

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки)

«Содержание и методика начального образования»

Аннотация

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций Московской области

Модули программы

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины

- 1.1. Общая психология
- 1.2. Общая педагогика

Модуль 2. Дисциплины предметной подготовки

- 2.1. Методика преподавания русского языка в начальных классах
- 2.2. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах
- 2.3. Методика преподавания математики в начальных классах
- 2.4. Методика преподавания окружающего мира в начальных классах
- 2.5. Методика преподавания технологии в начальных классах

Стажировка

Итоговая аттестация

Формируемые компетенции

Цель: развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогической деятельности в области начального общего образования, приобретение новой квалификации «Учитель начальных классов».

По окончании программы Вы будете:

Знать:

- требования ФГОС НОО к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения программы начального общего образования;
- методы и технологии, позволяющие реализовать оптимальные пути достижения и оценки образовательных результатов по учебным предметам начального общего образования
- структуру и содержание функциональной грамотности, методы и формы ее формирования и оценки, связь универсальных учебных действий и функциональной грамотности;
- нормативно- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; кодекс профессиональной этики педагога; структуру федеральной образовательной программы начального общего образования;

- возможности информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в разработке отдельных компонентов основных программ;
- структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психологии формирования интеллекта человека.

Уметь:

- реализовывать требования ФГОС НОО к образовательным результатам в соответствии с Федеральной рабочей программой
- выбирать методы обучения и диагностики по учебным предметам начального общего образования, отвечающие личностным запросам обучаемых и особенностям их возрастного развития, интегрировать процесс формирования функциональной грамотности и обучения;
- использовать в работе нормативно- правовые акты в сфере образования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения;
- интегрировать электронные образовательные ресурсы в структуру и содержание учебно-методического комплекта учебным предметам начального общего образования.

Владеть:

- навыками реализации Федеральной рабочей программы по учебным предметам начального общего образования с учетом имеющихся возможностей и ресурсов;
- методами, технологиями достижения образовательных результатов по учебным предметам начального общего образования, диагностикami достижения этих результатов приемами и методами формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-6 классов, отбора типовых задач на формирование отдельных ее компонентов;
- способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;

- способами анализа и оценки образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга;
- техниками разработки отдельных электронных образовательных ресурсов в общедоступных средах и на общедоступных образовательных платформах;
- современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
- методикой проведения уроков (внеурочных занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.