

Министерство образования Московской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Московской области
«Корпоративный университет развития образования»
Кафедра психологии и педагогики

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
от «19» марта 2026 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  А.А. Шахова

«21» марта 2026 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью»

Автор:

Гайфуллина Л.К., канд. пед. наук, доц.

Мытищи, 2026 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) в условиях образовательной организации..

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001¹:

Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция	Профессиональные компетенции (трудовые действия / должностные обязанности)	Планируемые результаты обучения	
		Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные	планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями
		специальные условия, в том числе психолого-педагогические, включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их	проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, предусмотренные адаптированной образовательной
Развивающая деятельность			

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Код А/03.6	мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	особых образовательных потребностей и особенностей здоровья	программой
------------	--	---	------------

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (в т. ч. с применением электронного обучения).

Электронная информационная образовательная среда курса:

<https://dot.asou-mo.ru>

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы: интерактивные образовательные технологии.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы:

срок освоения программы - 72 часа,

режим занятий - 6 часов в день.

1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Входной контроль	1			1	Тест	1
1.	Модуль 1. Теоретические и	35	12	11	12	Тест	35

	методологическ е основы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью						
1.1.	1.1.Нормативно- правовые и и теоретические аспекты организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	5	3	2			5
1.2.	Учебно- методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	3	3			6
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и слуха	6			6		6
1.4.	Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (РАС, НОДА)	6	3	3			6
1.5.	Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (ЗПР, ТНР)	6	3	3		Тест	6
1.6.	Особые образовательные потребности	6			6		6

	обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (с нарушениями интеллекта и ТМНР)						
2	Модуль № 2 Практико-ориентированное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	32	8	18	6	Контрольная работа	32
2.1.	Реализация специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР, РАС, нарушениями интеллекта и ТМНР) по адаптированным основным образовательным программам обучения (АООП)	6	2	4			6
2.2.	Реализация специальных условий получения образования обучающимися с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) и НОДА по адаптированным основным образовательным программам обучения (АООП)	6	2	4			6
2.3.	Современные педагогические технологии в образовательном процессе	6	2	4		Контрольная работа	6

	обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.						
2.4.	Особенности разработки специалистами службы психолого- педагогического консилиума (ППк) адаптированной образовательной программы (АОП)	6	2	4			6
2.5.	Деятельность ПМПК (психолого- медико- педагогической комиссии) и психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	6			6		6
2.6.	Практическое проектирование психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации	2		2			2
	Итоговая аттестация	4				Защита итоговой практико- значимой работ	4

						ы	
Итого		72	20	29	19	4	72

1.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Номер недели	Часы				
	Л	ПЗ	СРС	ПА	ИА
1	3	2	1	Входной контроль (тест)	
2	3	3			
3			6		
4	3	3			
5	3	3		Тест	
6			6		
7	2	4			
8	2	4		Контрольная работа	
9	2	4			
10	2	4			
11			6		
12		2			4 Защита итоговой практико- значимой работы

Раздел 2. Содержание программы

Входной контроль: тест (Самостоятельная работа – 1 час)

Содержание теста (см. Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы).

Модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.1. Нормативные-правовые и теоретические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Лекция, 3ч.

Государственные гарантии обеспечения равных прав получения образования детьми с ОВЗ (в том числе детьми с инвалидностью). Законодательные основы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Теоретические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации ФГОС и ФАОП применительно к детям с ОВЗ. Инклюзивное образование в практике современной школы. Основные направления и виды реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Практическое занятие, 2 ч.

Цель: изучение общих требований разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида

Планируемый результат: уметь планировать образовательную деятельность обучающихся с инвалидностью в соответствии с ИПРА

Задание: анализ общих положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466 н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида).

Подведение итогов практического занятия.

1.2. Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Лекция, 3 ч.

Нормативные требования к учебно-методическим условиям реализации АООП. Базовые и специальные учебники и учебные пособия. Специфика учебных пособий для разных групп обучающихся с ОВЗ. Обзор и анализ специальных учебников, учебных пособий действующего федерального перечня учебников. Специальное оборудование для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Практическое занятие, 3 ч.

Цель занятия: ознакомление с базовыми учебными пособиями для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Планируемый результат: уметь планировать и осуществлять в дальнейшей профессиональной деятельности выбор базовых учебных пособий для разных групп обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп.

Задание:

изучить представленные в обзоре (материалы к лекции) специальные учебники и учебные пособия,

выбрать базовые учебные пособия для разных групп обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (ознакомление с нормативным документом дополнением к письму от 27 ноября 2024 г. № АБ-3663/07 Минпросвещения России (об обеспечения специальными учебниками обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья).

Ссылка на нормативный документ: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/08/OK-2310_07-ot-15.08.2025.pdf

Подведение итогов практического занятия.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и слуха

Самостоятельная работа , 6 ч.

Цель занятия: анализ особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения и слуха

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор специальных условий получения образования с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ разных нозологических групп (нарушения зрения и слуха) на уровне НОО и ООО.

Слушатели знакомятся и изучают материалы, предложенные к рассмотрению в виде ссылок на электронные ресурсы, методические рекомендации и пособия по проблеме организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологической группы (с нарушениями зрения и слуха).

Задание: на основании анализа требований ФОАП на уровне НОО или ООО (по выбору) нарушения зрения и слуха (выбрать одну нозологию) заполнить таблицу.

Таблица № 1

Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения и слуха

Нозология и уровень образования НОО/ООО	Особенности психофизического развития обучающихся	Планируемые результаты освоения ФОАП НОО/ООО для разных вариантов АООП	Особые образовательные потребности обучающихся

Подведение итогов самостоятельной работы.

1.4. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (РАС, НОДА)

Лекция, 3 ч.

Особенности психофизического развития обучающихся с РАС и НОДА. Структура и содержание АООП, в соответствии с требованием Стандарта и ФООП с учетом нозологических групп (РАС, НОДА) на уровне НОО и ООО. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и НОДА. Условия успешного обучения в условиях инклюзии обучающихся с РАС и НОДА. Программа коррекционной работы обучающимися с РАС и НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Практическое занятие 3 ч.

Цель занятия: ознакомление со спецификой организации коррекционной работы с обучающимися с РАС и НОДА.

Планируемый результат: уметь осуществлять реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС и НОДА с учетом особенностей их психофизического развития.

Ход занятия:

1. Вопросы для обсуждения:

- Процесс обучения на уровне начального общего образования и основного общего обучающегося с РАС и НОДА.
- Организационные формы обучения детей с РАС и НОДА в соответствии требованиям ФГОС и ФООП. Определение, содержание обучения по АООП.

2. Решение педагогических кейсов:

Кейсы содержат информацию о нозологии (РАС, НОДА), возраст ребенка, дефициты.

Необходимо определить:

1. Трудности, с которыми педагог может столкнуться при работе с обучающимися с РАС и НОДА.
2. Что можно предпринять самостоятельно для решения этих затруднений?
3. К каким специалистам может обратиться педагог за помощью?

Подведение итогов практического занятия.

1.5. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (ЗПР, ТНР)

Лекция, 3 ч.

Особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР и ТНР. Структура и содержание АООП, в соответствии с требованием Стандарта и ФООП с учетом нозологических групп (ЗПР, ТНР) на уровне НОО и ООО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и ТНР. Условия успешного обучения в условиях инклюзии обучающихся с ЗПР и ТНР. Преемственность в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уровнях общего образования. Программа коррекционной работы обучающимися с ЗПР и ТНР с учетом их особых образовательных потребностей; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Практическое занятие, 3 ч.

Цель занятия: ознакомление со спецификой организации коррекционной работы с обучающимися с ЗПР и ТНР.

Планируемый результат: уметь осуществлять реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ЗПР и ТНР с учетом особенностей их психофизического развития.

Ход занятия:

1. Вопросы для обсуждения:

- Процесс обучения на уровне начального общего образования и основного общего обучающегося с ЗПР и ТНР
- Организационные формы обучения детей с ЗПР и ТНР в соответствии требованиям ФГОС и ФООП. Определение, содержание обучения по АООП

2. Решение педагогических кейсов:

Кейсы содержат информацию о наличии у ребенка ОВЗ (ЗПР, ТНР), возраст ребенка, дефициты.

Необходимо определить:

- ✓ трудности, с которыми педагог может столкнуться при работе с обучающимися с ЗПР и ТНР;
- ✓ что можно предпринять самостоятельно педагогу для решения этих затруднений;
- ✓ к каким специалистам может обратиться педагог за помощью.

Подведение итогов практического занятия.

Промежуточная аттестация: тест.

Содержание теста (см. Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы).

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (с нарушениями интеллекта и ТМНР)

Самостоятельная работа, 6 ч.

Цель занятия: анализ особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта и ТМНР

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор специальных условий получения образования с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (нарушения интеллекта, ТМНР)

Задание: на основании анализа требований ФООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (По выбору АООП: вариант 1, вариант 2) заполнить таблицу

Таблица № 2

Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

АООП (вариант 1) или АООП вариант 2 (ТМНР) по выбору	Особенности психофизического развития обучающихся	Планируемые результаты освоения ФООП обучающихся с (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	Особые образовательные потребности обучающихся

Подведение итогов самостоятельной работы.

Модуль № 2. Практико-ориентированное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2.1. Реализация специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР, РАС, с нарушениями интеллекта ТМНР) по адаптированным основным образовательным программам обучения (АООП)

Лекция, 2 ч.

Специфика проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный учебный план и рабочая программа педагога как часть АООП. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе. Роль тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Программы развития социальной активности учащихся «Орлята России» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Практическое занятие, 4 ч.

Цель занятия: ознакомление с разработкой рабочей программы по предмету (курсу) для обучающихся с ОВЗ (по выбору нозологии).

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор по реализации специальные условий образования обучающихся с ОВЗ по АООП

с учетом варианта развития (ЗПР, РАС, с интеллектуальными нарушениями ТМНР).

Ход занятия:

Задание: анализ проектов федеральных рабочих программ по учебным предметам начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями ТМНР по выбору нозология, уровень образования, класс, предмет или коррекционно-развивающая работа) на сайте «Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» ИКП РАО <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>

✓ планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне НОО или ООО (личностные, метапредметные, предметные)

✓ минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

✓ тематическое планирование в рабочей программе.

Подведение практического занятия.

2.2. Реализация специальных условий получения образования

обучающимися с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) и НОДА по адаптированным основным образовательным программам обучения (АООП)

Лекция, 2 ч.

Специфика проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный учебный план и рабочая программа педагога как часть АООП. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе с обучающимися с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) и НОДА. Роль тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель занятия: разработка рабочей программы по предмету (курсу) для обучающихся с ОВЗ (уровень образования и нозология по выбору).

Планируемый результат: уметь осуществлять рациональный выбор по реализации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ по АООП с учетом варианта развития с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) и НОДА по адаптированным основным образовательным программам обучения (АООП).

Ход занятия:

1 Задание: анализ проектов федеральных рабочих программ по учебным предметам начального общего образования, основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с сенсорными нарушениями (зрения, слуха) и НОДА по выбору, уровень образования, класс, предмет или коррекционно-развивающая работа) на сайте «Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья» ИКП РАО <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/#maaaain>

✓ планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования, ООО (личностные, метапредметные, предметные)

✓ минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области для обучающихся с нарушением зрения и слуха, НОДА с интеллектуальными нарушениями

✓ тематическое планирование в рабочей программе

Подведение практического занятия.

2.3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании

Лекция, 2 ч.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения детей с ОВЗ. Технологии обучения в системе инклюзивного образования. Цифровые и здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель занятия: ознакомление с алгоритмом применения здоровьесберегающих технологий в образовании школьников с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Планируемый результат: уметь анализировать возможность использования в здоровьесберегающих технологий с учетом специфических особенностей детей с ОВЗ в инклюзии.

Ход занятия:

1. Слушатели знакомятся и изучают материалы, предложенные к рассмотрению в виде ссылки на электронный ресурс пособие «Методические рекомендации по созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов / И. Н. Нурлыгаянов, Т.В. Свиридова, К.А. Бруцкая [и др.]; общ. ред. С.Б. Лазуренко рекомендации [электронный ресурс]. https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2023/03/Metodicheskie_rekomendacii_po_sozdaniyu_v_O_zdorovesberegajushhih_uslovij.pdf

2. **Задание:** обосновать необходимость следования алгоритму использования здоровьесберегающих технологий в образовательной

деятельности (анализ таблицы «Алгоритм использования здоровьесберегающей технологии «Режим динамических пауз» (с. 16. пособия).

Подведение итогов практического занятия.

Промежуточная аттестация: контрольная работа

Содержание контрольной работы (см. Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы).

2.4. Особенности разработки специалистами службы психолого-педагогического консилиума (ППк) адаптированной образовательной программы (АОП)

Лекция, 2 ч.

Организация и содержание деятельности ППк (консилиума ОО) на различных этапах сопровождения ребенка с ОВЗ. Документация консилиума. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в ОО. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие, 4 ч.

Цель занятия: изучение материалов по организации деятельности ПП(к).

Планируемый результат: уметь ориентироваться в заключениях и рекомендациях ПМПК по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп при разработке АООП специалистами ПП (к) ОО.

Ход занятия:

решение педагогических кейсов (предлагаются готовые протоколы проведения заседаний консилиумов ОО)

Задание:

- выявить дефициты обучающегося с ОВЗ;
 - анализ представлений и обсуждение информации о ребенке специалистами ППк;-
 - анализ информации и планирование действий специалистами ППк;
 - выработка решения и согласования действий специалистов ППк;
 - выработка коллегиальных заключений ПП (к) с учетом рекомендаций ПМПК;
 - этапы работы с ребенком с ОВЗ всей команды специалистов ППк
- Подведение итогов практического занятия.

2.5. Деятельность ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и психолого-педагогического консилиума (ППк)

образовательной организации по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Самостоятельная работа, 6 ч.

Цель занятия: разработка специалистами службы психолого-педагогического консилиума (ППк) адаптированной образовательной программы (АОП) на основании рекомендаций ПМПК

Планируемый результат: закрепить знания слушателей по организации и сопровождению детей с ОВЗ ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией) и психолого-педагогического консилиумом (ППк) по разработке АООП и ее компонентов.

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

- разработка и реализацию АООП, и составление индивидуального учебного плана;
- диагностика и отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;
- разработка совместно с педагогами адекватных методов и средств обучения;
- консультирование родителей детей с ОВЗ.

2. Задание: составить конспект по теме занятия на основании изученных материалов.

Примерные темы:

1. Комплексное-психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей специалистами ПМПК

2. Организация диагностической и коррекционной работы специалистами ППк (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) с участниками образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ.

3. Консультационная работа специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, развития и социализации обучающихся.

4. Основные задачи специалистов сопровождения в рамках просветительской работы.

5. Задачи специалистов сопровождения (ППк) в реализации профилактической работе с детьми с ОВЗ, педагогами, родителями детей с ОВЗ (по выбору)

6. Организации деятельности ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)

Подведение итогов самостоятельной работы.

2.6. Практическое проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Практическое занятие, 2 ч.

Цель: разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Планируемый результат: уметь осуществлять практическое проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации (на примере ИОМ).

Ход занятия:

Задание:

рассмотреть ИОМ для обучающихся с ОВЗ вашей образовательной организации, заполнить чек-лист оценки качества разработки индивидуального образовательного маршрута.

Чек лист

№	Параметр контроля / отметки о наличии (да / нет)	ИОМ
1.	Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) соответствует структуре, закреплённой в локальном нормативном акте школы (ЛНА)	
2.	В ИОМ планируемые результаты (по образовательным областям / предметам) конкретны и измеримы	
3.	В ИОМ планируемые результаты коррекционной работы конкретны и измеримы	
4.	В бланке ИОМ предусмотрена таблица (сетка) для оценки достижения планируемых результатов	
5.	В бланке ИОМ предусмотрена таблица (столбец, сетка) для оценки динамики образовательных достижений	
7.	В ИОМ представлен индивидуальный учебный план обучающегося	
8.	В ИОМ представлено индивидуальное расписание обучающегося (в том числе расписание коррекционных занятий)	

9.	Гриффы ИОМ соответствуют требованиям ЛНА школы (согласовано, утверждено и пр.)	
10.	С ИОМ ознакомлены родители (законные представители) обучающегося (т.е. ИОМ подписан родителями)	

1. Определить сумму баллов по каждому чек-листу:

каждый положительный ответ (ДА) – 1 балл

2. Определить процентное соотношение суммы баллов (т.е. количества положительных ответов) относительно количества позиций по каждому чек-листу.

3. Соотнести результат с таблицей:

Результат в %	Оценка результата	Рекомендации
90 – 100 %	Оптимальный результат (зеленая зона)	Определить позиции для совершенствования
70 – 90 %	Допустимый результат (желтая зона)	Определить точки роста; спланировать действия для достижения оптимального результата
Ниже 70%	Недопустимый результат (красная зона)	Провести анализ и выявить причины недопустимых результатов; определить точки роста; спланировать действия для достижения оптимального результата

Подведение итогов практического занятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают: входной контроль (тест), промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль: тест

Цель: диагностика начального уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с детьми с инвалидностью) в условиях образовательной организации.

Планируемый результат: выявить дефициты слушателей по теме предстоящего обучения, результаты учитываются преподавателем в ходе реализации программы.

Количество вопросов – 15.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель набрал 10 и более баллов. Максимальный балл: 15 баллов (100%).

Примерные вопросы:

1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

А.) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Б.) педагогически и социально запущенный ребёнок;

В.) ребёнок с гиперактивностью и дефицитом внимания.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

может быть организовано:

А.) совместно с другими обучающимися,

Б) в отдельных классах, группах

В) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Г) в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается:

А) на основе современного законодательства Российской Федерации, с учетом международных правовых актов;

Б) обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации;

В) направлен на сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

4. Адаптированная образовательная программа (выбрать правильное определение):

А) должна быть представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

5. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, в части создания специальных условий получения образования дополняется...

1. *индивидуальной программой реабилитации;*
2. индивидуальной программой развития;
3. индивидуальной программой адаптации.

6. Организационный раздел ФАОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования включает (выбрать один или несколько правильных ответов):

- А) федеральный учебный план;**
- Б) федеральный план внеурочной деятельности;**
- В) федеральный календарный учебный график;**
- Г) федеральный календарный план воспитательной работы**

7. Верно ли определение:

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями слуха (глухих) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

- А) Не верно**
- Б) Верно**

8. Верно ли определение:

Для слепого обучающегося не может быть разработан индивидуальный учебный план обучения по программе на любой срок обучения.

- А) Не верно**
- Б) Верно**

9. Федеральная рабочая программа по комплексному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для детей младшего школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основе:

- А) требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**
- Б) федеральной программы воспитания;**
- В) требований ФГОС НОО.**

10. Какие результаты освоения АООП планируются в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- 1) Нравственные;
- 2) **Личностные;**
- 3) **Предметные;**
- 4) Общеобразовательные;
- 5) **Метапредметные.**

11. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (выбрать правильный ответ)

- А) лицо с ограниченными возможностями здоровья
- Б) лицо с отклонениями в развитии
- В) инвалид**
- Г) лицо с определенным типом дизонтогенеза

12. Какой документ является основным при создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ в ОО:

- А) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
- Б) Приказ Департамента образования
- В) Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида

13. Возможен ли переход с одного варианта обучения на другой согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

1. невозможен переход
2. возможен на основании комплексной оценки предметных результатов освоения АООП НОО по рекомендации ППк (психолого-педагогического консилиума)
3. по рекомендации ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по другому варианту, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами

14. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность дополняется:

- 1. индивидуальной программой реабилитации и абилитации;**
2. индивидуальной программой развития;
3. индивидуальной программой адаптации.

15. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Тема 1.5. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом нозологических групп (ЗПР, ТНР)

Форма: тест

Всего вопросов – 10.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель набрал 7 и более баллов.

Примерные вопросы:

1. Определение понятия «тяжелые нарушения речи»:

- А) обозначение речевых нарушений первичного характера различного патогенеза у детей**
- Б) обозначение речевых нарушений у детей при нарушении тонального слуха
- В) обозначение речевых нарушений у детей при умственной отсталости

2. Основной контингент образовательных организаций для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют дети с:

- А) общим недоразвитием речи (ОНР)**
- Б) заиканием
- В) нарушением фонетической стороны речи

3. Система оценки планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР (вариант 5.1). АООП включает процедуры :

- А) внутренней оценки**

Б) внешней независимой оценке качества образования

В) все ответы неправильные

4. Учебный план начального и основного общего образования для детей с ТНР должен отвечать требованиям:

А) ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Б) содержания общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР на уровне НОО.

В) ФАОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне НОО и ООО

Г) требованиям ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТНР на уровне ООО:

5. Получение образования по АООП для обучающихся с ЗПР и ТНР, согласно нормативным документам, осуществляется:

А) при наличии рекомендаций ПМПК с согласия родителей (законных представителей)

Б) по решению родителей

В) по согласованию со школьной администрацией и при наличии личного заявления от родителей.

6. Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок:

А) верно

Б) не верно

7. Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (отметить верные)

А)личностных

Б)метапредметных

В) предметных)

Г) базовых универсальных учебных действий

8. Содержание ПКР (психокоррекционной работы) обучающихся с ЗПР и ТНР уровне основного общего образования определяется с учетом:

А) особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР

Б)в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк)

В) ИПРА (при наличии)

Г) результатов диагностики педагога-психолога

9. ПКР для обучающихся с ЗПР включает (выбрать один или несколько вариантов):

А) реализацию коррекционных курсов: "Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)"

Б) коррекционный курс "Логопедические занятия"

В) не предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Г) не предусматривает реализацию коррекционных курсов по АООП

10.. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ дети с ЗПР получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников как по срокам освоения программы, так и по содержанию по:

А) варианту АООП 5.1.

Б) вариантам АООП 7.1 и 7.2

В) варианту АООП 6.3

Количество попыток – 2

Тема 2.3. Современные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Форма: контрольная работа

Примерные темы:

1. Технологии обучения в системе инклюзивного образования (на основе практического опыта).

2. Алгоритм использования здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании (из опыта работы).

3. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования в вашей образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ с детьми с ОВЗ (по выбору: учитель инклюзивного класса, тьютор, дефектолог, социальный педагог, воспитатель).

Критерии оценивания

Форма промежуточного контроля	Зачтено	Не зачтено
Контрольная работа	соответствие содержания выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – наличие авторской позиции по	-содержание не соответствует выбранной теме, - нет логичной структуры текста; - отсутствует авторская позиция по теме;

	рассматриваемой теме; -доказательность и аргументированность высказываемых положений и выводов автора.	- отсутствие доказательности аргументированности высказываемых положений и выводов автора.
--	--	--

Итоговая аттестация: защита итоговой практико-значимой работы (проект) по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Примерные темы:

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося (на примере вашей ОО).
2. Практический опыт тьюторского сопровождение ребенка с ОВЗ в вашей образовательной организации.
3. Использование компьютерных программ и игр в инклюзивном обучении школьников ОВЗ.
4. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
5. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития.
6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
7. Использованию здоровьесберегающих технологий в специальном и инклюзивном образовании.
8. Современные образовательные технологий в практике обучения детей с ОВЗ.
9. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования.
10. Особенности организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.
11. Проектирование курса внеурочной деятельности при реализации программы развития социальной активности обучающихся с ОВЗ.
12. Организация диагностической и коррекционной работы специалистами ПП(к) (на примере вашей в образовательной организации).
13. Особенности оценивания достижения обучающимися с ОВЗ планируемых предметных результатов освоения АООП НОО (ООО).
14. Алгоритм разработки АОП для обучающегося с ОВЗ (нозология по выбору) в образовательной организации.

Критерии оценивания:

- 1) обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (1 б.);
- 2) полнота использованной информации, разнообразие ее источников (1 б.);
- 3) творческий и аналитический подход к работе (1 б.);
- 4) умение определить и сформулировать цель, грамотно поставить задачи и представить ожидаемые результаты (1 б.);
- 5) соответствие требованиям оформления письменной части работы (соответствие требованиям, рубрицирование и структура текста, качество схем, рисунков) (1 б.);
- 6) анализ процесса и результатов работы (1 б.);
- 7) заинтересованность исполнителей работы (1 б.);
- 8) качество проведения презентации (1 б.).

Отлично-7–8 баллов

Хорошо -5-6 баллов

Удовлетворительно -3-4 балла

Неудовлетворительно 0-2 балла

Требования к оформлению итоговой практико-значимой работы (проекта)

Итоговая практико-значимая работа должна иметь:

1.Письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие сложности и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проект; по стандарту оформляется титульный лист, библиография и размещение иллюстраций.

Отчет должен состоять из 3 основных частей: введение, основная часть и заключение (по размеру введение и заключение приблизительно равны).

Во «**Введение**» входят такие обязательные аспекты, как исполнители итоговой практико-значимой работы (проекта), цель работы, задачи работы, методы, ожидаемые результаты (четко по задачам).

Основная часть должна содержать краткое описание использованных методик по каждой задаче и собственно описание работы.

В «**Заключении**» представляются результаты решения поставленных задач и вывод, демонстрирующий достижение цели, определенной в начале реализации итоговой практико-ориентированной работы (проекта).

2. Публичная защита – презентация результатов работы.

В ходе презентации выступающий не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания по итоговой практико-ориентированной работе (проекту), приобретенную компетентность.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные акты и законы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва: Эксмо, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-04-105704-6 (дата обращения: 18.02.2026).

2. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 10.02.2026).

3. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения: 10.02.2026).

4. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства просвещения российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1026. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения: 10.02.2026).

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 10.02.2026).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598. – URL:

<https://base.garant.ru/70862366/>(дата обращения: 10.02.2026).

7. Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 № 763. – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013> (дата обращения: 10.02.2026).

8. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 № Р-93. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/#review> (дата обращения: 10.02.2026).

Список основной литературы

1. Карпова, Д.А. Методические рекомендации для организации воспитательной деятельности обучающихся по адаптированным программам при реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» – М.: ИКП РАО, 2025. – 71с.- Текст : электронный // ФГБНУ Институт коррекционной педагогики РАО [сайт]. — URL -<https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/12/Metodicheskie-rekomendacii-OVZ.pdf> (дата обращения: 10.02.2026).

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие [отв. ред. Афанасьева Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2022. – 112 с. ISBN 978-5-87590-504-9. – Текст : непосредственный.

3. Соловьева, Т.А. Методика разработки, отбора и структурирования тестовых заданий для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, получающих основное общее образование: методические рекомендации / Т.А. Соловьева, А.Я. Абкович. - М.: ИКП РАО, 2023. -101 с .- Текст : электронный // ФГБНУ Институт коррекционной педагогики РАО [сайт]. — URL https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2024/08/Metodika_razrabotki_otbora_i_strukturirovaniya_testovyh_zadaniy.pdf (дата обращения: 10.02.2026).

4. Тимохина, Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 249с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21535-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/590233> (дата обращения: 10.02.2026).

5. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие:– Москва: издательство

“Директмедиа Паблишинг”, 2022. – 92 с. ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : непосредственный.

Список дополнительной литературы

1. Акимова, Е. А. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. - М., 2021. – 48 с. ISBN 978-5-907436-61-9— Текст : непосредственный.

2. Алехина, С.В. Оценка инклюзивной образовательной среды в образовательной организации: учебное пособие / С.В. Алехина, Ю.А. Быстрова. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. -112 с. — Текст : непосредственный.

3. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / отв. ред. О.С. Никольская.- Москва: Юрайт, 2023 295 с. -ISBN 978-5-534-15647-8. – Текст : непосредственный.

4. Болдинова, О.Г. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие / О.Г. Болдинова, Л.А. Головниц, И.Ю. Левченко. - М.: ИКП, 2023. - 147 с. ISBN 978-5-907593-33-6— Текст : непосредственный.

5. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов /под ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 96 с. ISBN 978-5-907593-114 — Текст : непосредственный.

6. Педагогика инклюзивного образования: : учебник для вузов / отв.ред Н.М. Назарова. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2026. – 335 с.- ISBN 978-5-16-013993— Текст : непосредственный.

7. Шаргородская, Л.В. Основные условия, методы и формы организации образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации. - М.: ИКП РАО, 2023-60 с. ISBN 978-5-907593-42-8— Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Образование без границ // МГППУ// [сайт]. - [Электронный ресурс] / URL <http://edu-open.ru> (дата обращения 02.02.2026).

2. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья [сайт]. - [Электронный ресурс] / URL <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/> (дата обращения 02.02.2026).

3. Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области: [сайт]. - [Электронный ресурс] / URL: <http://clp.pskov.ru/> (дата обращения 02.02.2026).

4. Институт коррекционной педагогики (ИКП РАО): [сайт]. - [Электронный ресурс] // URL: <https://ikp-rao.ru/?ysclid=m68cm5x855628182700> (дата обращения 10.02.2026).

5. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: официальный сайт. - [Электронный ресурс] / URL: <http://autism-frc.ru/> (дата обращения: 10.02.2026).

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер и мультимедийная техника со стандартным программным обеспечением.

2. Выход в Интернет.

Раздел 6. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется преподавателями кафедры психологии и педагогики.

В программе предусмотрено проведение практико-ориентированных занятий на базе стажировочной площадки.

№ п/п	Название модуля (раздела) и темы	Ф.И.О., должность, место работы приглашенного специалиста	Образовательная организация
1.	Модуль № 2 Практико-ориентированное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ Тема 2.1. Реализация специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями, ТМНР) по адаптированным основным образовательным программам обучения (АООП)	Самусева Ирина Геннадьевна, директор	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наро-Фоминская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья