

Министерство образования Московской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»

Кафедра психологии и педагогики

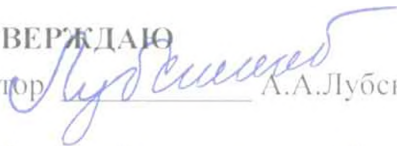
ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета

от « 29 » февраля 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор


А.А. Лубский

« 29 » февраля 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Диагностическая деятельность классного руководителя в рамках
реализации рабочей программы воспитания»

Автор:

Фролова С.Л., д.п.н., профессор

Мытищи, 2024 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области диагностики личностных результатов обучающихся как показателей успешной реализации рабочей программы воспитания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», код: 01.001

Вид деятельности/обобщенная трудовая функция/трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия/должностные обязанности)	Планируемые результаты
Воспитательная деятельность, код А/02.6, уровень (подуровень) квалификации 6.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Проектирование и реализация воспитатель-	Знать: - методы и методики диагностики личностных результатов как показателей реализации рабочей программы воспитания с учетом личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

	ных программ. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Уметь: - осуществлять анализ воспитательной деятельности в соответствии с результатами, обозначенными в рабочей программе воспитания; - применять надежные и валидные диагностики личностных результатов, в частности нравственных ценностей и нравственных идеалов, с целью определения эффективности реализации рабочей программы воспитания.
Развивающая деятельность, код А/03.6, уровень (подуровень) квалификации 6.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование. Область профессиональной деятельности – «Образование и наука».

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения.

Электронная информационная образовательная среда курса <https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: поисковые технологии, интерактивные технологии (форум, тренинговые технологии).

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы - 36 часов

Режим занятий – 6 часов

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоёмкостью

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Контактная работа		Само- стоятель- ная работа	Формы контро- ля	Трудо- ём- кость
			Лекции	Практи- ческие занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Входной контроль		1				Тест	1
1.	Рабочая про- грамма воспита- ния. Ценностно- целевые ориенти- ры воспитания	5					5
1.1	Личностные ре- зультаты обучаю- щихся как предмет диагностической деятельности классного руково- дителя в рамках реализации рабо- чей программы воспитания	5	5				5
2.	Процессуально- технологические основы диагно- стической дея- тельности класс- ного руководи- теля	26	8	12	6		26
2.1.	Самоанализ воспи- тательной работы	6	4	2			6
2.2.	Духовно- нравственные цен- ности и нравствен- ных идеалы как интегрированные показатели лично- стных результатов и критерии качест- ва реализации ра- бочей программы воспитания	6	2	4		Кон- троль- ная ра- бота	6
2.3.	Методы и методи- ки изучения ду- ховно-	6		6			6

	нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностных результатов и критерии качества реализации рабочей программы воспитания						
2.4.	Самоанализ воспитательного мероприятия с учетом диагностики личностных результатов	6			6		6
2.5.	Диагностическая деятельность классного руководителя по созданию воспитывающей среды	2	2				2
	Итоговая аттестация	4				Итоговая практическая работа	4
Итого		36	13	12	7	4	36

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА

1	5		1		
2	4	2			
3	2	10			
4			6		
5	2				4

Виды занятий: Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа слушателей; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация.

Раздел 2. Содержание программы

Входной контроль: тест (Самостоятельная работа – 1 час).

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

1. Рабочая программа воспитания. Ценностно-целевые ориентиры воспитания.

1.1. Личностные результаты обучающихся как предмет диагностической деятельности классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Лекция (5 часов)

Федеральная рабочая программа воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования как основа для разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания как основа организации воспитательной работы в школе и инструмент реализации её целей и задач.

Понятие о личностных результатах обучающихся как показателях эффективной реализации рабочей программы воспитания. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Портрет выпускника начальной, основной и средней школы.

2. Процессуально-технологические основы диагностической деятельности классного руководителя.

2.1. Самоанализ воспитательной работы.

Лекция (4 часа).

Ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения как основной метод анализа воспитательного процесса в школе и определения степени реализации рабочей программы воспитания. Основные принципы самоанализа воспитательного процесса. План самоанализа. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы. Анализ развития коллектива класса. Анализ участия обучающихся класса в жизнедеятельности школы. Анализ развития обучающихся класса. Анализ педагогического взаимодействия с семьей. Анализ орга-

низации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя. Анализ динамики достижения личностных результатов обучающихся¹.

Практическое занятие (2 ч).

Цель: формирование навыков самоанализа воспитательной работы.

Планируемый результат: владеть навыками самоанализа воспитательной работы.

Задание для обучающихся:

1. Провести самоанализ воспитательной работы по одному из пунктов (см. схему самоанализа воспитательной работы на сайте <https://dot.asou-mo.ru>).
2. Составить отчет и прикрепить документ в формате doc, docx, pdf на указанной платформе (<https://dot.asou-mo.ru>).

2.2. Диагностика духовно-нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностных результатов и критериев качества реализации рабочей программы воспитания.

Лекция (2 часа).

Понятие о педагогической диагностике. Принципы педагогической диагностики. Сущность и содержание понятий «нравственный идеал», «духовно-нравственные ценности», «ценностные ориентации личности». Классификации идеалов и ценностей (А.Ф. Лазурский, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова, М. Рокич, Д.А. Леонтьев). Российские традиционные духовные ценности. Духовно-нравственные ценности и нравственные идеалы как интегрированные показатели личностных результатов обучающихся. Доминирующий тип социальных отношений как показатель ценностных ориентаций личности. Соотношение духовно-нравственных и материальных ценностей как показатель уровня воспитанности личности.

Практическое занятие (4 часа).

Цель: формирование умения проводить диагностику доминирующего типа социальных отношений и соотношения духовных и материальных ценностей.

Планируемый результат: овладение диагностикой доминирующего типа социальных отношений и соотношения духовных и материальных ценностей.

Задание для обучающихся: изучить порядок исследования и обработки результатов методики «Неоконченный тезис» (Н.Е. Щуркова) с целью изучения доминирующего типа социальных отношений и соотношения материальных и духовных ценностей (размещена на сайте <https://dot.asou-mo.ru>).

¹ Исключается из самоанализа, поскольку предполагается отдельное изучение этого пункта плана.

Контрольная работа

Содержание контрольной работы (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

2.3. Методы и методики изучения духовно-нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностных результатов и критерии качества реализации рабочей программы воспитания.

Практическое занятие (6 часов).

Цель: ознакомиться с методами и методиками изучения нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностного развития и личностных результатов обучающихся.

Планируемый результат: уметь применять методики изучения нравственных ценностей и нравственных идеалов как интегрированных показателей личностного развития и личностных результатов обучающихся.

Задание:

1. Посмотрите запись вебинара «Изучаем нравственные ценности обучающихся» URL: https://www.youtube.com/watch?v=WTIr_nkgovA&feature=youtu.be
2. Опишите одну-две методики по плану: 1) цель методики; 2) инструкция по проведению методики; 3) анализ и интерпретация результатов.
3. Прикрепите документ в формате doc, docx, pdf на указанной платформе (<https://dot.asou-mo.ru>).

2.4. Самоанализ воспитательного мероприятия с учетом диагностики личностных результатов.

Самостоятельная работа (6 часов).

Цель: актуализация знаний о самоанализе воспитательного мероприятия.

Планируемый результат: владеть навыками самоанализа воспитательного мероприятия.

Задание:

Составьте самоанализ воспитательного мероприятия с учетом диагностики личностных результатов (какие личностные результаты формировались на данном мероприятии; какие методы и методики использовались для их диагностики; какие результаты получены).

2.5. Диагностическая деятельность классного руководителя по созданию воспитывающей среды.

Лекция (2 часа).

Понятие о воспитывающей среде. Воспитывающая среда общеобразовательной организации как условие формирования личностных результатов обучающихся. Диагностическая деятельность классного руководителя по созданию воспитывающей среды: методы и методики изучения воспитывающего потенциала образовательного пространства школы.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Форма: тестирование

Входной контроль: тест

1. Нормативно-правовая база реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания представлена следующими документами:

- А. Федеральными государственными образовательными стандартами.
- Б. Примерной программой воспитания.
- В. Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
- Г. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Д. Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г.).
- Е. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании».

2. Ключевыми словами в понятии педагогическая диагностика являются:

- А. «контроль»
- Б. «распознавание»
- В. «оценка»
- Г. «рефлексия»
- Д. «результат»

3. Укажите основные принципы самоанализа воспитательной работы.

- А. Взаимное уважение всех участников образовательных отношений
- Б. Наглядность, научность, последовательность

В. Распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

Г. Равноправие сторон

4. Каким требованиям должна отвечать педагогическая диагностика?

А. Комплексность.

Б. Длительность.

В. Консерватизм.

Г. Многократность.

Д. Субъективность.

Е. Осторожность.

5. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования включают...

Закончите предложение.

А. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Б. построение индивидуальной образовательной траектории.

В. формирование научного типа мышления.

Г. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Д. способность ставить цели и строить жизненные планы.

6. Различают следующие виды контроля качества воспитания: ...

Закончите предложение.

А. итоговый,

Б. текущий,

В. пилотный,

Г. поурочный,

Д. заключительный.

7. Что такое качество образования?

А. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Б. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

В. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание образования .

8. К числу базовых российских ценностей относятся: ...

Закончите предложение.

А. средства производства

Б. природа

В. труд

Г. семья

Д. капитал

9. Укажите основной научный подход к разработке программы воспитания обучающихся.

А. интегративный

Б. компетентностный

В. системный

Г. квалификационный

10. Какими словами определяется сущность феномена «идеал»?

А. сверхчеловек

Б. идол

В. цель

Г. образец

Д. сверхличность

11. Что такое мониторинг качества образования?

А. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Б. Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

В. Комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

12. Кто проводит педагогическую диагностику в образовательной организации?

- А. Методист
- Б. Директор образовательной организации
- В. Любой подготовленный педагог
- Г. Педагог-психолог

13. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является...

Закончите предложение.

- А. контроль качества воспитания
- Б. педагогическое наблюдение
- В. мониторинг качества воспитания
- Г. педагогическая рефлексия

14. Какие ценности не лежат в основе примерной рабочей программы воспитания?

- А. Личное благополучие
- Б. Родина
- В. Человек
- Г. Знание
- Д. Профессиональная карьера

15. Верно ли утверждение: Рабочая программа воспитания разрабатывается для каждого образовательного уровня.

- А. да
- Б. нет

16. Выберите правильные ответы:

Структура рабочей программы воспитания включает следующие разделы:

- А. целевой
- Б. содержательный
- В. организационный
- Г. анализ воспитательного процесса

Ключ к тесту

1.АБГЕ	9.В
2.АБВ	10.ВГ
3.АВ	11.В
4.АБГ	12.В
5.ГД	13.Б
6.АБ	14. АД
7.А	15. Б
8.БВГ	16. АВВ

За каждый правильный ответ выставляется один балл. Если сумма баллов по результатам работы ниже 7, входное тестирование не засчитывается.

Промежуточный контроль

Контрольная работа

Задание для контрольной работы: составить по пять предложений по типу «Незаконченного тезиса» на определение доминирующего типа социальных отношений и соотношения духовных и материальных ценностей.

Критерии оценивания.

1. Количество предложений не менее 10.
2. Незаконченные тезисы разделяются на две группы: 1) определение доминирующего типа социальных отношений; 2) соотношение духовных и материальных ценностей.
3. Незаконченные тезисы имеют степень оригинальности не менее 70%.

Оценка: зачет (соответствует требованиям критериев на 75%) / незачет (не соответствует требованиям).

Итоговая аттестация: итоговая практико-значимая работа.

Задание:

Провести диагностику личностных результатов (сформированность духовно-нравственных ценностей, доминирующий тип социальных отношений, сформированность мотивации к учению и познанию и др.) обучающихся с применением одной-двух методик. Интерпретировать результаты и представить отчет в виде презентации.

Критерии оценивания:

1. Использованы одна-две валидных и надежных методики изучения личностных результатов.
2. Имеются ссылки на использованные методики (электронные или печатные ресурсы).
3. Интерпретация результатов диагностики проведена в соответствии с инструкцией.
4. Представлены результаты диагностики в виде презентации, в которой обосновано применение выбранных методик, описана инструкция их проведения и интерпретации результатов, приведены результаты исследования в виде графиков, диаграмм и т.п.

Оценка: зачет (соответствует требованиям критериев на 75%) / незачет (не соответствует требованиям).

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании» [Электронный ресурс]. URL: <https://mo.mosreg.ru/deyatelnost/gosudarstvennyy-kontrol-nadzor-v-sfere-obrazo/normativno-pravovye-dokumenty/29-10-2020-17-03-42-zakon-moskovskoy-oblasti-ot-27-07-2013-94-2013-oz> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 07.02.2024).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.02.2024).

Основная литература

1. Фролова, С. Л. Развитие нравственно-правовой компетентности участников образовательных отношений / С. Л. Фролова, С. М. Куницына. – М.: ИЦ «Перспектива», 2017. – 172 с.

2. Фролова, С. Л. Воспитательные и диагностические технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023. – 76, [4] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 46).

3. Фролова, С. Л. Диагностика нравственной воспитанности обучающихся: практико-ориентированный подход. Методическое пособие / С. Л. Фролова. – М.: АСОУ, 2017. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Диагностика личностных результатов обучающихся основной школы [Электронный ресурс]. URL: https://schoolfut.ru/wp-content/uploads/journal/2017/04/2017-4_166-174.pdf (дата обращения: 07.02.2024).

Интернет-ресурсы

1. Вебинар «Изучаем нравственные ценности обучающихся»
https://www.youtube.com/watch?v=WTIr_nkgovA&feature=youtu.be
2. ЗНАНИО (знания без границ) <https://znanio.ru/pub/8885>
3. Система образования Рыбновского муниципального района Рязанской области
<http://uo-rybnoe.adm-online.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/2-3-sistema-organizatsii-vospitaniya-i-sotsializatsii-obuchayushchikhsya/%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B0%2012%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
4. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

Раздел 5. «Материально-технические условия реализации программы»

Компьютерное и мультимедийное оборудование, презентации.

Раздел 6. «Кадровое обеспечение программы»

Программа реализуется психологии и педагогики.

Проведение практико-ориентированного занятия возможно с применением опыта носителя передового опыта.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Стажировочная площадка
2.2.	Духовно-нравственные ценности и нравственные идеалы как интегрированные показатели личностных результатов и критерии качества реализации рабочей программы воспитания	Гущина Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы	МОУ «Лицей №2» г.о. Павловский Посад