

Министерство образования Московской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
от «19» января 2026г.
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В. А. Князев

«05»

января

2026г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста
с расстройствами аутистического спектра
в условиях реализации ФГОС ДО»

Автор:

Гайфуллина Л.К., канд. пед. наук, доц.

Мытищи, 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001¹:

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Развивающая деятельность Код А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования	планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями
		специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения	проводить коррекционно-развивающие занятия, уроки с обучающимися с

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	ОВЗ, предусмотренные адаптированной образовательной программой
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольного образования.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения – очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения).

Электронная информационная образовательная среда курса:

<https://dot.asou-mo.ru/>

1.6. Срок освоения программы, режим занятий:

- срок освоения - 72 часа,
- режим занятий – 6 часов в день.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные образовательные технологии.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практические занятия			
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции с детьми с РАС	35	10	13	12		35
1.1.	Образовательная деятельность						

	обучающихся с РАС в соответствии требованиями ФГОС и ФАОП	6	2	4			6
1.2.	Нормативно-правовые документы, гарантирующие помощь детям с РАС	6			6		6
1.3.	Определение аутизма, этиология, нозология, патогенез, клинико-психологическая структура дефекта при РАС	6	2	4			6
1.4.	Особые образовательные потребности дошкольников с РАС	6			6		6
1.5.	Современное состояние проблемы коррекционной помощи детям с РАС	6	3	3			6
1.6.	Основные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии	6	3	3		Тестовая контрольная работа	6
2	Модуль 2. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с РАС	32	6	14	12		32
2.1.	Специфика проведения психолого-педагогического обследования детей с РАС в младенческом и раннем возрасте и дошкольном	6	2	4			6

	возрасте						
2.2.	Дифференциальная диагностика РАС от других отклонений в развитии у детей	6			6		6
2.3.	Технологии коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с РАС	6	2	4		Эссе	6
2.4.	Формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС	6	2	4			6
2.5.	Особенности комплексной коррекционной работы с детьми с РАС по подготовке к школьному обучению	6			6		6
2.6.	Специфика проведения педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС	2		2			2
	Итоговая аттестация	4				Защита итоговой практической значимой работы	4
Итого		72	16	27	25	4	72

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	2	3	1	Входной	

				контроль (тест)	
2			6		
3	2	4			
4			6		
5	3	3			
6	3	3		Тестовая контрольная работа	
7	2	4			
8			6		
9	2	4		Эссе	
10	2	4			
11			6		
12					4 Защита итогов ой практи ко- значи мой работ ы

Раздел 2. Содержание программы

Входной контроль: тест (Самостоятельная работа – 1 час).

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции с детьми с РАС

1.1. Образовательная деятельность обучающихся с РАС в соответствии требованиями ФГОС и ФАОП

Лекция, 2 ч.

Содержание АООП ДО РАС соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) в части образования детей с РАС в областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; коррекционно-развивающая область.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель: изучение требований ФГОС ДО и федеральной адаптированной программы дошкольного образования в части получения образования дошкольниками с ОВЗ и расстройства аутистического спектра.

Планируемый результат: уметь планировать образовательную деятельность обучающихся с РАС в соответствии требованиями ФГОС и ФАОП в дошкольной образовательной организации.

Задание: анализ особенностей структуры и содержания ФАОП ДО в части образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Подведение итогов практического занятия.

1.2. Тема «Нормативно-правовые документы, гарантирующие помощь детям с РАС»

Самостоятельная работа, 6 ч.

Цель: изучение требований к условиям реализации, структуры, содержания, общих и специальных компонентов ФАОП и ФГОС ДО применительно к образованию детей с РАС дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Планируемый результат: уметь проектировать учебный процесс, ориентированный на решение современных задач в соответствии с нормативно-правовыми документами

Вопросы для самостоятельного изучения и осмысления:

1. Изучить и использовать нормативные документы (в РФ и международное образовательное законодательство) о правах детей с РАС на образование:

1. Основные позиции содержания международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования). Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 7 июня 1994 г.

2. Основные позиции содержания федеральных нормативных документов в РФ

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 ["Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся](#)

с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Ознакомиться с основными позициями содержания документов Министерства просвещения РФ, Министерства образования Московской области, регламентирующие работу образовательных организаций по обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в том числе с РАС).

2.Задание: на основании самостоятельного изучения нормативных документов Министерства Просвещения и Министерства образования и науки РФ:

составить конспект, отражающий требования к условиям реализации ФГОС применительно к детям с РАС дошкольного возраста.

Включить в конспект перечень основных нормативно-правовых документов, гарантирующих помощь детям с РАС.

Примерные темы для конспекта:

1. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Специальные образовательные условия реализации ФГОС ДО применительно к детям с ОВЗ (РАС).

3. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.

4. Основные нормативно-правовые документы, гарантирующие помощь детям с РАС.

1.3. Определение аутизма, этиология, нозология, патогенез , клинико-психологическая структура дефекта при РАС

Лекция, 2 ч.

Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС): исторический контекст, классификации, манифестации, эпидемиология. 2.

Различные гипотезы этиологии РАС: социальные, психологические, биологические и даже экологические. 3. Группа биологических теорий: генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрохимических и иммунных факторов. 4. Соотношение встречаемости аутистических расстройств у мальчиков и девочек. 5. Проблема изучения расстройств аутистического спектра в работах отечественных и зарубежных учёных. Классификация типов аутистического дизонтогенеза: по МКБ -10, по МКБ-11. Уровни тяжести проявлений расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель занятия: изучение структуры нарушенного развития при аутизме, особенностей психофизического развития при РАС.

Планируемый результат: уметь делать рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе анализа клинико-психологической структура дефекта при РАС.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- * Дефициты социальной и коммуникативной сфер.
- * Стереотипии и манеризмы, нарушения в поведении
- * Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей с РАС
- * Личностные и поведенческие особенности детей с РАС: эмоциональная холодность, эгоизм и эгоцентризм, особая отгороженность от окружающего мира людей, вялость социальных контактов, замкнутость и скрытность.

Подведение итогов практического занятия.

1.4. Особые образовательные потребности дошкольников с РАС

Самостоятельная работа, 6 ч.

Цель занятия: рассмотрение особых образовательных потребностей детей с РАС для дальнейшей выработки стратегии коррекционной работы с детьми с РАС.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели и задачи АООП для дошкольников с РАС согласно требованиям ФАОП и ФГОС ДО.
2. Принципы и подходы к формированию АООП для

дошкольников с РАС.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации АООП для дошкольников с РАС.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра.

5. Обеспечение специальных психолого-педагогических условий реализации АООП для дошкольников с РАС.

Слушатели знакомятся и изучают материалы, предложенные к рассмотрению в виде ссылок на электронные ресурсы, методические рекомендации и пособия по проблеме организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологической группы (с нарушениями зрения и слуха).

2. На основании анализа требований ФАОП на уровне ДОО для обучающихся с РАС заполнить таблицу

Таблица № 1

Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Нозология и уровень образования	Особенности психофизического развития обучающихся с РАС дошкольного возраста	Планируемые результаты освоения ФАОП ДОО для разработки АООП	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

1.5. Современное состояние проблемы коррекционной помощи детям с РАС

Лекция, 3 ч.

История развития представлений об аутизме и коррекционно-развивающей помощи для детей с РАС.

Этапы развития представлений об аутизме: донозологический, доканнеровский, каннеровский и послеканнеровский по В.М. Башиной.

Первые отечественные и зарубежные исследования (О. Блейлер (1911), Б. Беттельхейма, Г.Е Сухарева(1926), Л.Каннер (1943), Г Аспергер (1944), С.С Мнухин(1947). Исследования И.Ловааса (1960- е гг. XXв.), Э. Шоплера (1989, 2012), П.Шеттока (1999), К. Гиллберга, Т. Петерса, Ф. Аппе (2006), К. Лорд (2005.), М. Rutter (1972) В. Rimland(1964), J.Lutz (1968), Dawson G., Levy A., 1989, E. Ornitz, Ritvo, 1968, С. Гринспен (Greenspan, 1992, 2006,

2013, 2020), L.Wing (1976), J. Richer (1978); E. Tinbergen и N. Tinbergen (1972) и др.

Становление и развитие отечественной системы помощи аутичным детям, Г.Е.Сухарева, Е.В. Каган (1981), В.В.Лебединский (1985,2003), К.С.Лебединская (1977), В.М. Башина (1975,1990, 2004), Е.С.Иванов (2004), И.Н.Татарова (2004) и др.С.А.Морозов (2004, 2010, 2014, 2023), О.С.Никольская, М.М. Либлинг Е.Р.Баенская (1985,1988,1990,2000, 2023),Хаустов А.В.(2010, 2016, 2022) М.К.Бардышевская (2003) и др.

Практическое занятие, 3 ч.

Цель: изучение современного состояния проблемы коррекционной помощи детям с РАС в России и за рубежом.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе полученных знаний.

Примерные вопросы для совместного обсуждения на занятии:

1. Организация педагогической помощи детям с РАС за рубежом и в России.
2. Проблема изучения расстройств аутистического спектра в работах отечественных и зарубежных учёных.

Подведение итогов практического занятия.

1.6. Основные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии

Лекция, 3 ч.

Принципы медицинской коррекции РАС.

Основные и вспомогательные (альтернативные) подходы в коррекции и аутизма.

Системы помощи аутичным детям в США, Западной Европе, России.

Введение в проблематику вмешательства, сопровождения и поддержки при расстройствах аутистического спектра (РАС).

Основные психолого-педагогические подходы: прикладной анализ поведения или поведенческая терапия АВА (Applied behavior analysis) разработанная О.Л.Ловаас.

Коррекция и образование детей с аутизмом и сходными коммуникативными расстройствами TEACCH: Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children разработанная Э. Шоплером, Р. Райхлером и Г. Месибовым (США,1966).

Эмоционально-смысловой подход В.В. Лебединского, К.С.

Лебединской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и др.

Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях Стенли Гринспена «DIR-FT», Floortime (Флортайм). Базовые принципы, технологии методики Floortime.

«Терапия ежедневной жизнью» - DLT, Кио Катахара (Япония) и др.

Практическое занятие, 3 ч.

Цель: рассмотрение основных подходов к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе полученных знаний.

Вопросы для обсуждения:

Вспомогательные (альтернативные) коррекционные подходы РАС: - Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) The Picture Exchange Communication System Training Manual, «коммуникация с поддержкой», холдинг-терапия. Сенсорная интеграция, слуховая интеграционная терапия. Эстетотерапия (музыкальная терапия, изотерапия). - Игротерапия, виды игротерапии, особенности применения в коррекции РАС. Методы, связанные с взаимодействием с животными (ипотерапия, дельфинотерапия) и др.

Подведение итогов практического занятия.

Модуль 2. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с РАС

2.1. Специфика проведения психолого-педагогического обследования детей с РАС в младенческом и раннем возрасте и дошкольном возрасте

Лекция, 2 ч.

Основные методы диагностического изучения детей с РАС:

1. Опросник для диагностики аутизма, адаптированный вариант (Autism Diagnostic Interview – ADI-R).
2. Шкала наблюдения для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Observation Schedule – ADOS).
3. Шкала социальной зрелости (Vineland Adaptive Behaviour Scale – VABS).
4. Шкала рейтинга детского аутизма (Childhood Autism Rating Scale – CARS).
5. Поведенческий опросник для диагностики аутизма (Autism Behavior Checklist – ABC).
6. Контрольный список оценки показателей аутизма (Autism Treatment Evaluation Checklist - ATEC).
7. Опросник родителей для диагностики аутизма (Autism Diagnostic Parents Checklist – ADPC).
8. Шкала наблюдения «Суммарная оценка поведения» (Behavioural

Summarized Evaluation – BSE). 9. Опросник по аутизму у маленьких детей (Checklist for Autism in Toddlers – CHAT). 10. Опросник по спектральным нарушениям развития ребенка (PDD – pervasive developmental disorder). 11. Методика PEP-3 (Психолого-Образовательный Профиль) для обследования детей с аутизмом, для оценки способности ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) к обучению. 12. Тест VB-MAPP (автор Марк Сандберг). Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями. 13. Тест ABLLS-R (Джеймс В. Партингтон, Марк Л. Сандберг), использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills revisited, ABLLS-R).

Практическое занятие, 4 ч.

Цель занятия: выявление особенностей психофизического развития детей с РАС для дальнейшего прогнозирования и планирования коррекционной работы с данной категорией детей с помощью диагностического инструментария.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе знания модально-специфических особенностей нарушений при аутизме при проведении психолого-педагогического обследования детей с РАС в младенческом и раннем возрасте и дошкольном возрасте.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

1. Особенности психического развития при аутизме в младенческом и раннем возрасте.

2. Эмоциональные и поведенческие особенности ребенка с РАС: с 6-7 месяцев избегание физического прикосновения и сближения, отсутствие «комплекса оживления». Отсутствие гуления и жестикуляции до 12 месяцев, отсутствие речи до 16 месяцев.

3. Отсутствие осмысленной (не эхолаличной) фразы из двух слов к 24 месяцам. Нарушения речи или социальных навыков.

4. Отношение к людям как к неодушевленным предметам, отсутствие проявлений тревоги при разлуке с матерью, избегание визуального контакта.

Своеобразие двигательного, познавательного, речевого развития детей с РАС в младенческом и раннем возрасте.

5. Социальное поведение и игра у ребёнка с РАС в

младенческом и раннем возрасте. Отсутствие или искаженность контакта «глаза в глаза», нередко в сочетании с патологической фиксацией взгляда на витально-индифферентных раздражителях.

6. Проявление специфических особенностей в развитии личностных новообразований с раннего возраста: уклонение от визуального контакта, отсутствие или вялость показателей "комплекса оживления", нежелание вступать в речевой контакт.

7 Трудности формирования совместного внимания. Особенности сенсорных реакций (гиперестезия, парадоксальное восприятие).

2. Разбор кейсов: этапы диагностического обследования ребёнка с РАС раннего и дошкольного возраста на основании представленных ситуаций диагностического изучения:

1. Наблюдение за развитием ребенка
2. Скрининг
3. Диагностика развития; оценка динамики психического развития ребенка

Подведение итогов практического занятия.

2.2. Дифференциальная диагностика РАС от других отклонений в развитии у детей

Цель занятия: выявление особенностей психофизического развития детей с РАС посредством дифференциальной диагностики РАС.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ с учетом дифференциальной диагностики отграничения РАС от сходных состояний.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отнесение к диагностической группе РАС.
2. Оценка слуха и зрения.
3. Оценка уровня развития коммуникации, игры и повторяющегося поведения.
4. Оценка когнитивного развития.
5. Оценка моторных навыков.
6. Оценка адаптивных навыков.
7. Оценка сенсорных особенностей, сенсорной интеграции.
8. Проведение ряда дополнительных медицинских обследований, например, обследование невролога, генетика, педиатра.

Задание: написать реферат на одну из тем:

1. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств

и умственной отсталости. 2. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и задержки психического развития. 3. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и ДЦП. 4. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и сенсорных и речевых нарушений (слуха, зрения, ТНР). 5. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и реактивных состояний. 6. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и эпилепсии. 7. О взаимосвязи аутистических расстройств и шизофрении.

2.3. Технологии коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с РАС

Лекция, 2 ч.

Технологии, основанные на поведенческом подходе: АВА (Applied behavior analysis) – Прикладной анализ поведения; VBA (Verbal behavior analysis) – Вербально-Поведенческий; Анализ Pivotal Response Treatment; (PRT) – Обучение основным реакциям TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children).

Развивающие подходы: Эмоционально-смысловой подход; DIR Floortime; Son-Rise; Daily life therapy – Ежедневная Жизненная Терапия; RDI – Программа развития межличностных отношений. Сенсорно-перцептивные подходы: сенсорная интеграция; Томатис терапия. Эклектичный подход: модель SCERTS; The Miller Method – метод Миллера

Практическое занятие, 4 ч.

Цель занятия: изучение технологии коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с РАС.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

1. Программы для детей младенческого и раннего возраста: Программа «Ранняя Пташка» – «Early Bird»
2. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом – «Early Start Denver Model»
3. Программа ASSERT
4. Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего дошкольного возраста с особыми потребностями.
5. Тренинг ключевых реакций (PRT®) Pivotal Response

Treatment - PRT® - обучение ключевым реакциям. PRT® - компонент комплексной модели ESDM (Early Start Denver Model).

6. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с аутизмом (РАСТ)

РАСТ (Preschool Autism Communication Trial) – Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с аутизмом.

7. Регуляция совместного внимания, символической игры и вовлеченности (JASPER) (Joint Attention, Symbolic Play and Engagement Regulation) - регуляция совместного внимания, символической игры и вовлеченности.

Подведение итогов практического занятия.

Промежуточный контроль: эссе, критерии оценивания (см. Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы).

2.4. Формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС

Лекция, 2 ч.

Технология формирования и развития у ребенка с РАС навыков учебного поведения, коммуникации, коррекции проблемного поведения в рамках метода прикладного анализа поведения (АВА). Специфика организации коррекционной работы с дошкольниками с РАС. Формирование и развитие коммуникации. Коррекция нарушений речевого развития. Развитие навыков альтернативной коммуникации. Задачи при подготовке ребёнка с РАС к школьному обучению. Особенности разработки АООП для развития обучения аутичного ребёнка Пропедевтический этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование социально-коммуникативных функций в пропедевтическом периоде дошкольного образования. Взаимодействие взрослых с детьми с расстройствами аутистического спектра. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности составления индивидуальной программы для коррекции проблемного поведения аутичных детей. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе

Практическое занятие, 4 ч.

Цель занятия: изучение форм и методов индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного

возраста с РАС.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционных технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС.

Задание: 1. Анализ таблицы "Критерии и показатели выбора системы/средства АДК для обучающихся с РАС". (показатели, представленные в таблице, выявляются в ходе обучающих ситуаций в процессе обследования ребенка с РАС)

Ссылка на таблицу <https://autism-frc.ru/education/adk/1766> для дальнейшего подбора методов АДК

2. *Просмотр видеороликов (мастер-классов):*

1. Естественные жесты
2. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)
3. Коммуникативные таблицы и книги
4. Коммуникативная кнопка
5. Многокнопочные коммуникаторы
6. Приложение в планшете. PECS IV+ и PECSTalk™
7. Системы / средства АДК. Карточки с описанием

На основе просмотренных мастер-классов определить: цель, область применения АДК, целевую группу, критерии и показатели выбора, требования к квалификации специалиста, технологию применения АДК с обучающимися с РАС дошкольного возраста.

Подведение итогов практического занятия.

2.5. Особенности комплексной коррекционной работы с детьми с РАС по подготовке к школьному обучению

Самостоятельная работа, 6 ч.

Цель занятия: рассмотрение особенностей комплексной коррекционной работы с детьми с РАС по подготовке к школьному обучению.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционных технологий с детьми с РАС при подготовке к школьному обучению.

Вопросы для самостоятельного рассмотрения: 1. Группы дошкольного возраста с РАС по уровню школьной готовности. 2. Задачи при подготовке ребёнка с РАС к школьному обучению. 3. Планирование подготовки аутичного ребёнка к школьному обучению 4. Отработка начальных навыков учебного поведения у детей с РАС. 5. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению. 6. Методические аспекты обучения детей с РАС письму.

7. Методические аспекты обучения детей с РАС основам математических представлений

Задание для слушателей: на основании изучения прикреплённых пособий, разработать примерную коррекционную программу развития обучения аутичного ребёнка школьным навыкам: чтению, письму, основам математических представлений при подготовке к школьному обучению (на выбор):

1. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст) [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Морозов, Т. И. Морозова ; ФГАУ "Федеральный институт развития образования", Региональная общественная благотворительная организация "Общество помощи аутичным детям "Добро". - Москва : Книжное изд-во, 2017. - 323 с.

2. О. С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи»: Теревинф; Москва; 2025 (стр. 252–250)

2.6. Специфика проведения педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС

Практическое занятие, 2 ч.

Форма: круглый стол

Цель занятия: рассмотрение специфики проведения педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС.

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор технологий коррекционной работы с учетом специфических особенностей детей с РАС.

Обсуждение вопросов:

1. Коррекция проблемного поведения как фактор готовности к школьному обучению.

2. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе.

3. Особенности составления индивидуального образовательного маршрута) для коррекции проблемного поведения аутичных детей.

Подведение итогов практического занятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают: входной контроль (тест), промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль: тест

Цель: диагностика профессиональных затруднений слушателей перед

изучением ДПП ПК.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 14 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 14 баллов. Интерпретация результатов: 50 % и более выполненных заданий указывают на готовность слушателя к изучению данной программы повышения квалификации; результат менее 50 % указывает на недостаточную готовность слушателя в данном направлении.

Тест считается пройденным, если слушатель набрал 8 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Задачи подготовки детей с РАС к школе можно разделить на:

(выбрать все правильные ответы)

- a) социально-коммуникативные,**
- b) поведенческие,**
- c) организационные,**
- d) соблюдение регламента поведения во внеурочной деятельности,
- e) навыки самообслуживания и бытовые навыки,**
- f) академические (основы чтения, письма, математики).**

2. О.С. Никольская (1985г.) в своей классификации, выделила три группы раннего детского аутизма, построенные с учётом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома

a) да

b) нет

3. Согласно требованиям ФАОП для обучающихся с РАС в дошкольном возрасте освоение содержания программ осуществляется в следующих образовательных областях (выбрать правильные ответы)

- a) социально-коммуникативном**
- b) познавательном,**
- c) речевом,**
- d) художественно-эстетическом**
- e) физическом развитии**

4. В ФГОС дошкольного образования, указана необходимость организации коррекционной работы для

детей с ОВЗ, которая должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и оказание им квалифицированной помощи в освоении программы

- а)да**
- б)нет**

5. Ядром расстройства аутистического спектра является...

- а) нарушение речи**
- б) нарушение интеллекта**
- с) недостаточность или полное отсутствие стремления к контактам с окружающими**
- г) нарушение памяти**

6. Адаптация детей с РАС в ДОО затруднена из-за (выбрать правильные ответы)

- а) повышенной коммуникации с окружающими**
- б) • истерик**
- с) • агрессий (вербальная, физическая)**
- д) • аутоагрессий**
- е) • наличия реакции на просьбы, требования**

7. Нужно ли стремиться к прекращению у ребенка с аутизмом стереотипий (навязчивых действий) :

- а) только если мешают самому ребенку**
- б) только если они мешают окружающим**
- с) запрещать нельзя, можно попробовать заменить одни стереотипии на другие**

8. При создании среды для организации образовательного процесса с детьми, имеющими РАС, большое значение имеют:

- а) организация пространства;**
- б) организация времени;**
- с) организация социального окружения;**
- д) специальная среда не имеет никакого значения**

9. Изменяются ли аутистические проявления при РАС с возрастом: Выберите один или несколько ответов:

- а) После 9–10 лет симптомы аутизма несколько сглаживаются, но и не исчезают**

- b) До 3–4 лет из-за незрелости психики симптомы аутизма стёрты, неярки, маскированы**
- c) В 4–5- лет на первый план выходит нарушения эмоционально-аффективной сферы**
- d) Проявления РАС с возрастом остаются неизменными**

10. В настоящее время в Российской Федерации официально принята. Выберите один ответ:

- a) классификация РАС, принятая Американской психиатрической ассоциацией- DSM-V**
- b) классификация аутизма, предложенная НЦПЗ РАМН В.М. Башиной**
- c) МКБ-10, согласно которой аутистические расстройства входят в диагностическую категорию F 84 «Общие расстройства развития»**

11. Верно ли высказывание: «... диагноз о наличии аутизма имеет право диагностировать только врач–психиатр

- a) верно**
- b) неверно**

12. При обучении детей с расстройствами аутистического спектра коммуникативным навыкам используются различные методы и приемы:

- a) игры,**
- b) вербальная имитация, комментирование**
- c) работа с карточками**
- d) беседа,**
- e) учет индивидуальных особенностей**
- f) дифференциальная диагностика**

13. Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра обучения используется

- a) опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»**
- b) обучающий эксперимент**
- c) проективные методики**

14. Альтернативная и дополнительная коммуникация — область знаний, которая включает специальные методики, специальные системы коммуникаций, предназначенные для людей, у которых хорошо развита функциональная речь:

- a) да
- b) нет

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль:

Тема 1.6. Основные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии

Форма: тест

Всего вопросов – 10.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель набрал 7 и более баллов.

Количество попыток – 3.

Примерные вопросы:

1.Выбрать верное определение:

A.) Расстройства аутистического спектра – это искаженный вариант первазивного нарушения развития, связанный с дефицитом базальной потребности в общении, вследствие патологии, прежде всего эмоциональной и интеллектуальной сфер

B.) Расстройства аутистического спектра — это вариант психического недоразвития, обусловленный повреждением коры головного мозга, имеющего «диффузный» (разлитой характер)

B.) Расстройства аутистического спектра – это вариант дефицитарного дизонтогенеза, связанный с выраженными нарушениями двигательной и сенсорной сфер ребёнка

2. Функции поведения(отметить верные) :

- a) получить желаемый предмет или действие
- b) избежать неприятного
- c) привлечь внимание
- d) аутостимуляция
- e) стремление к динамической паузе

3.Отметьте правильное высказывание:

A.)Главные признаки аутизма по Л. Уинг («триада Уинг»):

-качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включая качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации.

-нарушения процессов символизации (воображения)

-ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.

Б.) Главные признаки аутизма по Л. Уинг («триада Уинг»):

- незначительные ограничения в способности к социальному взаимодействию и общению,

-«повышенное фантазирование»

- болтливость

4. О.С. Никольская (1985г.) в своей классификации, выделила четыре группы раннего детского аутизма, построенные с учётом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома

а) ДА

б) НЕТ

5. Отметьте правильное высказывание:

А.) В коррекционной работе с детьми с РАС необходимо использовать только методы и методики прикладного анализа поведения (АВА) и ТЕАССН, т.к. они наиболее эффективны для коррекции аутизма.

Б.) В коррекционной работе с детьми с РАС необходимо использовать только эмоционально-уровневый подход, разработанный О.С. Никольской с сотрудниками, так он наиболее эффективен для коррекции столь тяжёлого расстройства.

В.) В коррекционной работе при подборе методов и методик коррекции РАС, необходимо учитывать природу и степень выраженности расстройства, его клиническую форму, возраст ребёнка на момент начала работы, степень участия семьи, параллельного использования других методов, квалификацию специалистов и т.д.

6. В коррекции расстройств аутистического спектра существуют основные и вспомогательные (альтернативные) психолого-педагогические методы.

а) да

б) нет

7. Каковы особенности работы с родителями дошкольников с РАС в ДОО

Выберите один или несколько ответов:

а) вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС.

б) педагоги получают достоверную информацию об особенностях и уровне развития ребенка

с) родителей лучше не привлекать к коррекционной работе, так как они будут только мешать.

д) это помогает формированию у родителей навыков работы с

ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.

е) необходима информационная поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с РАС

8. Выберите один правильный ответ:

а) коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма должна быть направлена на сглаживание нарушения коммуникации и социального взаимодействия

б) речевые нарушения детей с РАС не являются серьезным препятствием для их интеграции в ДООУ.

9. Диагноз о наличии аутизма имеет право ставить только врач-психиатр, а любое тестирование имеет только вероятностный характер и никогда не может служить основанием для постановки диагноза

а) да

б) нет

10. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС включает:

а) социально-коммуникативное развитие

б) развитие словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи

с) коррекция нарушений речевого развития

д) развитие навыков альтернативной коммуникации

е) коррекция проблем поведения

ф) коррекция и развитие эмоциональной сферы

г) обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

х) формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Количество попыток: 2.

ТЕМА 2.3. Технологии коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с РАС.

Форма: эссе

Описание, требования к выполнению:

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа (2-3 стр. печатного текста). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При подготовке эссе слушатель должен продемонстрировать следующие умения: четко и грамотно формулировать и структурировать информацию по проявлениям РАС, применению коррекционных технологий; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи при определении специфических нарушений при аутизме; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы.

Выбрать одну из тем эссе:

1. Организация развивающей психолого-педагогической среды в ДОО с учётом особенностей детей с РАС(на примере вашей ДОО).

2.Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом.

3.. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

4.Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с аутизмом.

Критерии оценивания

Форма промежуточного контроля	Не зачтено	Зачтено
Эссе	Обучающийся не раскрыл содержание темы эссе, не смог привести собственные примеры	Обучающийся раскрыл тему эссе верно и полно и, смог привести собственные примеры

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестация: защита итоговой практико-значимой работы по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Описание, требования к выполнению:

Требования к оформлению итоговой практико-значимой работы Итоговая практико-значимая работа должна иметь:

- 1.Письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие сложности и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проект; по общепринятому стандарту оформляется титульный лист, библиография и размещение иллюстраций. Отчет должен состоять из 3 основных частей: введение, основная часть и заключение (по размеру введение и заключение приблизительно равны). Во «Введение» входят такие обязательные аспекты, как- исполнители проекта, цель проектной работы, задачи работы, методы, ожидаемые результаты (четко по задачам). Основная часть должна содержать

краткое описание использованных методик по каждой задаче и собственно описание работы. В

«Заключении» представляются результаты решения поставленных задач и вывод, демонстрирующий достижение цели, определенной в начале реализации итоговой практико-ориентированной работы 2. Публичная защита – презентация результатов работы. В ходе презентации выступающий не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Рекомендуемая форма проведения зачета - устное собеседование по учебному материалу дисциплины.

Критерии оценивания:

Оценка проводится по следующим критериям:

- 1) обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (1 б.);
- 2) полнота использованной информации, разнообразие ее источников (1 б.);
- 3) творческий и аналитический подход к работе (1 б.);
- 4) умение определить и сформулировать цель, грамотно поставить задачи и представить ожидаемые результаты (1 б.);
- 5) соответствие требованиям оформления письменной части работы (соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков) (1 б.);
- 6) анализ процесса и результатов работы (1 б.);
- 7) заинтересованность исполнителей работы (1 б.);
- 8) качество проведения презентации (1 б.). Отлично-7–8 баллов хорошо -5-6 баллов удовлетворительно -3-4 балла неудовлетворительно 0-2 балла

Примерные темы итоговой практико-значимой работы: (по выбору)

1. Специфика и критерии психолого-педагогической диагностики РАС в младенческом и раннем возрасте.
2. Диагностические критерии определения уровня нарушений эмоционально-волевой сферы в младенческом и раннем возрасте.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики в дошкольном возрасте.
4. Специфика процедуры психолого-педагогического изучения аутичных детей.
5. Организация психолого-педагогической коррекции с

детьми с РАС (коррекционная работа с детьми с РАС на выбор в зависимости от должности слушателя).

6. Современные подходы к коррекции РАС в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.

7. Формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС.

8. Комплексная коррекция РАС в дошкольном возрасте. Пропедевтический период (по С. А. Морозову).

9. Особенности комплексной коррекционной работы с детьми с РАС при подготовке к школьному обучению.

Количество попыток: 2

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные акты и законы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: редакция от 29.12.2025 // Консультант Плюс: законодательство РФ. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=5115220&req=doc&base=LAW&n=510818&rnd=FaPdgg#d9iBwAVuot3JNu7z> (дата обращения: 10.02.2026).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ № 1155 утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 17.10.2013: зарегистрировано в Минюсте России N 30384 14.11.2013 года: редакция от 08.11.2022// Консультант Плюс :законодательство РФ.–URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637 (дата обращения: 10.02.2026).

3. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ № 1022 утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022: зарегистрирован в Минюсте РФ 27.01.2023 № 72149 // Официальное опубликование правовых актов: законодательство РФ. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 10.02.2026).

4. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ № 763 принят Министерством просвещения Российской Федерации 01.11.2024: зарегистрирован Минюсте РФ 20.11.2024 № 80240// Официальное опубликование правовых актов:

законодательство РФ. – URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013> (дата обращения: 10.02.2026).

5. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: распоряжение № Р-93 утверждено Министерством просвещения Российской Федерации 09.09 2019 г. // Правовой портал www.garant.ru: законодательство РФ. – URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/#review> (дата обращения: 10.02.2026).

Основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / отв.ред. О.С. Никольская.- Москва: Юрайт, 2023 295 с. -ISBN 978-5-534-15647-8. – Текст : непосредственный.

2. Морозов С. А., Морозова Т. И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие.-Москва «Книжное издательство», 2021. - 324 с.- ISBN 978-5-6040130-9-0. – Текст : непосредственный.

3. Барбера М.Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2023. 264 с.- ISBN 978-5-91743-082-9. . – Текст: непосредственный

4. Конни Казари Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж ; перевод с английского Ульяны Жарниковой — Москва: Альпина ПРО, 2023. — 383 с. -ISBN 978-5-6042934-5-4. – Текст : непосредственный

Дополнительная литература

1. Григоренко Е.Л Расстройства аутистического спектра. Вводный курс: учебное пособие для студентов. — Москва :Практика, 2018 — 280 с.- ISBN 978-5-89816-163-7.-Текст: непосредственный.

2. Довбня С., Морозова Т., Залогина Т. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. Санкт-Петербург: Сеанс, 2018. 202 с. - ISBN 978-5-905669-37-8. -Текст : непосредственный.

3. Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра? Опыт специалистов служб раннего вмешательства Фонда «Обнажённые сердца»- Москва: Эксмо, 2020 - 149 с.- ISBN 978-5-6042934-0-9. – Текст : непосредственный

4. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами

аутистического спектра: учебно-методическое пособие / Общество помощи аутичным детям «Добро». Москва, 2015. 539 с. - ISBN 978-5-9907171-8-3. Текст :непосредственный.

5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. – Москва, Общество помощи аутичным детям `Добро, 2020 – 448 с.- ISBN 978-5-904818-05-0 – Текст : непосредственный.

6. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей / Л. Г. Нуриева - Москва: Теревинф, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-4212-0287-5. -Текст: непосредственный.

7. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Под ред. А.В. Хаустова. Москва: ФРЦ МГППУ, 2017 94 с. ISBN 978-5-94051-164-9. . – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: официальный сайт. – Москва. – URL:..<http://autism-frc.ru/> (дата обращения: 10. 02.2026). – Текст :электронный

2. Институт коррекционной педагогики: официальный сайт – Москва. – URL <https://ikp-rao.ru/?ysclid=m68cm5x855628182700> (дата обращения 10.02.2026). – Текст :электронный

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением.

2. Выход в Интернет.

Раздел 6. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется преподавателями кафедры психологии и педагогики.

В программе предусмотрено проведение практико-ориентированных занятий на базе стажировочной площадки.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Региональная инновационная площадка

1.	Модуль 2. Тема 2.4. Формы и методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции с детьми дошкольного возраста с РАС	Струлева Инна Александровна, директор	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (дошкольное отделение корпус №2) Московская область, город Электросталь, улица Ялагина, дом 22А
----	---	--	--