

**Дополнительная профессиональная программа  
(программа профессиональной переподготовки)**

**«Методика обучения русскому языку в основной школе»**

**Аннотация**

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций Московской области

**Модули программы**

**Модуль 1. Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися среднего звена**

1.1 Психолого-педагогические особенности работы с обучающимися среднего звена

**Модуль 2. Практикум по орфографии и пунктуации**

2.1 Практикум по орфографии и пунктуации

**Модуль 3. Историко-лингвистические аспекты изучения русского языка**

3.1 Старославянский язык

3.2 История русского языка

**Модуль 4. Современный русский литературный язык**

4.1 Фонетика русского языка

4.2 Лексика и лексикология русского языка

4.3 Морфемика и словообразование русского языка

4.4 Морфология русского языка

4.5 Синтаксис русского языка

**Модуль 5. Теория и методика обучения русскому языку**

5.1 Средства обучения русскому языку. Урок русского языка

5.2 Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка

**Модуль 6. Работа с текстом на уроках русского языка**

6.1 Работа с текстом на уроках русского языка

Стажировка

Итоговая аттестация

***Цель:*** развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогической деятельности в области основного общего образования, приобретение новой квалификации «Учитель русского языка в основной общеобразовательной школе».

**Формируемые компетенции**

### ***По окончании программы Вы будете:***

#### Знать:

- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

#### Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования;

#### Владеть:

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологиями и методиками, позволяющими отслеживать и корректировать образовательно-воспитательный процесс каждого учащегося;
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса;

- навыками руководства проектированием образовательных программ с учетом мнения участников образовательного процесса.