

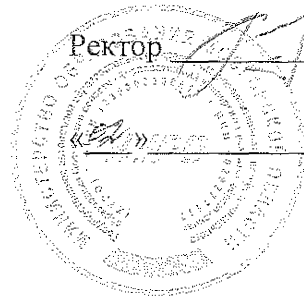
Министерство образования Московской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учёного совета
от «07» сентября 2025 г.
Протокол № 3

Ректор  В.А. Князев
«07» сентября 2025 г.


Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Профилактика аддиктивного поведения обучающихся в
образовательной организации»

Авторы:

Ашихмина О.А., доц., канд. психол. наук
Кирсанова В.Г., доц., канд. психол. наук
Першина Л.А., доц., канд. психол. наук
Петренко А.И., доц., канд. психол. наук
Филатова А.В., доц., канд. филос. наук

Мытищи, 2025 г.

1. Раздел «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области профилактики аддиктивного поведения обучающихся в образовательной организации

1.2. Планируемые результаты

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», код: 01.001

Вид деятельности/ обобщенная трудовая функция/трудовая функция	Профессиональные компетенции (Трудовое действие)	Планируемые результаты обучения	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Воспитательная деятельность А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать	Уметь
		методы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних	применять современные формы и методы воспитательной работы в целях профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование. Область профессиональной деятельности – «Образование и наука».

1.5. Форма обучения: очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения).

Электронная информационная образовательная среда курса <https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: метод решения ситуационных задач, элементы социально-психологического тренинга, проектная мастерская.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

срок освоения программы - 36 часов,

режим занятий – 6 часов.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоёмкостью

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Формы контроля	Трудо- ёмкость
			Лек- ции	Практи- ческие занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолет- них в условиях образовательной организации	35	5	18	12		35
1.1.	Феноменология зависимости в психологии	5	5				5
1.2.	Диагностический этап профилактики аддикций у несовершеннолет- них в условиях образовательной организации	6		6			6
1.3.	Психолого- педагогическое просвещение в профилактике аддиктивного поведения	6			6		6
1.4.	Обучение подростков методам отражения деструктивного влияния в профилактике	6		6			6

	аддикций						
1.5.	Формирование стратегии ассертивного поведения подростков	6			6	Тест	6
1.6.	Формирование стрессоустойчивости и копинг-поведения у подростков	6		6			6
	Итоговая аттестация	0				Зачет по совокупности всех форм контроля	0
	Итого	36	5	18	13	0	36

1.9. Календарный учебный график

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	5		1		
2		6			
3			6		
4		6			
5			6	Тест	
6.		6			0 Зачет по совокупности всех форм контроля

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

2.Раздел «Содержание программы»

Входной контроль: тест (Самостоятельная работа – 1 час)

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Модуль 1. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации

1.1. Феноменология зависимости в психологии.

Лекция (5 ч.) Общее понятие и виды зависимости у подростков.

Формы, признаки и характеристика расстройств поведения у детей и подростков. Клинический, социологический и психологический подход к исследованию зависимого поведения подростков. Поведенческие модели девиантного поведения. Поведенческие проблемы детей группы риска.

Здоровье и аддиктивное поведение. Первичная и вторичная аддикции. Временные и устойчивые аддикции. Влияние социальных институтов (семья, школа, общество) на формирование аддиктивной личности. Профилактика аддикций в образовательной организации: Принципы и методы, основные этапы и направления работы.

1.2. Диагностический этап профилактики аддикций у несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Практическое занятие (6 ч.).

Цель: изучение форм и методов реализации педагогической и психолого-педагогической диагностики рисков формирования отклоняющегося, в том числе аддиктивного поведения.

Планируемые результаты: уметь применять различный инструментарий в области планирования организации диагностического этапа профилактики аддикций у несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Ход работы:

1. ознакомление с перечнем инструментария и методиками психолого-педагогической диагностики, направленными на выявление рисков формирования отклоняющегося, в том числе аддиктивного поведения;

– комплексный плановый скрининг с целью выявления детей группы риска (СПТ);

– карты наблюдения в диагностике отклоняющегося поведения; применение «Методики определения обучающихся, склонных к отклоняющемуся поведению»;

– экспертные опросы педагогов и родителей (структурированные интервью);

– психологическое обследование школьников; углубленное психодиагностическое обследование при исследовании сложных случаев;

2. знакомство с перечнем инструментария и методиками по выбору для выявления возможных причин дезадаптации (в том числе аддикций) у подростков и старших школьников, (Ясюкова Л.А., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г.);

3. создание в рамках групповой работы плана по реализации диагностического этапа профилактики аддикций у несовершеннолетних в

условиях образовательной организации с учетом особенностей контингента (тип школы, количество обучающихся, наличие психологической службы);

4. рефлексия.

1.3. Психолого-педагогическое просвещение в профилактике аддиктивного поведения.

Самостоятельная работа (6 ч.).

Цель: ознакомление слушателей с проблемой, обсуждение эффективных способов психолого-педагогического просвещения для профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Планируемые результаты:

- уметь применять различные способы психолого-педагогического просвещения для профилактики аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной организации;
- уметь планировать организацию просветительской деятельности в области профилактики аддикций у несовершеннолетних в условиях образовательной организации.

Осваиваемые темы и понятия: формы аддиктивного поведения, профилактика, психолого-педагогическое просвещение, жизненные ценности.

Ход работы:

1. Познакомьтесь с материалами для изучения темы «Психолого-педагогическое просвещение в профилактике аддиктивного поведения детей и подростков» по плану:

- специфика психолого-педагогического просвещения в работе по профилактике аддикций у подростков;
- психолого-педагогическое просвещение родителей подростков;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов образовательных организаций по вопросу профилактики аддикций;
- ценность жизни и жизненные ценности как сущностные темы в профилактическом просвещении подростков.

2. Подготовьте план мероприятий по психолого- педагогическому просвещению в вашей образовательной организации на полугодие по тематике профилактики аддиктивного поведения детей и подростков.

Материалы для изучения:

1. Глушков, А.И., Минин, А.Я., Поликашина, О.В., Тульская, С.А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие. – М.: МПГУ, 2018. – 224 с. – Режим доступа

https://books.google.ru/books?id=zF6JDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

2. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. 147 с. – Режим доступа <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf>.

1.4. Обучение подростков методам отражения деструктивного влияния в профилактике аддикций.

Практическое занятие (6 ч.).

Цель: изучение форм и методов обучения подростков отражению деструктивного влияния как способу формирования конструктивного поведения.

Планируемые результаты: уметь применять разные формы проведения внеурочного мероприятия, направленного на формирование навыков отражения деструктивного влияния.

Ход работы:

1. Введение в проблематику деструктивного влияния: манипуляция, шантаж, запугивание как формы деструктивного влияния на несовершеннолетних. Тактики распознавания и противодействия. Коммуникативные техники отражения деструктивного влияния. Формы и методы обучения подростков отражению деструктивного влияния как способу формирования конструктивного поведения.

2. Тренинг по развитию навыков отражения деструктивного влияния:

- знакомство с ситуациями деструктивного влияния;
- освоение навыков корректного отказа, уклонения, аргументации;
- рефлексия.

1.5. Формирование стратегии ассертивного поведения подростков.

Самостоятельная работа (6 ч.)

Цель: ознакомление слушателей с тематикой и проблемой ассертивного поведения, обсуждение эффективных способов формирования стратегии ассертивного поведения подростков.

Планируемые результаты:

- владеть понятиями «ассертивное поведение», «агрессивное поведение», «зависимое поведение», «пассивное поведение»;
- уметь провести внеурочного мероприятия с подростками по обучению их практическим навыкам ассертивного поведения.

Осваиваемые темы и понятия: ассертивное поведение, агрессивное поведение, зависимое поведение, пассивное поведение.

Ход работы:

Задание 1. познакомьтесь с материалами для изучения темы «Формирование стратегии ассертивного поведения подростков» по плану:

- основные характеристики ассертивного поведения;
- техники ассертивной коммуникации: техника уверенного отказа, техники отражения манипулятивного влияния, «Я – высказывание».

Задание 2. проверьте правильность понимания Вами ассертивного поведения, для этого выберите из предложенных характеристик коммуникативного поведения те, что характеризуют:

а) ассертивное поведение, б) агрессивное поведение, в) пассивное поведение.

Характеристики поведения:

1. Человек старается вести себя более скромно, чем обычно, когда хвалят его работу.
2. Отвечает на грубость грубостью.
3. По мнению окружающих, он - интересный человек.
4. В незнакомой компании он обычно испытывает неловкость.
5. Доказывая что-то собеседнику, он может прибегнуть к сарказму.
6. Если он чувствует, что заслуживает поощрения (повышения), то прямо скажет об этом руководителю.
7. Когда его перебивают, он огорчается, но терпеливо не возражает в ответ.
8. Если кто-то критикует его работу, он найдет способ заставить критикующего отступить.
9. Он может выразить гордость своими достижениями без хвастовства.
10. Окружающие используют его в своих интересах.
11. Если это помогает ему добиться своего, он готов слукавить, сказать другим людям то, что они желают от него услышать.
12. Ему несложно обратиться за помощью.
13. Он всегда одалживает что-либо другим людям, если его просят, даже если ему этого не хочется.
14. Он одерживает верх в каждом споре, потому что берет дискуссию под свой контроль.
15. Если он беспокоится о ком-то, может откровенно сказать ему о своих переживаниях.
16. Испытывая злость или другие негативные чувства, он скорее подавляет их, а не выражает.

17. Чужую работу обычно критикует так, что огорчает тех, кого критикует.

18. Он умет отстаивать свои права.

Задание 3. Подберите упражнения (4-5) для проведения практического занятия с подростками по обучению их практическим навыкам асертивного поведения (примерный перечень упражнений: «Скажи другому «нет», «Скажи себе «нет», «Моя граница на замке», «Здорово быть молодым, потому что...», «Я уверен, потому что...».

Форма представления:

Название упражнения	Цель	Описание упражнения

Материалы для изучения:

1. Статья «Опыт формирования асертивной модели поведения у старшеклассников» <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-formirovaniya-assertivnoy-modeli-povedeniya-u-starsheklassnikov/viewer>

2. Статья «Социально-психологический тренинг как метод формирования асертивного поведения у подростков» <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-trening-kak-metod-formirovaniya-assertivnogo-povedeniya-u-podrostkov/viewer>

3. Статья «Развитие асертивности у детей» <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-assertivnosti-u-detey/viewer>

Промежуточная аттестация: тест

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

1.6. Формирование стрессоустойчивости и копинг-поведения у подростков.

Практическое занятие (6 ч.) в форме проектной мастерской.

Цель: развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний у несовершеннолетних.

Планируемые результаты: уметь системно планировать мероприятия по развитию навыков эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости у обучающихся в образовательной организации.

Ход работы:

1. введение: определение ожиданий участников, выработка правил взаимодействия в рамках проектной мастерской;

2. актуализация темы проектной мастерской: обсуждение опыта профилактической работы по тематике «Стрессоустойчивость и копинг-поведение подростков как профилактика состояний риска»;

3. проектирование;

3.1. изучение опыта профилактической работы с подростками, обучающимися в Москве, Московской области и других регионах РФ, в частности, опыта работы по проектам:

– Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!» Российского движения детей и молодежи <https://будьдвижении.рф/projects/24/>

– Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!» Российского движения детей и молодежи <https://будьдвижении.рф/projects/27>

– «Капельки» (первичная позитивная профилактика дошкольников) <https://nan.ru/3tom/doc/tom1.pdf?ysclid=lo7hks638b136843035>

– Проект «Ступени» (первичная позитивная профилактика всех видов химической зависимости в ЮВАО города Москвы среди школьников) <https://ecad.ru/proekt-stupeni-pervichnaya-pozitivnaya-profilaktika-vseh-vidov-himicheskoy-zavisimosti-v-yuvao-goroda-moskvy-sredi-shkolnikov.html?ysclid=lo7hljnf2g955669585>

3.2. работа в проектных группах - создание плана профилактической работы с несовершеннолетними;

3.3. представление группами планов профилактической работы с несовершеннолетними в области развития навыков эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости;

3.4. выработка общего проблемно-ориентированного плана профилактической работы с несовершеннолетними в области развития навыков эмоциональной саморегуляции и стрессоустойчивости;

3.5. подведение итогов работы проектной группы.

Материалы для проведения проектной мастерской:

1.<http://www.nan.ru/3tom/doc/tom1.pdf>

2.http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/45945_full.shtml

[Профилактика аддиктивного поведения: проблема, требующая обсуждения и решения - Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация].

3.Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестационные процедуры по программе включают входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль: тест

Критерии оценивания: всего 16 вопросов, правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Интерпретация результатов: результаты теста оцениваются «зачтено/не зачтено». Зачтено получают слушатели, ответившие правильно на 60% и более вопросов. Тест считается выполненным, если слушатель набирает не менее 12 баллов.

Задания для самостоятельного выполнения: 16 заданий, различающихся по форме и уровню сложности (правильные ответы выделены).

Примерные вопросы теста:

1. Выберите правильный ответ.

Социальная норма – это:

1. неотъемлемый элемент общественного управления, одно из средств «ориентации поведения личности или социальной группы в определенных условиях и средство контроля со стороны общества за их поведением

2. поведение, которое выражает типичные социальные связи и отношения, характерное для большинства представителей данного класса или социальной группы, одобряемое ими и встречаемое наиболее часто.

3. оба ответа верны.

2. Важнейшими характеристиками всякой социальной нормы являются:

1. полезность (общественная необходимость).
2. обязательность и фактическая реализация в поведении людей.

3. оба ответа верны.

3. Статистический критерий позволяет определить норму явления с помощью:

1. подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.
2. степени выраженности и степени угрозы для жизни.
3. оба ответа верны.

4. Социально-нормативный критерий позволяет оценивать поведение каждого человека с помощью:

1. разнообразных социальных норм.
2. отражает способность личности не только выполнять социальные предписания, но и предполагает также самопознание и самобытие личности.
3. оба ответа верны.

5. Признаками отклоняющегося поведения личности являются:

1. несоответствие нормам, нанесение реального ущерба самой личности и/или окружающим людям, негативная оценка действий, поступков или образа мышления подростка со стороны других людей, наличие различных проявлений социальной дезадаптации.
2. многократность, длительность и стойкая повторяемость социально-негативных поступков, отсутствие психопатологии, соответствие нормативам, определяющим возрастные особенности ребенка и половую принадлежность.

3. оба ответа верны.

6. Девиация – это:

1. естественный, закономерный и необходимый способ изменения физических, биологических, социальных систем, служащий механизмом изменчивости, а, следовательно, существования и развития каждой системы.
2. форма поведения человека, наносящая вред другим людям или самой личности, при удовлетворении собственных потребностей.

3. оба ответа верны.

7. Асоциальное поведение – это:

1. поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий.

2. поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам.

3. оба ответа верны.

8. Аддиктивное поведение – это:

1. одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения, стремление уйти от реальности.
2. неумеренное употребление спиртных напитков (пьянство), приводящее к нарушению норм поведения в быту, обществе, в сфере трудовой деятельности.

3. оба ответа верны.

9. Девиантное поведение – это:

1. **Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу и самой личности.**
2. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу.
3. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности.

10. Социальные отклонения – это:

1. **Нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью.**
2. Нарушения социальных норм на уровне отдельных индивидов.
3. Нарушения социальных норм в микросоциуме.

11. Какого вида отклоняющегося поведения не существует?

1. Антисоциальное.
2. Асоциальное.

3. Просоциальное.

12. Какой из указанных признаков является ведущим при проявлении агрессии?

1. **Тенденция к доминированию над другими и подчинению их своей воли.**
2. Тенденция к сокращению взаимодействия с людьми.
3. Тенденция к установлению равноправия между людьми.

13. Является ли делинквентное поведение способом нарушения правовых норм?

1. **Да.**
2. Нет.
3. Только при нарушении прав и свобод другого человека.

14. Аддикция – это:

1. **Зависимость.**
2. Вредная привычка.
3. Периодическое употребление, не вызывающее привыкание.
15. К какой группе аддикций относят невротическую булимию?
 1. К химической.
 2. **К пищевой.**
 3. Ни к одной из перечисленных.
16. Какой из данных видов девиантного поведения не входит в группу аддикций?
 1. Токсикомания.
 2. Наркомания.
 3. Компьютерная зависимость.
 4. Любовь к азартным играм.
 5. Курение.
 6. **Проступок.**

Промежуточный контроль: тест

Тема 1.5. Формирование стратегии асертивного поведения подростков.

Вопросы теста:

1. Аддикция это:
 - а) уход от реальности посредством изменения психического состояния
 - б) увлеченность
 - в) зависимость
2. К аддиктивными способам избавления от психологического дискомфорта относятся:
 - а) компульсивное, неконтролируемое и малоосознаваемое стремление к повторению избранного способа поведения;
 - б) социальная дезадаптация;
 - в) аутодеструкция (психическая и биологическая).
3. К химическим аддикциям относятся:
 - а) алкоголизм
 - б) гемблинг
 - в) созависимость
4. К нехимическим аддикциям относятся:
 - а) наркомания
 - б) гемблинг
 - в) токсикомания
5. К основным психологическим признакам любой зависимости

относится:

- а) утрата контроля
- б) эйфория
- в) аутоагрессия

6. В ходе наблюдения возможно выявление следующих «информирующих маркеров»:

- а) негативные высказывания о себе
- б) искаженная самооценка
- в) психологически комфортное самочувствие

7. Ассертивное поведение это:

- а) сомневающееся поведение
- б) вежливое и уверенное поведение
- в) высокомерное поведение.

Критерии оценки теста: каждый вопрос теста имеет один правильный ответ и предполагает дифференцированную балльную оценку. Оценка теста – зачтено/не зачтено. Результаты тестирования считается зачтенным, если обучающийся получил не менее 5 баллов.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
балл	1	1	1	1	1	1	1

Итоговая аттестация: зачет по совокупности всех форм контроля, который включает выполнение практических заданий в процессе изучения программы и тестирование. При условии выполнения всех работ обучающийся получает «зачет».

4. Раздел «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы»

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 18.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
6. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

Основная литература

1. Грибанова, О. В. Информационные технологии профилактики наркомании : классные часы, занятия, диагностика наркотизации / О. В. Грибанова. – 2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель.2020. – 265 с. – ISBN 978-5-7057-5337-6.
2. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 147 с. – Режим доступа <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf>.
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531658> (дата обращения: 09.01.2025).
4. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. «О направлении информации по СПТ». – Письмо МП РФ от 29 августа 2023 г.от 29 августа 2023 г. N 07-4803. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023.
5. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студ., изуч. психологию, социал. работу и социал. педагогику / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2022. – 288 с.
6. *Самыгин, П. С.* Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727/> (дата обращения: 19.03.2025).
7. Шишкина, К.И. Профилактика компьютерной зависимости у младших школьников и подростков: учебно-методическое пособие / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, К.А. Кошурникова. – Челябинск: Изд-во Южно-

Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022. – 244 с. – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-907611-37-5

Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. 8-е издание/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2023. – 560 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.
3. Каширский, Д.В. Субъективные ценности подростков с девиантным поведением. Монография. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2013. – 196 с.
4. Петренко, А.И. Технологии отражения информационных атак в отношении России/ А.И. Петренко. Гражданин. Выборы. Власть. 2022, № 2(24), с. 163-171.
5. Петренко, А.И. Фейки как инструмент деформации сознания молодежи. Гражданин. Выборы. Власть. 2021, № 4(22), с. 90-102.
6. Социальная реабилитация: Учебник / Валеева Н.Ш. – М.: НИЦ Инфра-М., 2012. – 320 с. <http://znanium.com/go.php?id=259245>.
7. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 351 с. http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/furmanovplsn.pdf
8. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: моногр. / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: РГГУ, 2017. – 286 с.
9. Методические рекомендации «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ». для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 51 с.
10. Манойло, А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны/ А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. М.: Горячая линия-телеком, 2021.- 636с.
11. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие/ А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская. – М.: Изд-во Московский педагогический государственный университет, 2018. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: [сайт]. – Москва. – URL: <http://www.ya-roditel.ru/> -(дата обращения: 21.01.2025) . - Текст: электронный.
2. Виртуальное сообщество педагогов России: [сайт]. – Москва. – URL: <https://preemstvennost.ru/> - (дата обращения: 21.01.2025) . - Текст: электронный.
3. Международный образовательный портал: [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.maam.ru/obrazovanie/deviantnoe/> - (дата обращения: 21.01.2025) . - Текст: электронный.
4. Ваш психолог: [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.vashpsixolog.ru/pedagogically-difficult-children/> - (дата обращения: 21.01.2025) . - Текст: электронный.
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»: [сайт]. – Москва. – URL: <https://fcprc.ru/profilaktika-deviantnogopovedeniya> - (дата обращения: 21.01.2025) . - Текст: электронный.
6. Федерация психологов образования России: [сайт]. – Москва. – URL: <https://www.rospsy.ru/> - (дата обращения: 21.01.2025) . - Текст: электронный.
7. ФИОКО Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи: – [сайт]. – Москва. – URL: [https:// fioco.ru/about ac](https://fioco.ru/about_ac) - (дата обращения: 21.01.2025) . - Текст: электронный.
8. Институт изучения детства, семьи и воспитания: – [сайт]. – Москва. – URL:: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/press-center/profilaktika/> - (дата обращения: 21.01.2025) . - Текст: электронный.

5.Раздел «Материально-технические условия реализации программы»

Компьютерное и мультимедийное оборудование, доступ в интернет.

6.Раздел «Кадровое обеспечение программы»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры психологии и педагогики.

К реализации программы для проведения практико-ориентированных занятий привлекаются профильные специалисты образовательных

организаций Московской области.

Название модуля (раздела), темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Образовательная организация
Тема 1.2.Диагностический этап профилактики аддикций у несовершеннолетних в условиях образовательной организации	Юдина Елена Владимировна, социальный педагог	МОУ СОШ № 11 пос. Дружба, Раменский муниципальный округ
Тема 1.3. Психолого-педагогическое просвещение в профилактике аддиктивного поведения	Власова Марина Васильевна, педагог-психолог	МБОУ СОШ № 1 Сергиево- Посадский г.о.