1. Дисграфия.
2. Дислексия.
3. Дисфагия.

Правильный ответ: 1.2.

Вопрос 12. Л. С. Выготский говорил о детях с особенностями развития, используя словосочетание «социальный ...»

Вставьте пропущенное слово.

1. Вывих.
2. Дизонтогенез.
3. Процесс.

Правильный ответ: 1.

Вопрос 13. Кто из отечественных ученых разработал концепцию о генезисе общения как коммуникативной деятельности.

Выберите верный ответ.

1. М.И. Лисина.
2. Р. Е. Левина.
3. Г. М. Андреева.

Правильный ответ: 1.

Вопрос 14. Какие общие особенности выявляются у детей с ТМНР.

Выберите 4 верных ответа.

1. Повышенные истощаемость и утомляемость.
2. Замедленный темп формирования психических процессов.
3. Нарушения развития опорно-двигательного аппарата.
4. Нарушения слуха.
5. Снижение способности к переработке информации.
6. Трудности социализации.

Правильный ответ:

Вопрос 15. Этапность повышения уровня символизации средств общения проходит от реального ... через формирование образа предмета или действия, его изображения, к слову (по И. П. Павлову).

Вставьте пропущенное слово.

Правильный ответ: предмета.

Вопрос 16. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) является ... технологией.

Выберите верный ответ.

1. Традиционной.

2. Новаторской.

Правильный ответ: 2.

Вопрос 17. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) направлена на ...

Выберите верный ответ.

1. Компенсацию отсутствия устной речи.

2. Установление взаимодействия с окружающими.

3. Исполнение вспомогательной функции при недоразвитии речи.

4. Все вышеперечисленные ответы.

Правильный ответ: 4.

Вопрос 18. Отсутствие речи или ее недоразвитие влечет за собой проблемы ... характера.

Вставьте пропущенное слово

1. Межличностного.

2. Социального.

3. Коммуникативного.

4. Социально-коммуникативного.

Правильный ответ: 4.

Вопрос 19. Использование АДК является ...

Выберите верный ответ.

1. Условием инклюзивного образования.

2. Дидактическим средством реализации инклюзии.

3. Средством социализации детей с ОВЗ.

4. Все вышеперечисленные ответы.

Правильный ответ: 4.

Вопрос 20. Инклюзивное образование подразумевает учет интересов...

Выберите верный ответ.

1. Обучающихся с ОВЗ.
2. Обучающихся без ОВЗ.
3. Родителей обучающихся с ОВЗ.
4. Всех вышеперечисленных в пунктах 1, 2, 3 субъектов.
5. Обучающихся с ОВЗ и обучающихся без ОВЗ.

Правильный ответ: 5.

Промежуточная аттестация:

Тема 2.4.

Контрольная работа «Формирование безбарьерной среды в ПОО при реализации инклюзивного образования».

	Описание элемента	Деятельность студента	Деятельность педагога	Место в оценке
Титульный лист				
Содержание				
Введение				
Основная часть				
Заключение				
Приложение				

Форма: дорожная карта.

Задание: используя Модель, разработать «Дорожную карту».

Критерии оценивания качества выполненной работы

Оцениваемые параметры работы	Оценка
Работа (дорожная карта) соответствует цели, планируемым результатам. Присутствует творческий и аналитический подход к работе, умение определить и сформулировать цель, грамотно поставлены результаты; соответствие требованиям оформления письменной части работы. Выполнен анализ процесса и результатов работы.	Зачтено
Работа (дорожная карта) не соответствует теме, цели, планируемым результатам. Отсутствует творческий и аналитический подход к работе. Отсутствует умение определить и сформулировать цель, и представить результаты. Не соответствует требованиям оформления письменной части.	Не зачтено

Тема 3.2.

Контрольная работа «Разработка индивидуального маршрута лиц с ОВЗ»

	Описание элемента	Деятельность студента	Деятельность педагога	Место в оценке
Титульный лист				
Содержание				
Введение				
Основная часть				

Заключение				
Приложение				

Форма: дорожная карта.

Задание: используя Модель, разработать «Дорожную карту».

Критерии оценивания качества выполненной работы

Оцениваемые параметры работы	Оценка
Работа (дорожная карта) соответствует цели, планируемым результатам. Присутствует творческий и аналитический подход к работе, умение определить и сформулировать цель, грамотно поставлены результаты; соответствие требованиям оформления письменной части работы. Выполнен анализ процесса и результатов работы.	Зачтено
Работа (дорожная карта) не соответствует теме, цели, планируемым результатам. Отсутствует творческий и аналитический подход к работе. Отсутствует умение определить и сформулировать цель, и представить результаты. Не соответствует требованиям оформления письменной части.	Не зачтено

Итоговая аттестация: защита итоговой практико-значимой работы

Примерные темы итоговой практико-значимой работы:

1. Реализация принципов и задач инклюзивного образования в ПОО.
2. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в Московской области.
3. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ в России.
4. Лучшие практики профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ за рубежом.
5. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: возрастной аспект.
6. Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности развития слепых и слабовидящих лиц: возрастной аспект.
8. Особенности обучения слепых и слабовидящих студентов СПО.
9. Особенности развития глухих и слабослышащих лиц: возрастной аспект.
10. Особенности обучения глухих и слабослышащих студентов СПО.
11. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с нарушениями ОДА (на примере конкретной профессии/специальности): особенности разработки и реализации.
12. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с нарушениями слуха (на примере конкретной профессии/специальности): особенности разработки и реализации.

13. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с нарушениями зрения (на примере конкретной профессии/специальности): особенности разработки и реализации.

14. Профессиональная ориентация детей и молодежи в России: исторический аспект.

15. Система профессиональной ориентации детей и молодежи в Московской области. Профессиональная ориентация детей и молодежи как направление деятельности педагогических работников СПО (на примере конкретного колледжа).

16. Диагностика профессиональных задатков, способностей возможностей студентов – лиц с ОВЗ (на примере конкретного колледжа).

18. Социальное партнерство в инклюзивном профессиональном образовании (на примере конкретного колледжа).

Критерии оценивания итоговой практико-значимой работы

Оцениваемые параметры итоговой практико-значимой работы	Оценка ИПЗР
Итоговая практико-значимая работа соответствует цели, планируемым результатам. Источники литературы соответствуют теме ИПЗР; творческий и аналитический подход к работе ; умение определить и сформулировать цель, грамотно поставлены результаты; соответствие требованиям оформления письменной части работы (соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков). Выполнен анализ процесса и результатов работы. Качественно представлена презентация	Зачтено
Итоговая практико-значимая работа не соответствует теме, цели, планируемым результатам. Источники литературы не соответствуют теме ИПЗР; Отсутствует творческий и аналитический подход к работе. Отсутствует умение определить и сформулировать цель, и представить результаты. Не соответствует требованиям оформления письменной части работы (на соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков). Отсутствует презентация ИПЗР.	Не зачтено

Требования к оформлению итоговой практико-значимой работы

Итоговая практико-значимая работа должна иметь:

1. Письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы и виды работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие сложности и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проект; по общепринятому стандарту оформляется титульный лист, библиография и размещение иллюстраций.

Отчет должен состоять из 3-х основных частей: введение, основная часть и заключение (по размеру введение и заключение приблизительно равны).

Во «**Введение**» входят такие обязательные аспекты, как исполнители проекта, цель проектной работы, задачи работы, этапы, методы, ожидаемые результаты (четко по задачам).

Основная часть должна содержать краткое описание использованных методик по каждой задаче и собственно описание работы.

В «**Заключение**» представляются результаты решения поставленных задач и вывод, демонстрирующий достижение цели, определенной в начале реализации итоговой практико-значимой работы

2. Публичная защита – презентация результатов работы.

В ходе презентации выступающий не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов (принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/2565085/> (дата обращения 15.12.2025).

2. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»): Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-02022016-n-vk-16307-o-napravlenii/> (дата обращения 15.12.2025).

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №

273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6 (дата обращения: 23.12.2025).

4. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237>(дата обращения 15.12.2025).

5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://deti.e-dag.ru/documents/21871>(дата обращения 15.12.2025).

6. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/10164504/>(дата обращения 15.12.2025).

7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 (с изм. на 14.12.2024) № 363. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/554102819> (дата обращения 15.12.2025).

8. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/9032762>(дата обращения 15.12.2025).

9. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://provadm.ru/inova_block_documentset/document/342056/ (дата обращения 15.12.2025).

10. Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.07.2013 (с изм. на 01.06.2021) № 513. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/499032467>(дата обращения 15.12.2025).

11. Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 (с изм. на 20.01.2021) № 1199.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70558310/>(дата обращения 15.12.2025).

12. Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. N 21н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/36f51586a1a9ee8af96aebcdd227042c/>(дата обращения 15.12.2025).

13. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ(с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202012300003> (дата обращения 15.12.2025).

14. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г. Национальный проект «Молодежь и дети»: Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

<http://kremlin.ru/events/president/news/73986/> (дата обращения 15.12.2025).

15. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/acts_list2021/mandatory_requirements_2021/fgos_spo (дата обращения: 15.12.2025).

Основная литература

1. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 268 с.

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с.

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: ИНФРА-

М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. — ISBN 978-5-16-011182-7.

2. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и [др.]; под. ред. В. И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / под ред. Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2020. - 192 с. URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645> (дата обращения: 15.09.2025).

4. Хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. 334 с.

5. Шафикова, З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] // Педагогика. - 2017. - № 2. - С. 121- 123.

Интернет-ресурсы

1. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» [сайт]. – URL: <https://ikp-rao.ru> (дата обращения: 15.12.2025 г.).

2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» [сайт]. – URL: <https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/> (дата обращения: 15.12.2025 г.).

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение программы включает в себя наличие компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций и видеотрансляций: мультимедийная проекционная система, проектор, экран.

Аудиовизуальные средства обучения включают в себя компакт-диски, флеш-носители с материалами семинаров, видеофильмов, презентаций.

Доступ к аудиовизуальным средствам, размещенным на образовательных порталах, обеспечивается высокоскоростным доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Раздел 6. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры профессионального образования.

К реализации программы могут быть привлечены специалисты образовательных организаций СПО Московской области.

№	Название модуля (раздела) и	Ф.И.О.,	Стажировочная
---	-----------------------------	---------	---------------

п/п	темы	должность, место работы приглашенного специалиста	площадка
1.	Модуль 3. Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Дмитриев Георгий Константинович, зам. Директора по УПР	«Сергиево-Посадский социально-экономический техникум», г.Сергиев Посад
2.	Модуль 3. Методические подходы к осуществлению профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Колганова Марина Владимировна, преподаватель	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Коломна»